

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校  
學校發展計劃

**2024/25 – 2026/27**

# 僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

## 1. 學校抱負和使命

透過適切的課程和多元化的學習活動，發揮學生潛能、建立自信，並在德、智、體、群、美方面得到均衡發展，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、創作力、勇於承擔責任，關心社會的良好公民。

## 2. 辦學目標

本校秉承母會「作育英才」的理念，銳意在地區上為學童提供一個和諧融洽、校風淳樸的學習環境及高質素的教育服務。

## 3. 校 訓

克勤自勉

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目 標；其他	備註
<p><b>關注事項一：</b>建立照顧學習差異的策略</p> <p><b>目標1：</b> 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。</p> <p>1.1 運用電子學習工具及平台</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子學習能有效照顧學習的多樣性，但有約30%學生對懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等表示中立，仍需加強(SHS 學生 1)。</li> <li>● 資源核心科目電子學習的紀錄中，各科適時運用 Kahoot, Classkic, Nearpod, Padlet 等電子平台，在觀課中各科也能善用不同電子工具協助學生進行預習、課堂活動及課後延伸的學習，提升學生參與度及課堂互動，照顧不同學習需要。約86%受訪老師認為學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。(SHS 老師 60)</li> </ul>	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入專業團體，舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊。</li> <li>● 參加協作計劃，提升專業能量。</li> <li>● 各科組舉行協作計劃分享會，互相砥礪交流。</li> <li>● 定期舉行同級同儕備課觀課，級本備課及觀課。</li> </ul>	
<p>1.2 照顧資優學生</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元智能課及課外活動開設不同的初小資優課程，包括小二、三 STEAM 課程、小三 We Do Lego、小二思維訓練班、中英文創意寫作等，各項初小資優課程能有效照顧不同學生的需要，發掘學生的潛能。學生在活動及課堂中均全情投入，踴躍參與。</li> <li>● 每年校內舉辦「時暢 CEO」、「校園大使」及「組長訓練」資優領袖訓練計劃，</li> </ul>		

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

	培養學生的溝通能力及領袖才能。		
1.3 照顧能力稍遜的學生	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用資源，參加不同的支援計劃，加強照顧有特殊學習需要的學生。如「喜伴同行」計劃及「喜躍悅動」計劃，為自閉症學生及ADHD學生提供支援。透過問卷調查，90%以上的學生、家長及老師均認為活動能有效訓練學生改善學生社交溝通能力及情緒控制。(問卷調查)</li> <li>● 學生支援組除了為能力稍遜的學生提供輔導班外，抽離班外，亦舉辦伴讀班、糾正懶音班等，又與音樂科合作計劃，讓 SEN 學生透過音樂的課外活動木箱鼓班，提升自信及音樂技能，成效達標。</li> </ul>	恆常推展及優化	
1.4 加強教師培訓	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度學校推行了校本進修指引，同工需按校本發展及教育趨勢參加校本必修課程 87.7%教師表示教師專業發展活動對其工作很有幫助。</li> <li>● 學校為教師舉辦不同的專業培訓工作坊，英文科有校外支援計劃，提升學生高階思維；常識科有In-stem計劃、中英數主科每年為科任提最少2次科本工作坊，其他各術科最少1次，促進教學交流。</li> </ul>	恆常推展及優化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從ESDA 教師專業發展的觀感顯示，學校優化校本進修指引，按學校三年發展計劃的發展優次，有系統地規劃每年校本進修的主題，鼓勵同工完成相關進修。</li> </ul>

