

# 學校三年發展計劃 (2021-2024)



### 1. 辦學抱負和使命：

學校秉承母會「作育英才」的理念，銳意在地區上為學童提供一個和諧融洽、校風淳樸的學習環境及高質素的教育服務。

### 2. 辦學目標：

透過適切的課程和多元化的學習活動，發揮潛能、建立自信，並在德、智、體、群、美方面得到均衡發展，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、有創作力，勇於承擔責任、關心社會的良好公民。

### 3. 校 訓：

克勤自勉

### 4. 教育信念：

每一個學生都有自己的特質和才能，只要透過適當的栽培，是可以將這些潛能引發和提升的。

## 2021 校情檢視

### 5. 上周期學校發展計劃成效：

關注事項	達標程度 (完全達標/ 部分達標/未達標)	跟進方法 (恆常開展/ 繼續為關注事項/其他)	備註
<b>1. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效</b>			
<b>1.1 優化學習策略，提升不同能力學生的學習表現。</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>持續推展跨課程活動，讓學生連繫各科的知識，開拓學生的學習經驗。</li> <li>持續推展從閱讀中學習，結合學習主題推動學生多元閱讀，提升學生的閱讀興趣。</li> <li>持續推展電子學習，讓不同能力的學生運用電子學習平台進行互動交流。</li> </ul>	部分達標 部分達標 部分達標	繼續為關注事項 繼續為關注事項 繼續為關注事項	
<b>1.2 持續進行校本專業發展，提升教師的教學技巧，進一步加強教學效能。</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀課，運用不同的策略檢視課堂提問，提升教師提問及回饋的技巧。</li> <li>通過專業培訓活動，參加支援計劃，協助教師掌握不同的學與教策略。</li> </ul>	部分達標 完全達標	恆常開展 恆常開展	
<b>1.3 優化評估策略，提升學生的學習表現。</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>優化各科的總結性評估。</li> <li>優化專題研習設計，加入學生自訂目標、反思個人表現及訂定未來的學習目標。</li> <li>優化課業設計，發展促進學習的多元評估課業。</li> </ul>	部分達標 部分達標 部分達標	恆常開展 恆常開展 恆常開展	
<b>2. 推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活</b>			
<b>2.1 訂定校本正向教育計劃。</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>為教師提供培訓，認識正向教育基礎理論，並鼓勵教師積極參與相關培訓，提升教師專業。</li> <li>檢視現有課程，融入正向教育元素。</li> <li>推行不同的活動，協助學生、家長理解正向教育理念。</li> <li>在課室和校園展示正向訊息，對學生多用正向詞彙，營造和諧氣氛，提升學生自信心。</li> <li>透過不同渠道強化正向教育訊息。</li> </ul>	完全達標  部分達標 部分達標 部分達標  繼續為關注事項	恆常開展  恆常開展 繼續為關注事項 繼續為關注事項  繼續為關注事項	

<b>2.2 學生懂得運用「性格強項」解決困難，提升成就感。</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在課堂上學習六大美德及二十四個性格強項。</li> <li>● 設計不同的活動加強學生對擁有「性格強項」而感到自豪。</li> <li>● 學生運用「性格強項」在日常生活進行反思及改善行為。</li> <li>● 設立渠道讓學生、家長分享成果，建立學生和諧相處氛圍。</li> </ul>	部分達標 部分達標 部分達標 完全達標	繼續為關注事項 繼續為關注事項 繼續為關注事項 恆常開展	
<b>2.3 協助學生建立正面的人際關係。</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程加入社交技巧內容，和同學建立良好的關係：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 服務他人</li> <li>2) 建立同理心</li> <li>3) 學習正面溝通技巧</li> </ol> </li> <li>● 提供空間讓學生多表達個人感受和想法，提升正向情緒。</li> </ul>	完全達標 部分達標 部分達標	恆常開展 繼續為關注事項 繼續為關注事項	

