

# 僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

## 校本資優教育政策

### 1. 理念

本校辦學宗旨以「作育英才」的理念，透過適切的課程和多元化的學習活動，發揮學生潛能、建立自信，並在德、智、體、群、美方面得到均衡發展；並確信每一個孩子都有自己的潛能，並應該得到鼓勵及支援，認同「資優教育普及化，普及教育資優化」的理念，讓學生愉快學習，發展潛能。

### 2. 政策聲明

本校致力提供多元化的課程，並有方向地發掘和培育有潛能的學生，提供具挑戰性及發展性的課程，發揮每一個學生的潛能，強化學生之學習能力，致力提升學生解難能力及創造力、並鞏固學生獨立自主學習的能力。本校重視教師團隊專業發展，鼓勵教師進修，終身學習以達致教學相長，精益求精。

### 3. 資優學生的定義

根據香港「教統會」《第四號報告書》(1990)對資優學生有以下的定義

- (一) 智力經測定屬高水平(130 或以上)；
- (二) 在某一學科有特強的資質；
- (三) 有獨創性思考；
- (四) 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及藝術方面特有天份
- (五) 有領導同輩的天賦才能；
- (六) 在競技、機械技能或體能的協調有特出的天份。

### 4. 識別資優學生的準則及方法

- 時暢人才庫：校方會設立人才庫，把全年中、英、數、常各科考獲全級首 10%的學生儲存於人才庫內；
- 老師觀察及推薦：包括學術表現及行為特質，如資訊科技、視藝、音樂、創意、領導能力、舞蹈等；
- 家長推薦：須呈交教育心理學家、臨牀心理學家等提供的專業評估報告（如標準化智能測驗）；
- 獲公開比賽獎項；
- 考獲專項證書或資歷。

### 5. 課程安排

- 配合香港資優教育三層架構推行不同模式層次的課程，課程揉合增潤與加速課程的元素，目的是優化學與教、照顧學生個別差異，務求讓具備不同能力、興趣、學習風格的學生在各個發展階段得到啟發與栽培。

## **6. 教學與學生支援的策略及規模**

- 教學策略多元化以及著重學生的高階學習能力培訓，主要包括高層次思維技巧、適異性教學策略和閱讀策略。促進各有關持份者的合作與交流，包括教教育心理學家、駐校社工、輔導人員、教師校外機構等。

## **7. 專責人員（資優教育小組）**

- 小組成員：

成立專責資優教育小組，由專責老師統籌發展工作，負責策劃和推動資優教育工作。小組成員包括照顧學習差異主任、課外活動主任、學生訓導主任、圖書館主任、中英數常科統籌或科組長。

## **8. 服務評估的機制，檢視日期**

- 每年學期終由本校本資優教育小組舉行會議檢視政策的施行及達標情況，還在課程小組內檢視各科組與本組的發展方向的連繫性。