<p><b>目標 2: 優化校本課程及措施，促進學習。</b></p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校積極推展校本理財、建構校本國民教育課程及 STEAM 教育，學生掌握正確的理財知識、STREAM 專題研習、技巧，並培養國民身份認同。</li> </ul>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在恆常學習活動能應用思維策略解難，但從持份者問卷調查中顯示約有44.7%學生在課堂內外，對學習有自信表示中立及不同意，反映學生對學習的自信心不足 (SHS學生8)。各科組仍需加強應用科本的思維策略，持續提升學生的共通能力。</li> </ul>	
<p>關注事項二：加強推動校園正向文化</p> <p>目標1：營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度</p> <p>1.1 創設正向教室</p>	<p>完全達標</p> <p>觀課所見，各科組在課堂內均運用「三高課堂」策略，學生投入課堂的學習活動。透過不同的比賽，如班房佈置比賽及各科組亦舉辦不同的校慶比賽及活動，學生參與積極，有關活動能加強學生對學校的歸屬感，校園的正向氣氛濃厚。</p>	<p>納入恆常性工作及轉化</p>	
<p>1.2 舉行家長及學生的講座和工作坊</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在4至6年級推行生涯規劃教育，透過舉辦講座、工作坊及攤位設計培養學生正面價值觀及良好態度。全校學生均參加網上基本法及國安法比賽，同時科組透過不同活動，均有效培養學生正向價值觀。</li> <li>● 設立時暢家長學堂，舉辦講座及工作坊，學期內舉辦「心晴無憂·陶藝靜觀」家長工作坊、「親子盆景製作活動」親子小組，另為舉辦「做個開心小學生」小一新生適應家長講座。</li> </ul>	<p>納入恆常性工作及轉化</p>	
<p>1.3 培養學生的「同理心」，建立正面人際關係。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「同心同德 和諧校園」校本輔導獎勵計劃：並以同理心為主題，舉辦「傷健一家」、童「理」做家务及服務學習等活動；</li> <li>● 為不同需要的同學開設小組及講座；例如：「靜心校園齊創建」計劃、「情緒智</li> </ul>	<p>進深及優化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從KPM17中的數據顯示，有個別班級的學生正面情緒略低於平均值，需持全面提升學生正面的價值觀；根據教師觀察，近年因疫情影響，家長與子女的親子關係較緊張，須提升相關的價值觀教育。</li> </ul>	

	<p>多星」情緒管理小組、「友愛小天使」成長小組、「正向大使」成長小組等，為他們提供適切支援；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「成長的天空」計劃，在小四至小六年級推行「成長的天空」計劃，為學生、家長及老師進行各類有關抗逆力的活動及課程。</li> <li>● 常識科進行服務學習，各級的學生進行了最少一次的服務學習。</li> <li>● 本學年常識與圖書組合作，以同理心為題，安排盲人安老中心探訪。</li> </ul>		
--	---	--	--

**b. 以七個學習宗旨<sup>II</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好**

<p>◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校注重培養學生對中華文化的認識、認同，以及培育學生的國家觀念。於 2023 至 2024 學年開始，建構校本國民教育課程，優化各學科進度表，規劃及建構國家安全教育框架。課程組為配合「國民教育」的推展，以「中華文化」為主題在中文科建構專題研習，讓學生感受中國文化的美。此外，學校舉行「綜合學習活動周」，以「龍情暢意」為主題，舉辦一系列的學科活動，活動設計以學科學習重點為經，以全方位學習理念為緯，串連各項活動，深化學生對中華文化的認識。學科活動包括「錦繡中華狀元紅」、「傳統技藝大挑戰」、「賀年歌曲大放送」、「巧手工藝滙萃坊」等多元化活動，使學生的多元智能得以充分發揮。中文科一年級至六年級，根據中文科課程指引，按讀、寫、聽、說、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學九個學習範疇編定教學進度，配合讀文教學進行讀寫結合，有效教授寫作技巧；一至六年級各級編訂一本詩歌及古文學習冊：《詩文暢誦》，加強學生對經典文學的認識，積累語感。此外，中文科組更建構小一至小六的「中華文化」專題研習，圖書組舉辦各類不同的閱讀活動和親子閱讀</li> </ol>
---

<sup>II</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

活動，100%學生認同活動能增加親子對中華文化的興趣及認識，有助培養國民身份認同。除了知識的學習外，學校舉行了五年級同根同心內地交流活動計劃，提供更多機會讓學生親身體驗，讓他們走出教室，實踐所學，學校組織內地交流團和遊學團，讓學生不但對國家增加了解，更可與內地小學生有交流，從中建立友誼及聯繫。學校在國慶日、國家憲法日及全民國家安全日舉行不同形式的活動，如升旗禮、短講、短片欣賞及問答比賽，以提升同學對國家認識。此外，學校定期舉行升旗禮，加強同學國民身份認同。

