

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

1.1 2024-2025 年度 學校周年發展計劃書

關注事項

1. 培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎。 **P.1-4**
2. 培養學生正確價值觀和態度(孝親、國民身份認同)，裝備學生成為良好的世界公民 **P.5-8**

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展多元化初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，來年仍可透過舉辦學習周、全方位活動、境外遊學來加強培養學生的國民身份認同。
- 學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 各科組仍需加強應用科本的思維策略，持續提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	<p>(一) 校本課程發展</p> <p>1.1 檢視各科培養學生共通能力的橫向和縱向發展重點。</p> <p>1.2 持續發展國民及國家安全教育課程，在不同學科滲入國家安全範疇和中華文化元素，並透過多元化的全方位活動，提升學生獨立學習能力，培養學生對民族和國家的歸屬感。</p> <p>1.3 持續在不同學科推動理財與品德教育，在教學設計中創設理財元素的情境，提升學生明辨性思考，培養正確價值觀。</p> <p>1.4 參加校外支援計劃協助科本課程的發展，強化小班教學的策略，提升學生的學習效能。</p> <p>1.5 各科活動後指導學生運用「4F 反思法」，加強發展學生自我反思能力。</p> <p>1.6 各科透過專題研習幫助學生建構知識，加強發展共通能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科備有三年發展共通能力的重點規劃表。 ● 從會議檢討中，教師的質性回饋指出學生能透過不同的學習活動進行探究思考，主動學習。 ● 校本課程能讓學生應用共通能力進行獨立學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 備課紀錄表 ● 課業檢閱 ● 課堂及活動觀察 ● 佳作或活動相片 ● 持份者問卷 ● 科組問卷 ● 學生訪談 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展及評估組 ● 各科統籌及組長 ● 圖書組 ● STEM 小組 	

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力和運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在專題研習的自評中加入共通能力的檢視。 ● 透過專題研習的匯報或成果分享，提升學生的演說能力。 ● 常識科、電腦科及圖書組滲入資訊素養、科技素養，讓學生能正確地使用資訊科技。 <p>1.7 加強 STREAM 的學習，連繫各學科知識和技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重整 STEAM 專題研習，加入閱讀範疇，優化跨課程閱讀： ● 以常識科主導，其他學科檢視課程內的課題進行有機結合，並由圖書組加入閱讀元素，透過 STREAM 專題研習發展學生的共通能力，促進學生自主學習。 ● 由 STEM 小組策劃 STREAM 專題研習的課堂活動及全方位活動。 ● STEM 小組定時於校網上載有關 STEAM 全港性校際比賽，提升學生參加比賽的機會。 ● 科組舉辦或參與 STEAM 全港性校際比賽。 <p>1.8 各核心科目應用校本高階思維策略框架，讓學生有系統地學習各種高階思維策略，激發學生的創意思維，提升學生的解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討中，教師的質性回饋指出各科專題研習能有效提升學生綜合運用共通能力進行獨立學習，並在各項專題研習中，正確使用資訊科技。 ● 從問卷及訪談中，學生能在 STREAM 活動中綜合應用各科知識和共通能力進行自主學習。 ● 全校學生參與 STEAM 全港性校際比賽上升至 70%。 				<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 比賽物資 \$5,000 (由常識科支付)

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	<p>1.9 各科組發展多元化初小資優課程，例如藝術、文化、科學與科技等課程，發掘初小學生的潛能，加強學生的創造力和解難能力。</p> <p>1.10 舉辦以中華文化為主題的綜合學習周，讓學生進行跨學科活動，加入自主實踐的跨學科學習活動，啟發學生的探究精神及對學習的興趣，提升學生的獨立學習能力和解決問題的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從會議檢討及問卷中，學生能在學習中運用高階思維策略發揮創意及解決問題。 ● 學生透過跨課程活動，增加學生應用共通能力的機會。 		● 2025 年 1 月		<ul style="list-style-type: none"> ● \$50,000 資優課程 ● \$50,000 (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)
	<p>(二) 課堂教學及學習策略</p> <p>2.1 重新確立合作學習模式，讓學生在課堂中綜合運用共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課室以小組模式設置，按照學生的特質進行異質分組。 ● 各科透過小組活動和討論，加強學生溝通能力和協作能力。 ● 各科加強資訊科技及電子學習的應用，提升運用資訊科技的能力，促進學生獨立學習。 <p>2.2 各科設計不同的學習活動，讓學生發揮創意。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化各科教學設計，善用資訊科技進行互動學習、課前預習、課後延伸及資料搜集。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業和電子學習平台的分享，學生能展現獨立學習能力。 ● 學生能綜合應用資訊科技的能力，促進個人化學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂及活動觀察 ● 教研紀錄表 ● 課業檢閱 ● 佳作或活動相片 ● 持份者問卷 ● 科組問卷 ● 會議檢討 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展及評估組 ● 各科統籌及組長 	