## 6. 檢討學校整體表現：

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	策劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立一套運作良好的校本自評機制，各科組透過定期會議、教師交流等檢討工作成效，並提出改善建議。</li> <li>● 成立學校發展組及評估組，行政架構完善。行政小組由副校長監察，並持續檢視學生在德行及學業水平的表現。</li> <li>● 學校運作有序，各組在《行政手冊》制定清晰工作指引，讓教師了解日常工作程序。本年度開始推行行政小組評核回饋各組工作表現，進一步提升教師管理及領導能力。</li> <li>● 學校運用「校本問卷」、「持分者問卷」、「社交及情意問卷」、「學校表現評量報告」等，全體教師檢視工作成效及策劃下一周期關注事項。</li> <li>● 隨着教師職位全面學位化，APSM 可以在科組或小組擔任多樣化工作，發揮專長，優化學校行政。</li> <li>● 學校靈活調撥資源、增聘額外的人手，為教師創造空間。</li> </ul>	學校尚可以優化校本教師專業發展策略，讓教師更有系統地規劃個人專業發展計劃，提升學與教的質素。
	推行		
	評估		
2. 專業領導	領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校董會支持學校各項決策，亦適時提供不同資源，促進學校發展。</li> <li>● 學校行政主任具賦權問責意識，各科統籌富經驗及領導才能，有利學校整體發展。</li> <li>● 本校積極參與校外發展計劃，亦藉優質教育基金計劃、姊妹學校計劃等實踐教育理念、嘗試新事物，同儕間進行專業交流、分享氛圍濃厚。</li> <li>● 學校已確立持續專業發展政策，教師因應專業成長階段及工作崗位的需要，規劃個人專業進修計劃。</li> <li>● 教師考績電子化，考績機制清晰及具透明度，以專業發展為理念，經不同平核組別、範疇檢視後，透過與教師面談，共同制訂訂專業發展方向。</li> </ul>	加強中層培訓，提升教師行政意識及領導能力。
	協作與支援		
	專業發展		

## 6. 檢討學校整體表現：

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	課程組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立課程專責小組：緊貼課程發展的趨勢，成立不同範疇的專責小組，包括「STEM」教育小組、資優小組、評估小組和推動閱讀小組等。</li> <li>● 跨課程活動推展：課程組及各科組織設計不同的跨課程活動，如以中國文化為主題的綜合學習活動，STEM 探究活動，以及以小四的跨課程閱讀活動，連繫各科的知識，開拓學生的學習經驗。</li> <li>● 推動從閱讀中學習：包括在時間表內加設中英文閱讀課，有系統地規劃不同的閱讀活動，圖書組還與科組協辦主題閱讀活動，又與行政組合辦多元化的閱讀活動。</li> <li>● 電子學習推展：資訊科技組成立「電子學習小組」全面推動電子學習的發展，包括開發學習平台，發展不同教學軟件，並因應疫情關係，2020-21 年度學校在四至六年級推行自攜裝置計劃(BYOD)，更申請了政府的「關愛基金」支援經濟有困難的學生，讓學生能運用個人平板電腦進行互動學習。</li> <li>● 照顧學習多樣性：學習支援組優先安排有特殊學習需要的學生參加輔導班，並於部分級別的中文課進行小組抽離教學，亦善用校外資源，參加不同的支援計劃，全方位照顧有特殊學習需要的學生，以提升其學習效能。</li> <li>● 聚焦性的教師專業發展：本周期內課程組組織不同的觀課活動，包括同儕觀課、教研課及考績觀課等，聚焦於教師提問與回饋的技巧及電子學習，並舉辦「電子學習工作坊」及「提問與回饋」的工作坊，均能提升教師的教學技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨課程閱讀連續 3 年只在四年級開展，未來須持續發展至各級別。</li> <li>● 並可配合全方位學習活動。</li> <li>● STEM 教育活動仍須與各科協調組織發展。</li> <li>● 學生初步能運用平板電腦進行學習活動，但學生的資訊素養需要加強，並須完善運用平板電腦的守則。</li> <li>● 在四至六年級，持續發展電子學習，加強互動學習，並加強電子學習學與教的範式轉移。</li> </ul>