2. 學校營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度：全年各班利用課堂門外設立展示櫃，張貼學生生活照片，加強學生擁有感。(老師觀察)；學校安排逢星期三午息進行頒獎，透過課室直播，在全校學生見證下領獎，學生表示能提升他們的成就感及喜悅感；另從觀課所見，各科組在課堂內均運用「三高課堂」策略，學生投入課堂的學習活動。透過不同的比賽，如班房佈置比賽及各科組亦舉辦不同的校慶比賽及活動，學生參與積極，有關活動能加強學生對學校的歸屬感，校園的正向氣氛濃厚。從 KPM17 中的數據顯示，學生擁有正面情緒，情緒(無負面情緒) Q-值約 110。學生各方面都較全港常模為高，表示大部份學生在各方面的表現均是正面和積極的。同學的負面情感三年來的數據平穩遠低於全港水平，社群關係及師生關係所得數據有都在全港常模以上。訓育輔導組以訓輔合一的模式，以加強學生的品德培養及公民意識，建立正確的價值觀及健康的生活，支援學生成長為目標。學校獲得 2023 年度「關愛校園」榮譽，學校連續十一年獲得「關愛校園」的殊榮，校長亦獲外界邀請，分享如何提升學生快樂指數。在四至六年級推行生涯規劃教育，透過舉辦講座、工作坊及攤位設計培養學生正面價值觀及良好態度。全校學生均參加網上基本法及國安法比賽，同時科組透過不同活動，均有效培養學生正向價值觀。此外，核心科目在不同級別已計有關「同理心」為主題的課堂活動(單元備課紀錄或教學活動設計)，透過課堂的討論加強學生認識同理心，從科組會議上，老師表示學生參與及學習情況理想。
3. 有關情意發展方面，學生在「情意及社交表現評估套件」的「情意發展」及問卷中，各副量表的 Q 值和 P 值。整體來說，三年學校發展計劃以正向校園文化為主題，包括推動國民身份認同、團體合作、人際關係的課程及體驗式學習，學生對國民身份認同及正向大致到達 Q 值 100，數據尚算滿意；在學生在閱讀(非指定讀物) Q 值 90、閱讀(休閒閱讀時間) Q 值 93 及資訊科技(少用於消閒時間) Q 值 88，這三部份稍微落差，學校需就此上提出項目為關注部份。
4. 為提升學生的學習效能及照顧學生學習上不同的需要，學校於二至五年級推行課後輔導，共九班，支援成績稍遜的學生。課堂上會因應學生的需要而設計教學內容，並善用電子學習，於網上平台設計教學活動及網上練習，定期進行持續性的評估，以提升學生的語文及數學能力。於一年級推行中文及英文親子輔導班，讓家長共同參與支援成績稍遜的學生學習，鞏固學生的的語文基礎。本年度開設小二中文、小三數學及小四英文抽離班。老師透過調適課程，並運用不同的教學策略，提升學生的學習動機及學習成效。另外，中文科在小一導修課運用「喜閱寫意」教材有助提升學生的認字量；「數學大使」於小息時到小一及小二班房為學生進

行一對二的輔導，有效照顧能力稍遜的學生。音樂科為有特殊學習需要的學生開設木箱鼓精進班，學生出席率達 90%以上，同學喜歡學習及投入活動，提升學生的音樂技能及自信心，上述各科組的策略能有效照顧能力稍遜的學生。

5. 學校善用資源，參加不同的支援計劃，加強照顧有特殊學習需要的學生。如「喜伴同行」計劃及「喜躍悅動」計劃，為自閉症學生及 ADHD 學生提供支援。透過問卷調查，90%以上的學生、家長及老師均認為活動能有效訓練學生改善學生社交溝通能力及情緒控制。(問卷調查)
6. 本校在四至六年級運用電子學習工具及平台，從資源核心科目電子學習的紀錄中，各科適時運用 Kahoot、Classic、Nearpod、Padlet 等電子平台，在觀課中各科也能善用不同電子工具協助學生進行預習、課堂活動及課後延伸的學習，提升學生參與度及課堂互動，照顧不同學習需要，過程中亦教授學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；約 86%受訪老師認為學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。(SHS 老師 60)
7. 此外，學校一向十分重視閱讀，致力培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。小一由本校教師及學生共同創作校本繪本教材《小貓紙皮》及《小貓和小虎》教授中國語文，提升學生的閱讀興趣和能力。小二至小四的科任推展圖書教學，運用圖書及中國古典名著《西遊記》教授中國語文，讓學生從閱讀中進行學習。本年參加由香港教育城舉辦的「e 悅讀學校計劃」有效推廣閱讀電子圖書，同學可隨時隨地享受閱讀的樂趣本校為不同閱讀主題邀請校外機構及嘉賓到校進行講座。圖書組本年除協助 P.4 的跨課程閱讀活動，亦策劃 P.3 有關動物的跨課程閱讀活動，並提供相關圖書給學生進行研習。包括配合 P.3 跨課程閱讀活動，圖書館邀請「保護遺棄動物協會」到校宣揚愛護動物資訊。而配合世界閱讀日本校邀請作家鄧子健先生到校分享有關香港風俗的圖書。圖書組於本年共舉辦了六場閱讀講座及話劇表演。
8. 本校在 2022 至 2024 學年，核心科目參與了中大及投委會合作「才德兼備理財學校計劃」，在小二級建構「理財策略」跨課程閱讀活動，連繫各科，並配合全方位學習活動，提升學生的理財能力，並在一至六年級已建構「理財策略」框架，透過課堂活動，學生掌握正確的理財知識、方法和技巧，並培養學生理財的素養，從而建立恰當的金錢價值觀和理財態度。此外，學校安排由六年級學生運用營商策略設計年宵攤位，進行「Dream Big 時暢年宵市集」計劃，讓學生在實踐理財概念的同時，亦培養創新思維，活動當天，學生以消費券形式實踐理財計劃，此活動既可提升學生的理財概念，又可加強中華文化的傳承，深受學生歡迎。在 STEM 方面，學校與香港大學完成小四的 STREAM 專題研習，在跨學科專題研習中運用編程製作懷舊玩具，如足球機計分器，學生並在 STEAM WEEK 中展示成果，進行工作坊及專題研習報告分享會，效果佳。
9. 在共通能力上，學生創意解難的能力表現不錯：中文科及英文科在各級運用了「奔馳法」設計學習活動；英文科加入 HOTS 策略在日常寫作訓練中應用 CELS 技巧，小二在說話練中也應用了相關策略；數學科優化了思維策略框架及工作紙常識科安排各級有