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	(三) 閱讀 3.1 小二至小六推展跨課程閱讀計劃，圖書組與各科的學習主題有機結合，推廣閱讀，加強學生的綜合能力。 3.2 持續優化跨科主題閱讀及廣泛閱讀素材，讓學生在學科學習上能作自我延伸及探索。 3.3 圖書組繼續配合各級課程，在圖書課中教授不同的閱讀技巧及策略，讓學生在各科上應用。	● 從持份者問卷中，學生喜愛閱讀，並能從閱讀中學習各領域的知識；透過跨課程閱讀，學生能綜合應用各種共通能力進行獨立學習。	● 課堂觀察 ● 課業檢閱 ● 持份者問卷 ● 科組問卷	● 全年	● 課程發展及評估組 ● 各科統籌及組長 ● 圖書組	
	(四) 教師專業發展 4.1 參加各項協作計劃，舉行教學策略教師工作坊，提升教師校本課程規劃與設計的能力。 4.2 各科按科組發展舉辦教師工作坊，提升教師的提問技巧及教學質素，啟發學生的思考能力及批判性思考能力，讓教師掌握多元化的教學策略，善用預習、思維策略和不同層次的提問，提升學生獨立和主動學習的能力。 4.3 透過科統籌規劃分科分享專業發展活動，讓科任掌握教育的新趨勢，提升教師的本科專業知識及在不同學科綜合應用資訊科技教學的能力，促進各項共通能力的發展。 4.4 舉辦與 STEAM 相關的教師專業發展，提升教師專業知識及教學效能，促進學生學習。	● 持份者問卷中，學生認為老師的提問有效啟發探究思考能力及批判性思考能力的百分比有所提升。	● 課堂觀察 ● 持份者問卷 ● 科組問卷	● 全全年	● 課程發展及評估組 ● 各各科統籌	● \$30,000 (教師專業發展講座及工作坊課程)

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(孝親、國民身份認同)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。
- 加強學生擁有感，全年利用展示櫃（不同主題）展示學生生活照及校園展影，營造正向氛圍。
- 根據APASO數據，部份級別同學正面情緒較低，舉辦不同活動，提升身心健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生守孝道，愛親人的正確價值觀。	(一) 課程發展及評估組 2.1.1 各科有機連繫與「孝親」相關的課題，舉辦多元化的學習活動，例如參觀、體驗活動、講座、比賽等。 2.1.2 善用校園環境佈置，展示名人諺語或張貼相關的圖片、相片，營造校園氛圍。	● 學生從學習活動中表現出守孝道，愛親人。	● 科組問卷	● 全年	● 課程發展組 ● 各科統籌	● \$60,000 (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)
	(二) 品德培育及輔導組 2.1.3 善用校園環境佈置，營造正向校園氛圍。 2.1.4 透過班級正向活動，加強學生歸屬感，建立正確的價值觀和態度。 2.1.5 透過早會、周會及各項獎勵計劃，培養學生正確價值觀和態度。 2.1.6 推行校本輔導計劃，以「孝親伴我行世界公民」為題，建立正確的價值觀和態度。 2.1.7 舉辦敬師日活動及家長也敬師活動，培養學生尊師重道的價值觀。 2.1.8 與家教會作舉辦舉辦母親節及父親節「孝親日」活動，建立孝順父母正確觀念。	● 各班完成課室佈置。 ● 每班展示一人一職的分工。 ● APASO 顯示學生情緒滿意人數上升。	● 透過班主任和老師日常觀察 ● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO 及持分組調查結果 ● 檢視人人有服務表格紀錄 ● 檢視課室佈置	● 全年	● 品德培育及輔導組 ● 班主任	

