

# 僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

## 2.1 2023-2024 年度 學校周年發展計劃書

### 關注事項

1. 加強照顧學習的多樣性 **P.1-7**
2. 推動正向校園文化 **P.8-10**

## 1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 本年度學校的各科組均積極優化照顧學習差相關的策略。包括加強照顧的小一學生，各科運用不同的學習策略提升不同能力學生的學習興趣和能力。
- 教師設計多元活動的課堂有效照顧不同程度和能力的學生需要，電子工具/平台來年須持續發展。
- 資優教育方面本年會持續安排不同科目的初小資優課程，讓能力高的學生發揮所長。
- 對於能力稍遜的學生，學習支援組本年度會安排有特殊學習需要的學生進入抽離班、輔導至，並優化 IEP 計劃。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p>1.1.1 建立照顧學習差異的策略。</p> <p><u>行政</u> <u>課程發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一銜接：導修課中運用喜閱寫意教材協助學生提升認讀字詞的能力。</li> <li>● 持續推展多元活動的課堂，加入電子工具，照顧不同學習模式的學生需要。</li> <li>● 各科開辦初小資優課程，讓不同興趣及能及的學生潛能盡展。</li> </ul> <p><u>學習支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於小二至小四的級別進行小組抽離教學，針對照顧有顯著學習困難的學生，運用不同的教學策略，提升學生的學習效能。</li> <li>● 在輔導課針對學生難點，設計不同的教學內容，在教學上加強「解難」元素。</li> <li>● 透過個人學習計劃，為能力稍遜及有行為問題的學生進行入室支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師認同教學策略有助提升照顧學生多樣性的教學技巧。</li> <li>● 為不同類型有特殊學習需要的學生提供學習支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視策略</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 檢視輔導課文件夾</li> <li>● 60% 同學能提升學習效能</li> <li>● 課業檢閱</li> <li>● 學生個人學習計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科統籌</li> <li>● 各科任</li> <li>● 學習支援組</li> <li>● 輔導班老師</li> <li>● 支援老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 喜閱寫意教材印刷費\$600</li> <li>● 資優課程由全方位津貼\$30000</li> </ul>

## 1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p><u>各科組</u> <u>中英數常</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推展多元活動的課堂，照顧不同學習模式的學生需要。</li> <li>● 小四至小六建立運用電子工具推展合作學習的課堂。</li> <li>● 設計翻轉教室及課後延伸活動，在電子學習平台提供短片、錄音、文字等不同形式的課業，照顧不同學習風格學生的學習需要。</li> <li>● 優化思維策略框架，提升學生的解難能力。</li> </ul> <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化「數學大使」計劃，讓小一、小二能力稍遜的學生得到支援。</li> </ul> <p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增設木箱鼓班精進班：照顧學習能力稍遜的學生，提升學生的音樂技能及自信，並於2024年5月份的周年校慶開放日進行才藝匯演。</li> <li>● 在小五推展跨科活動，與視藝科合作製作紙箱鼓。讓學生連繫各科的知識，開拓學生的學習經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師認同教學策略有助提升照顧學生多樣性的教學技巧。</li> <li>● 學生能按學習風格運用不同形式完成課業。</li> <li>● 參與設計跨課程活動的教師認同能提升不同能力學生的學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 課業檢閱</li> <li>● 檢視單元備課紀錄表</li> <li>● 檢視教學活動設計</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察</li> <li>● 課業評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 23年9月至24年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科科統籌</li> <li>● 科任老師</li> <li>● 圖書主任</li> </ul>	