系統地學習「奔馳法」的創意及解難方法，科組會議中，各科老師均表示思維策略能提升學生的解難能力和創造力(觀課及課業檢閱)。然而學生在思維工具及策略上的運用未完全掌握，各科獨立進行，未能有系統地進行規劃。雖然學生在恆常學習活動能應用思維策略解難，但從持份者問卷調查中顯示約有 44.7%學生在課堂內外，對學習有自信表示中立及不同意，反映學生對學習的自信心不足(SHS 學生 8)。各科組仍需加強應用科本的思維策略，持續提升學生的共通能力。

10. 學校努力讓學生實踐良好的生活習慣，促進學生健康成長，在 2023-2024 學年，學校安排每班選出一位健康服務大使，組成健康服務團隊，在班內協助推行健康政策（健康飲食），鼓勵同學養成健康生活習慣，成為自己的健康管理員。各班健康服務大使參與協助推廣校園飲食健康，建立良好的飲食習慣，學校透過「時暢校園獎勵計劃」繼續推行「健康飲食」積分獎勵項目，包括鼓勵學生在校內吃蔬菜、水果、健營小食或飲品。本年度繼續參與衛生署舉辦之「開心果月」活動，推廣健康飲食，期望學生透過各種不同的活動建立及實踐良好的飲食習慣。；五年級四位健康服務大使積極推廣健康生活習慣，獲中大「學生健康軍團獎勵計劃」嘉許。此外，學校安排量度學生書包重量，舉行「書包也 keep fit」活動，活動主要由「健康服務大使」協助量度書包，並提示未達標的同學改善，藉互助合作，提升自己，幫助他人，並讓學生正視書包重量對脊骨的影響；本校學生 BMI 達標 73%，比 2022-2023 年增加約 5%，顯示學生的體重管理逐漸改善，讓學生自理自律，養成健康生活習慣。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 為促進學生的全人發展、終身學習的能力及正面的價值觀和態度學校通常會提供多元化的學習經歷，讓學生在課堂內外獲得全方位的經歷。本年度課外活動開設超過 40 個組別，當中包括藝術、體育、音樂、學術及制服團體，同學在參與活動表現積極投入，各課外活動積極參加校外比賽，成績斐然。此外，學校安排多元智能課納入為常規課程，以培養同學多元智能及發掘興趣。每位同學每年參加 3 項自選活動及 1 項核心活動。核心活動包括花式跳繩、劍球、中國武術、木箱鼓、繪畫及 STEAM。學校在周六安排興趣班活動，為培養學生興趣，發揮多元智能，特別善用周六為同學舉辦不同興趣班。活動多元化，包括科學機械模型、小積木模型、魔術、珠心算、棋藝、素描、劍橋、英語、奧數、籃球、跳繩、疊杯、田徑。學校每年舉辦陸運會及修業旅行，並且在全方位體驗活動日，學校安排一、二年級到郊外進行森林課程，同學到郊外進行體驗學習，動手做，提升解決困難的能力。
2. 在全方位學習活動，本校促進體育、藝術及 STEM 發展，啟發學生的潛能，提升成就感。從問卷調查中，有 88.1%家長認同學生喜歡參與學校的活動；課外活動出席率達 85%。家長均表示活動能提升學生正面的態度及責任感。(SHS 家長 16)；此外，本校透過聘請導師提升學生表現，學生於校外比賽共獲得冠軍及金獎 187 個、亞軍及銀獎 204 個、季軍及銅獎 213 個。在多元智能課共有 28 個自選活動供學生選擇及 6 個核心活動，學生投入活動。開辦多元及有系統的訓練，如無伴奏合唱、步操樂團、醒獅、武