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(孝親、國民身份認同)，裝備學生成為良好的世界公民

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強學生對國民身份的認同感。	(一) 課程發展及評估組 2.2.1 善用推廣中華文化體驗活動一筆過津貼： ● 舉辦節慶活動。 ● 本地參觀。 ● 舉辦「非遺」活動，加強學生對中國非物質文化遺的認識，明白文化傳承的重要。 ● 增設中華文化的課外活動。	● 學生從各種中華文化體驗活動及校園氛圍中認識到中國傳統文化，對「中國人」的身份感到自豪。	● 持份者問卷 ● 科組問卷	● 全年	● 課程發展組 ● 各科統籌	● \$60,000 (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)
	(二) 品德培育及輔導組 2.2.2 每周舉辦升旗禮，並透過旗下講話，培養學生正確態度，成為知禮守法的好公民。 2.2.3 為制服團隊舉辦升國旗禮儀訓練，加強同學對國家民身分的認同。 2.2.4 推行校本輔導計劃，以「孝親伴我行世界公民」為題，加強同學對國家民身分的認同。 2.2.5 為同學舉行講座及工作坊，讓同學認識國家發展。	● 學生能以正面態度處理事情。	● 班主任和老師日常觀察 ● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO 及持分組調查結果 ● 檢視生活課內容 ● 檢視問卷結果	● 全年	● 各科組	● 小組活動費用 \$50000

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(孝親、國民身份認同)，裝備學生成為良好的世界公民

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(三) 活動組 2.2.6 舉辦內地交流團，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化及風俗特色等方面的認識，提升國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習紀錄中，學生能夠欣賞中國的歷史文化，對民族文明認同和感到自豪。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 持分者問卷 ● 學生反思 	● 全年	● 課外活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 同根同心內地交流計劃
2.3 培養學生健康的生活方式。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程發展及評估組 2.3.1 讓學生透過活動自我檢視自己的生活方式。 2.3.2 各科向學生推介「健康生活」。 2.3.3 各科參加或舉辦與「健康生活」相關的活動。 2.3.4 各科為學生安排服務學習及體驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生從各科的課堂中學習到健康生活的知識和態度，能培養學生健康的生活方式，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 學生知道有哪些健康生活方式。 - 學生會善用餘暇，選取適合自己的健康模式，平衡學習與生活。 ● 學生會利用餘暇服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 持分者問卷 ● 科組問卷 ● 會議檢討 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 科統籌 	
2.4 提高學生的環保意識。	<ul style="list-style-type: none"> ■ STEM 及可持續發展組 2.4.1 舉辦綠色活動或比賽。 2.4.2 與校外機構合作，推廣綠色教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與綠色活動或比賽。 ● 學生在反思自評中明白保育的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動相片 ● 問卷 ● 觀察 ● 反思紀錄 	● 全年	● STEM 及可持續發展組	● 講座或參觀費用

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(孝親、國民身份認同)，裝備學生成為良好的世界公民

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 善用各方資源，為學生提供多元智能的活動或課程，培育學生成為良好的公民。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課後支援組 <ul style="list-style-type: none"> 2.5.1 運用區本津貼，與區內志願機構合辦多元智能活動，讓同學除學習的支援外，亦可參與不同類型的活動和參觀，學會如何建立良好的人際關係。 2.5.2 運用校本津貼，資助學生參加多元化的課外活動或課程，讓學生積極投入不同的活動，培養學生正確的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對活動感興趣，積極參與。 ● 參加活動學生的出席率達 80%。 ● 學生能在活動中建立正面的人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視出席率 ● 教師觀察 ● 檢視校本津貼的「周年計劃」及「檢討報告」的活動成效/問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 區本津貼 (經費由協辦機構向政府申領) ● 校本津貼 (\$100,000.-)