## 1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 本年度對應提升照顧學生學習多樣性的教學技巧，在教師層面將透過講座、工作坊及專業培訓，提升教師的專業知識。
- 為了讓老師更全面掌握學生的學習難點，本年度將培訓老師運用 AQP 的分析系統分析學生表現，並作出跟進。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p>1.1.2 加強教師培訓。</p> <p><u>行政</u> <u>學習支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校外教師專業培訓，加深了解不同學習困難學生的學習需要，提升教師支援有特殊學習需要學生的專業知識及技能，以提升教學效能。</li> <li>● 邀請專業人士舉辦教師講座，以加強教師對有特殊學習需要學生的認識。</li> </ul> <p><u>評估組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 開辦 AQP 系統教師訓練課程，讓教師掌握分析學生學習難點的方法，在評估中進行分析及跟進。透過專業培訓、共備、課堂設計及進修。</li> </ul> <p><u>學校發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化教師專業培訓，共建學習社群</li> <li>● 配合學校課程及校本發展需要，安排教師參與校內校外專業分享、科本專業進修等，提升照顧學習多樣性的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學年有不少於 5 位教師參與「照顧不同學習需要」基礎課程，及不少於 1 位教師參與高級課程及專題課程。</li> <li>● 80% 教師認同有關的講座能加深對有特殊學習需要學生的了解。</li> <li>● 數學科三年級至六年級利用 AQP 進行分析跟進。</li> <li>● 80% 教師認同專業培訓活動能提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視 SEMIS 系統「教師特殊教育培訓概覽」</li> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> <li>● 課堂設計</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 進修狀況調查</li> <li>● 教師發展日問卷</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援組</li> <li>● 全體教師</li> <li>● 學校發展組</li> <li>● 評估組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座\$200</li> <li>● AQP 平台 \$4000</li> </ul>

## 1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 去年推展校本理財策略活動，學生於課堂內積極參與學習活動，亦初步建立正確的理財觀念。本年持續發展，在每級挑選適當的課題加入理財元素，在科組建立縱向框架，有系統地培育學生理財、創意及解難能力。
- 本學年須加強中華文化的教育。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.1 持續推展校本跨課程閱讀。</p> <p><b>行政課程組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在小一至小六的校本課程內加入「理財策略」，培養學生理財及品德的價值觀。</li> <li>● 各科在教學上增加幫助學生認識國家及中華文化的校本課程，並優化進度表，規劃及建構國家安全教育，培養國民身份認同。</li> </ul> <p><b>科組</b></p> <p><b>中英數常</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在小二級建構「理財策略」跨課程閱讀活動，連繫各科，並配合全方位學習活動，提升學生的理財能力。</li> </ul> <p><b>中文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化一至六年級以中國文化為題材進行專題研習，加強創意及解難元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生能掌握理財策略。</li> <li>● 各科進度表內能配合國家安全教育安排活動。</li> <li>● 中英數常能建構「理財策略」縱向課程框架</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 課業檢閱</li> <li>● 檢視單元備課紀錄表</li> <li>● 檢視校本理財策略活動設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科統籌</li> <li>● 各科研</li> <li>● 圖書主任</li> <li>● 中文大學大學與學校夥伴協作中心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 才德兼備計劃 \$50000</li> <li>● 中文科專題研習印刷\$600</li> </ul>

## 1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 去年以 STREAM 為主題的學習內容部分須持續優化，本年建議多運用「創科小天地」，配合 STREAM 學習活動，並引入外區支援，在小四優化 STREAM 教育，加入編程元素。
- 上學年初辦 STREAM WEEK，本年度可持續舉辦 STREAM 創意成果展，讓學生多動手製作創科成品。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.2 持續優化 STREAM 教育</p> <p><b>行政課程組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用「創科小天地」，持續優化 STREAM 教育的推展。優化 STREAM 週，讓學生動手製作創科成品。</li> </ul> <p><b>科組</b></p> <p><b>數學科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與 STREAM 小組合作，加強培養學生綜合運用知識、技能和解難的能力。</li> </ul> <p><b>常識科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過香港大學「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程」計劃優化小四 STREAM 專題研習，並加入編程元素。</li> <li>● 安排興趣小組及各級使用創科器材動手製作創科成品。</li> <li>● 持續優化 STREAM 校本課程，整合科技雙週及 STREAM Week 的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在 STREAM 活動中能製作不同創科成品。</li> <li>● 學生能在專題研習中，完成創意及解難的任。</li> <li>● 學生在 STREAM 活動中完成創意及解難的任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 檢視學生的作品</li> <li>● 檢視專題研習冊</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 課業檢閱</li> <li>● 檢視學生的成品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦科任</li> <li>● 科組長</li> <li>● 科任老師</li> <li>● 常識科科統籌</li> <li>● 常識科科任</li> <li>● 視藝科科任</li> <li>● 課程發展</li> <li>● STREAM 小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創科成品製作 \$1800</li> <li>● 編程硬件及軟件 \$5000</li> <li>● STREAM WEEK 物資 \$7000</li> <li>● 創科器材 \$2000</li> <li>● STREAM 活動 \$30000</li> </ul>