術、社交舞、Hip Hop、跆拳道、花式跳繩、東方舞、木箱鼓、中樂小組等曾參與聖誕聯歡、校慶開放日、畢業典禮及成果展表演。總括而言，學生有不同平台及機會參與多元化活動及比賽，能讓學生發掘興趣及發展潛能。

3. 此外，學生對外參賽成績驕人，奪得冠、亞、季和優異獎多項，合共奪得超過七百個獎項；為了鼓勵及肯定同學的付出及努力，本校將獲獎消息展示於學校正門 LED 電視、上載在學校網頁、FB 及 IG 專頁；為增加同學對學校的歸屬及投入感，全校學生參與陸運會的 35 周年校慶啟動禮中，充分展現團隊精神。
4. 學校對中華文化的推動可持續發展，透過各科組不同的活動提升學生對中華文化的認識。加強培養學生的國民身份認同，舉辦內地交流學習和參觀活動。學校舉行了五年級同根同心內地交流活動計劃，提供更多機會讓學生親身體驗，讓他們走出教室，實踐所學，學校組織內地交流團和遊學團，讓學生不但對國家增加了解，更可與內地小學生有交流，從中建立友誼及聯繫。唯學校學生參與 STEAM 全港性校際比賽的學生百分比偏低，需加強推動。
5. 為了連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為學生個人成長和發展作好準備，本校藉「Dream Big 時暢企業家」，結合生涯規劃、理財教育及 STEAM，讓小五及小六學生透過體驗式學習活動，把不同學習領域的知識、技能和態度在實際環境中綜合運用，從而深化學習，並培養正面的價值觀和態度。於本年度在學校進行跨學科學習活動，分別於 2024 年 2 月及 5 月安排年宵市集及創科攤位活動，讓學生實踐所學。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 學校在組織及架構上已成立「法團校董會」，全面實行校本管理，法團校董會有效運作。本校校監及校董不但關懷學校的發展，經常出席本校的活動及典禮，提供了很多寶貴意見，令學校得以持續優化。為了加強校董與教師的交流機會，每年安排與教師會面。校監、校董及教師均出席，彼此交流意見，校董們更不時參與教育局、大學等機構舉辦的校董課程。家長家師會亦與學校保持有效溝通，獲得家長信任及支持。
2. 在擬訂學校發展計劃時，透過定期舉行教師家長座談會，因應學生需要，與老師共同制訂政策及目標。每年5月設自評會議，強調「策劃 — 推行 — 評估」自評循環理念，並每年進行持份者問卷、情意及社交套件（APASO）問卷調查，分析學生、家長及教師對管理與組織、學與教及校風與學生支援、7個學習宗旨的表現數據方面的強弱項，結合實證為本的原則，全體老師分科、分組進行強弱機危、保改開停的模式進行檢討分析，反思優化、聚焦、持續等項目，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，並撰寫三年發展計劃、周年發展計劃等。另外，每周設有核心行政會議，每月設行政會議，成員包括校長、副校長、課程主任、高級主任，每年各科組亦會進行檢討會議，以便協調各科組工作和調配資源，有效發揮團隊專業效能。
3. 為充分了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，本校善用持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和

數據，識別學生在成長支援方面的各項需要，定期進行訓導、輔導、學習支援學生會議，包括：級訓導會議、輔導個案會議、IEP 個別學習計劃會議、危機處理會議等，進行專業交流，制定政策、以預防性、即時性及補救性策略提供支援。本校貫徹全校參與模式。

4. 學校一向重視教師專業發展，持分者問卷顯示老師對「專業發展」為主，反映教師在專業成長規劃上能配合學校發展和學生的需要。學校設專責的行政組策劃、安排及檢討校本教師發展計劃，每年舉辦不同類型的教師發展日及活動，內容配合香港的教育目標、七個學習宗旨和學校關注事為主幹，並在五月的自評會議中，學校發展組持續安排了與「T-標準+」有關的講座或工作坊，讓教師檢視自身專業發展的需要，學校發展組可幫助個別有需要的老師反思教師身份角色，明白自身專業發展的重要。學校與教師建立以三年為一周期的「教師個人專業發展計劃」，2023-24年度以「正向教育」和「照顧學習多樣性」為學校關注項目，全體教師按計劃參與相關專業進修，並積極在學與教範疇上進求卓越。在教師進修時數方面：學校參考教育局的建議，積極鼓勵教師進修，每位老師每年以進修超過50小時為目標。此外，為配合教育局優化在職培訓，教師每年必須劃出10小時參與指定範疇課程，讓教師具備更寬闊的視野。在教師專業考察交流，學校舉辦姊妹學校交流計劃，參加2023-2024 年度姊妹學校交流計劃，上學年主要運用撥款進行學生及教師交流團。三月份舉辦了「杭州歷史文化及科技之旅教師專業交流團」，24位教師到訪杭州市娃哈哈小學及杭州錢塘新區文思小學，教師參與當地學生STEAM及藝術課堂，兩地教師進行學術研討交流。去年為學生舉辦了「姊妹學校廣東省江門市學習交流團」，部分四年級學生到江門市景賢小學進行探訪交流，兩地學生一同上課，並進行交流，建立情誼。
5. 學校設教師考核的制度，涵蓋不同的層面（觀課、課業檢查、行政組、學科、課外活動及個人進修等），令教師更清楚自身的發展需要，後每年校長接見教師，與教師訂立短期或長期的專業成長目標。
6. 校長能有效調撥資源、帶領學校持續發展，發揮監察職能。學校發展組(副校)運用校內資源和開拓校外資源，統籌及推展各項重點工作，以適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，在促進學生全人發展。各範疇的工作學校行政組能有效監察學校的人力資源及財政，使資源能有效地運用及作定期的監察，促進學校持續發展，並能因應教育政策、辦學宗旨、學生背景，按學校的強弱，參考自評數據資料，對焦學生全人發展，整體檢視工作成效，與全體教師確立適切的發展優次和目標制定及具體的推行策略。
7. 學校領導層鼓勵教師專業發展，讓教學團隊掌握教育發展趨勢及與時並進，具備足夠的專業知識。學校安排各科設立WhatsApp 群組，定期發放進修資訊，於星期五安排教師發展時段，安排科組舉行分享會，主題多元化，如進修分享、製作電子教材、電子學習、評估系統、了解學生學習需要工作坊、教研觀摩等，提升教師專業交流。學校最少舉辦三次的教師專業發展，教師間具專業交流的風氣，營造良好的學習環境，積極推動以學生學習成效和全人發展為中心，幫助學生達至七個學習宗旨，提升學校的效能。在教師夥伴計劃方面，學校透過培訓工作坊、共備、觀課、面談、夥伴教師聚會等多元模式，讓新入職教師傳承校本課程發展特

色，以及協助他們盡快融入學校文化。學校積極提升教師形象，並表揚教師，提名教師參與敬師運動委員會表揚教師計劃；安排家長參與敬師活動，家長及學生向教師致送敬師卡，以表達他們對教師的敬意，獲獎教師由本校校董會頒發表揚狀。

8. 學校設有不同的途徑讓教師、學生、家長表達意見，如考績面談，意見箱，讓老師表達意見；舉辦不同活動，例如：時暢CEO、家長茶聚、分級家長講座等，均讓學生家長表達心聲，以收集家長對學校發展的意見。每次活動問卷結果都反映學生、家長和老師十分贊同活動的有效性，並期望學校多舉辦類似的全方位活動，活動成效十分顯著。