## 1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 上學年中英數常在科本課業及專題研習中加強創意解難的任務，同步也加插「奔馳法」和思維十三式的策略提升學生的創意解難能力，促進學生學習，成效不俗。本學年建議各科因應科本特色，持續發展科本的思維策略，全面提升學生的學習能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.3 在教學/學與教活動中上加強「創意」及「解難」元素，各科組設計適切的任務及學習活動，發揮學生高階思維。</p> <p><b>行政</b> <b>各科組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學與教活動中上加強「創意解難」元素，各科組建構創意解難的思維策略，讓學生在恆常學習活動中，發展創意解難的能力。</li> <li>● 在不同科目和年級建構創意解難策略框架，發展學生創意和解難的高階思維能力。</li> <li>● 中文科、英文科、數學科及常識科教授學生運用科本思維策略。</li> <li>● 中文科每科最少兩級設計學與教活動，提升學生創意及解難的能力。</li> <li>● 數學科常識科持續優化專題研習冊，強化學生解難能力，發揮學生創意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在課業能發揮創意及解難能力。</li> <li>● 80% 學生能掌握科本的思維策略。</li> <li>● 80% 學生在課業中能完成創意及解難的任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生課業表現</li> <li>● 檢視教學設計</li> <li>● 檢視科本思維策略</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科統籌</li> <li>● 各科科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 印製專題研習冊\$600</li> </ul>

## 1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 去年「喜伴同行」計劃能有效為初小有特殊學習需要的學生改善社交及情緒控制。來年將持續開設初小組，以早支援有需要的學生。
- 去年「小手肌訓練」小組能有效改善學生的小肌的控制。本年度將加開一組「小手肌訓練」小組，以加強對有特殊需要的學生的支援。
- 部分家長反映可針對不同特殊學習需要的學生有較深的了解，本年度將針對不同特殊學習需要的學生舉辦講座。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.4 善用資源，加強照顧有特殊學習需要的學生。</p> <p><b>行政</b> <b>學習支援組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續參加救世軍「喜伴同行」計劃，支援自閉症的學生。</li> <li>● 參加賽馬會聯同香港大學「喜躍悅動」計劃，以支援 ADHD 的學生。</li> <li>● 購買小組服務，為 ADHD 學生提供小組訓練，改善學生的情緒控制及社交技巧。</li> <li>● 外聘職業治療服務，為有特殊學習需要的學生提供手握力及大小手肌訓練。</li> <li>● 校本心理學家及言語治療師透過面談，讓家長了解學生的學習需要，以加強課後支援。</li> <li>● 邀請專業人士為家長舉辦工作坊，教授家長閱讀及識字策略，幫助學生提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關的教師認同透過支援計劃，能改善學生身的社交技巧及情緒控制。</li> <li>● 學生認同有關支援計劃能改善控制情緒的能力及社交技巧。</li> <li>● 70% 家長認同有關服務能支援學生的學習需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「喜伴同行」及「喜躍悅動」中 90% 以上的學生、老師及家長均認為能有效訓練學生改善學生的社交及情緒控制。</li> <li>● 職業治療師認為學生能專注學習，70% 學生有進步。</li> <li>● 90% 以上的家長認為講座能有效加強家長了解有特殊學習需要的學生的需要。</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援組</li> <li>● 校本心理學家</li> <li>● 言語治療師</li> <li>● 科任老師</li> <li>● 專業人士</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「喜伴同行」計劃費用\$4,000</li> <li>● 「喜躍悅動」計劃費用\$12,000</li> <li>● 外購小組服務 \$10,000</li> <li>● 外購職業治療服務\$20,000</li> </ul>