### c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

1. 整體來說，三年學校發展計劃以綜合學生在 7 個學習宗旨的表現、全人發展以關顧學生身心健康發展，正向教育，建立學生品格強項，培養學生以正面積極的態度的正向校園文化為主題，包括推動國民身份認同、團體合作、人際關係的課程及體驗式學習。2022-2023 年度學生對國民身份認同及正向大致到達 Q 值 100，數據尚算滿意；在學生在閱讀(非指定讀物) Q 值 90、閱讀(休閒閱讀時間) Q 值 93 及資訊科技(少用於消閒時間) Q 值 88，這三部份稍微未能達 Q 值 100，學校需就此上提出項目為關注部份。
2. 學生對學生學習的觀感(KMP12.2)下降，與上年度相差 7.3%，約 60%學生認同自己對學習主動、有自信等。學校需要加強學習策略的教授，以提升及改善對學習的觀感；另外學生對教師教學的觀感(KMP11.2)下降，跟上年度相差約 7%，70%學生認同教師教學，並安排不同的學習活動，以及經常鼓勵學生學習及盡力嘗試克服學習困難；這數據顯示學校需要就課堂設計及策略應作出關注；課程組須統整及有系統地安排各科組、各級學生學習各種思維策略，並在課堂上針對學習難點善用各種思維策略，加強創造力及解難能力，來年並應提升學生的自信心及共通能力，促進學生自主學習。
3. 加強班級經營活動，例如增設生日會、增設不同正向遊戲比賽，提升學生的正面情緒，加強對學校的歸屬感及擁有感。在課室增設不同類型的桌遊，增加同學之間的正面交流，營造正向氛圍。
4. 學生在國身份認同（責任、義務）的 Q 值 99，學校應持續舉辦內地交流學習活動，建議對象為小四至小六，同時為小一至小三舉辦與中華文化相關的本地參觀或全方位活動，加強培養學生的國民身份認同；在課程中提供多元化的學習活動，例如參觀、體驗活動、講座、參加升旗禮等，以提升學生「國民身分認同」。
5. 加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習，優化跨課程閱讀，建議以常識科主導，其他學科檢視課程內的課題進行有機結合，並加入閱讀元素，由 STREAM 小組策劃課堂活動及全方位活動，並善用「創科小天地」的設備，期望透過 STREAM 專題研習發展學生的共通能力，促進學生自主學習。STEAM 教育的推展來年可於校網上載有關 STEAM 全港性校際比賽，提升學生參加比賽的機會。
6. 電子學習能有效照顧學習的多樣性，但有約 30%學生對懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等表示中立，仍需加強(SHS 學生 1)。雖然已增設初小資優課程，但較集中在 STEAM 教育的範疇，對於資優的學生可再擴大不同資優課程的層面；本年度學生對主動學習及自信表現稍遜(SHS 學生 7-8)，尤其對於能力稍遜的學生須提升學生學習的技巧及策略，更要提升學生對學習的自信心；64%受訪學生認為自己經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。約 30%受訪學生表示「中立」，學生自評能力或習慣仍有改善空間。未來，本校會透過不同的學科及全方位活動，教授學生應用 4F 反思

法，以四個不同的反思角度：事實（Facts）、感受（Feelings）、發現（Findings）及未來（Future），讓學生整理生活經驗，同時亦可把心中的思考和感受，透過語言或文字表達出來。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

1. 管理與組織方面：學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時有策略地開發及運用校外資源；從行政架構重組、工作及行政架構所見，本校採取全體參與模式，每位同工都會加入各行政組或協助科務發展，以一科一組或兩組為基本原則。下學年新增校本中層行政人員，晉升教師為副主任以推動各項重點發展工作，培育第二梯隊人才。
2. 學校善用資源，凍結教師編制以內的職位及善用學校發展津貼(CEG)增聘人手及教學助理，令教師有更多空間投放於學與教及學生成長上的工作；亦會引入不同的電子化方法，處理簡單的行政事項；額外聘請一名外籍英語老師，提升學生英文語文能力。學校亦會增加投放推動學生參與社會服務的資源，有助鼓勵更多學生參加有關的服務及活動。
3. 新學年將計劃在小一、小五及小六增設副班主任，加強對學生支援及照顧，提升學生的正面情緒，加強對學校的歸屬感及擁有感。
4. 學與教方面：本校會繼續積極引入外間支援，優化課堂學與教；為了促進學生的共通能力、自學能力和終身學習能力，學校在下一個周期將著重跨課程閱讀，尤其在中國歷史文化和 STEAM 教育領域的延展，圖書組將與各科組密切合作，根據教學主題和活動內容，提供相關範疇的閱讀資源和指導。這將幫助學生在不同學科領域中擴展知識，聚焦於中國歷史文化和 STEAM 教育方面。通過閱讀相關的書籍、文章和資料，學生將能夠深入了解這些領域的知識和概念，並將其應用到實際學習和生活中。
5. 對外聯繫方面：學校繼續會尋找合適的內地學校締結成姊妹學校，定期與姊妹學校安排書信或視像交流，組織學生到訪姊妹學校，加強兩地師生的聯繫，增強本校師生對國內教育和國家發展的認識。
6. 學校計劃在下一個周期，在健康生活方式上加強提供相應的資源和指導，幫助學生保持健康的生活方式和良好的身體狀態。這包括提供適當的飲食指導、積極鼓勵運動和體育活動的參與，此外，教導學生如何保持良好的心理狀態，讓學生能夠在身心健康的狀態下學習和成長，以充分發揮他們的潛能和才華。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