## 2. 關注事項：推動校園正向文化

- 上學年學校在營造正向校園氛圍方面進行不同活動，效果不俗，但根據APASO數據，部份級別負面情緒較高，本學年為加強學生擁有感，全年不同科組會舉辦不同活動，營造正向氛圍，並提升學生正面的價值觀和態度。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>2.1.1 創設正向教室。</p> <p><u>行政</u> <u>課程發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校 35 週年校慶，優化課室環境佈置，讓學生協助佈置教室及學校，提升學生對學校和教室的擁有感和歸屬感。</li> </ul> <p><u>訓育輔導組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課室內增設正向園地，張貼正向主題活動的資訊。</li> <li>● 利用展示櫃（不同主題）展示學生生活照及校園展影。</li> <li>● 加強同學之間互相學習及提升學生成就感，製作正向壁報，分享同學成功心得，提升學生成就感。</li> </ul> <p><u>各科組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂持續推展「三高課堂」策略，提升學生課堂學習的投入感。</li> <li>● 各科持續推行正向貼紙計劃（以性格強項為主題），讓老師可於課堂上用來讚賞學生，營造正向教室氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生曾參與課室佈置活動</li> <li>● 學生投入課堂活動</li> <li>● 80% 學生的負面情緒減少</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 檢視 APASO 及持分組調查</li> </ul>	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 訓輔主任</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班房佈置費 \$10000</li> <li>● 獎品及活動物資 \$2000</li> </ul>

## 2. 關注事項：推動校園正向文化

- 上學年各組為家長及舉辦不同類型的工作坊，部分家長反映可針對不同特殊學習需要的學生有較深的了解，本年度將針對不同特殊學習需要的學生舉辦講座。此外，去年較多開辦「情緒管理」的育兒工作坊，建議本年度可開辦身心健康和正向家庭教育的工作坊，從家長和學生層面提升正面的價值觀和態度。
- 在學生層面，本年度建議加強生涯規劃及國民身份認同的價值觀教育。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>2.1.2 舉行家長及學生的講座和工作坊。</p> <p><u>行政</u> <u>學校發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用一筆過家長教育津貼，開辦家長教育課程/活動。內容如身心健康、正向家庭教育及支援家長提升學生學習的能力。</li> </ul> <p><u>訓育輔導組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行靜觀大使計劃，向同學推廣正面價值觀及精神健康。</li> <li>● 在各級加入級本活動，透過活動，實踐正向心理學。</li> <li>● 四至六年級推行生涯規劃教育，培養學生正面價值觀及良好態度。</li> <li>● 為家長舉行講座及工作坊，教授家長正面管教技巧。</li> </ul> <p><u>資訊科技組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長工作坊，指導家長管理學生平板電腦。</li> </ul> <p><u>各科組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科舉辦以國民教育或歷史文化為主題的講座，加強學生對國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同學校舉辦的課程/活動，有助提升正面的價值觀</li> <li>● 家長講座達 80%出席率。</li> </ul>	● 問卷調查	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 學校發展組</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教育講座及活動費用 \$60,000.</li> </ul>

## 2. 關注事項：推動校園正向文化

- 去年度以「感恩」為主題設計不同活動，學生積極參與，成效不俗。教師觀察部分學生在疫情後較自我中心，與同學相處出現較多紛爭，建議本年以「同理心」為主題，讓學生建立正面的人際關係。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>2.1.3 培養學生正向品格，建立正面人際關係。</p> <p><u>行政課程發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過價值觀教育課程及多元化的學習活動，培養學生「同理心」，建立正面人際關係。</li> </ul> <p><u>訓育輔導組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「同心同德 和諧校園」為題，舉行不同形式校本輔導活動，培養學生同理心。</li> </ul> <p><u>學校發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校正向教育「同理心」主題，讓學生及家長通過義工服務或社區體驗計劃，培養同理心。</li> </ul> <p><u>學習支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請專業人士為家長舉辦講座，配合正向主題「同理心」，以推展校園共融文化。</li> </ul> <p><u>各科組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、數學及常識科以「同理心」為主題，各級全年設計一個寫作教學活動。</li> <li>● 各科以「同理心」為主題設計不同形式活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 參加「同理心」活動的家長/學生認同活動能提升正面的價值觀。</li> <li>● 學生積極參與學習活動及比賽。</li> <li>● 家長講座達 80% 出席率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視活動設計</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 檢視 APASO 及持分者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 訓輔主任</li> <li>● 各科統籌</li> <li>● 各科研</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長講座費用 \$2,000</li> </ul>