綜合各項數據及與教師們在學校自評的會議上討論所得，我們在未來三年會以國民及世界公民身份認同、共通能力、寬廣的知識基礎及健康生活方式為主要發展骨幹，擬訂學校未來三年的關注事項，進一步為學生提供全人發展和終身學習的機會。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎。
2. 培養學生正確價值觀和態度(孝親、國民身份認同)，裝備學生成為良好的世界公民

## 學校發展計劃 (2024 – 2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的 <a href="#">小學教育學習宗旨</a> )
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎。	1) 培養學生跨學科學習的能力，深化學生成為高效的自主學習者。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學年安排以中華文化為主題的學習周，讓學生進行跨學科活動。</li> <li>• 透過外間支援，優化科目/學習領域的課程。</li> <li>• 安排學生參與校內外學術交流、參觀、訓練及比賽。</li> <li>• 建構科本專題研習，提高學生運用共通能力的機會。</li> <li>• 協助學生善用資訊科技，提升學習效能。</li> <li>• 推行多元化的閱讀活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共通能力</li> <li>• 資訊素養</li> <li>• 學習領域的知識</li> <li>• 中華文化</li> <li>• 語文能力</li> <li>• 閱讀</li> </ul>
	2) 加強 STREAM 學習，啟發學生多元智能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強學科之間的聯繫，讓學生透過探究活動，掌握學科的知識。</li> <li>• 增加學生 STREAM 教育的學習經歷，安排多元化的學習活動。善用資源培訓學生參與不同類型 STREAM 活動和比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共通能力</li> <li>• 資訊素養</li> <li>• 學習領域的知識</li> </ul>



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的 <a href="#">小學教育學習宗旨</a> )
		第一年	第二年	第三年		
2. 培養學生正確的價值觀和態度，裝備成為良好世界公民。	1) 培養學生正確的價值觀和態度。 第一年 孝親、國民身份認同 第二年 勤勞、責任感 第三年 仁愛、團結	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用校園環境佈置，營造正向校園氛圍。</li> <li>透過班級經營活動，建立正確的價值觀和態度。</li> <li>透過早會、周會、校本輔導活動及各項獎勵計劃，培養學生正確價值觀和態度。</li> <li>每週舉辦升旗禮，並透過旗下講話，培養學生正確態度，成為知禮守法的好公民。</li> <li>四至六級推行生涯規劃教育，幫助同學認識自己的興趣、能力和抱負，了解社會經濟和行業的轉變，培養正面價值觀及良好的學習和生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正確的價值觀</li> <li>國民身分認同</li> <li>健康的生活方式</li> <li>生涯規劃</li> </ul>
	2) 幫助學生建立正面的人際關係。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在各級生活課引入「友愛童盟」計劃中社交情意課程，幫助學生建立正面的人際關係。</li> <li>安排學生參加不同類型的課外活動及參觀，從而培養學生正面的情緒，學會如何建立良好的人際關係。</li> <li>安排學生參加不同類型的比賽，讓學生積極面對挑戰，從而獲得滿足及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正確的價值觀</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的 <a href="#">小學教育學習宗旨</a> )
		第一年	第二年	第三年		
2. 培養學生正確的價值觀和態度，裝備成為良好世界公民。	3) 建立學生健康的生活方式。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用社區及公共機構資源，為學生提供健康資訊及支援。</li> <li>• 舉辦講座及工作坊，讓家長及學生關注健康生活方式的重要。</li> <li>• 擬定積分獎勵計劃，鼓勵學生參與推廣健康生活的活動，培養良好生活習慣。</li> <li>• 配合科組，推廣不同主題的健康教育。</li> <li>• 佈置校園，營造健康校園氛圍。</li> <li>• 「動起來」時段，提升學生對運動的興趣。</li> <li>• 資訊素養融入課程及非常規課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 正確的價值觀</li> <li>• 健康的生活方式</li> <li>• 閱讀及資訊素養</li> </ul>