## 6. 檢討學校整體表現：

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	課程實施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課活動：課程組透過不同形式的觀課活動，包括同儕觀課和教研課，讓教師交流教學心得，根據問卷調查結果顯示，超過 90%表示觀課活動能提升「提問與回饋」的技巧。觀課所見，教師普遍多運用提問、追問的技巧，也引導他們逐步建構知識部分提問能引發學生思考，也能照顧學生的學習差異，教師亦多能給予具體回饋協助學生改善學習。</li> <li>● 不同的支援計劃：本校各科教師積極參與不同的支援計劃，超過 95%參與支援計劃的老師認同透過計劃能掌握不同的教學策略，並有助提升學生學習表現。</li> <li>● 推行校本課程：中文、英文及常識科均設計具特色的校本課程，並透過科本的及超學科的專題研習，讓學生既能連繫各科的知識，並開拓學生的學習經驗，並能提升學生的學習表現。</li> <li>● 網上學習資源：各科設立網上學習資源庫，方便教師運用，也促進學生課前預習、課堂活動及延展課後的學習。讓不同能力的學生均能進行互動學習，課堂觀察所見，學生都能積極參與課堂內外的活動，有效提升學生學習的成效。</li> <li>● 培養學生的閱讀習慣：圖書組積極推廣閱讀風氣，舉辦多元化的閱讀活動，並組織不同的親子閱讀活動，拓寬學生的閱讀層面，學生的閱讀習慣已見建立，整體的借書量增加了不少。因應疫情，2020-2021 年度老師積極發展電子閱讀平台，而英文電子圖書借閱量更顯著上升，顯示學生喜愛閱讀，也建立了閱讀習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問與回饋方面須提升學生的創意，如透過提問引發或鼓勵學生思考、透過回饋延續學生的學習興趣和動機等方面持續優化。</li> <li>● 電子學習為教育未來的大趨勢，可持續發展，如翻轉教室、課堂上善用不同的電子學習平台及軟件。</li> </ul>
	課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 週年計劃檢討：學校透過檢視各科組的適時評鑑各科的發展，以配合學校的關注事項作出跟進，能有效評鑑學校的發展。</li> <li>● 課業檢閱：每年學校均進行兩次收集學生的學習顯證，科組透過會議分析學生表現的強弱項，跟進及改善學生弱項。</li> <li>● 總結性評估分析：透過檢視學生在總結性評估中的表現，分析學生的強弱項，並會就著評估數據作出跟進建議。此外，評估組會收集學生的表現，根據「學生學業成績指標」由行政主任共同檢視，若成績出現異常情況，將會由行政主任及科統籌共同召開分級會議，與科任共同提出跟進及改善建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組可再進一步優化跟進策略。</li> </ul>

## 6. 檢討學校整體表現：

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	學習評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估政策：學校已訂立清晰的評估政策，也因應科組的需要，除紙筆評估外，還會加入技能評估和態度評估，更會善用電子學習平台發展網上評估系統適時檢視學生學習表現，並給予即時回饋。</li> <li>● 優化總結性評估：評估小組定時檢視各科的評估項目及評估內容，令學-教-評三者更緊密連繫。</li> <li>● 進展性評估：為了照顧學生的多樣性，在中、英、常的日常課業中設計多元化課業，讓學生可運用圖像、文字、聲音或短片的形式完成課業。在常識、數學和音樂科運用專題研習作為進展性評估的工具，持續觀察學生的表現。</li> </ul>	
4. 學生支援	學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程層面上，各科在進度表內也能顯示與正向教育有關的隱性課程，此外，中文科及常識科於各級也就不同的正向教育元素設計相關的學習活動設計，經教師觀察及學生問卷調查中顯示，老師和學生也認同活動能建立正面的價值觀。</li> <li>● 透過全方位學習津貼、區本及校本津貼，以全校參與模式、在人才庫識別學生專長、為學生不同成長階段的需要作出適切的支援，以豐富學生的學習經驗。</li> <li>● 雖受疫情影響，但仍積極安排的實時線上全方位學習活動，讓學生參與。本年度開設共有30多個組別，新增組別有Hip Hop、無伴奏合唱、疊杯、英語大使、智問智答。</li> <li>● 本組問卷調查顯示超過九成學生表示學校能提供適當課外活動、學校能提供均衡的課外活動，有助培養他們的自信心、協作能力和建立積極的人生觀，並提高學生對體育及藝術形式活動方面的興趣。</li> <li>● 為新來港的同學安排英文補習班，讓他們盡快趕上主流課程。</li> <li>● 推廣衛生署「健康飲食在校園」計劃，在2019年獲教育局及衛生署頒發至「營」學校認證；老師製作短片或運用網上資源，提升學生養成健康飲食習慣的意識。</li> <li>● 運用單張、短片及跨科活動宣傳減輕書包重量，愛護脊骨的重要；透過「書包也keep fit」活動檢視學生執拾書包的情況，獎勵已培養執拾書包習慣的學生，強化良好行為，並指導未達標的學生執拾書包的方法。</li> <li>● 疫情期間，按衛生署及教育局指引實行防疫措施，保持校園清潔，提示師生注意防疫，讓學生能在一個安全衛生的環境學習。</li> <li>● 成功申請優質教育基金，舉辦「我的行動承諾 ---感恩珍惜·積極樂觀」活動，培養學生正面價值觀及積極樂觀態度。</li> <li>● 運用全方位學生輔導服務的經費購買服務及發掘社區資源，提升本組的服務素質，支援學生的成長需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動組可採用混合模式 (hybrid learning) 進行授課，因應組別小組授課模式，作出相應安排。</li> <li>● 部分學生對選擇健康零食的意識仍須加強。</li> <li>● 部分缺乏家庭照顧的學生未能自律執拾書包，以至書包長期過重，須多加提示及教導執拾書包的方法。</li> </ul>



## 6. 檢討學校整體表現：

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
4. 學生支援	學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷調查，平均有88%以上家長及學生滿意學校氣氛，顯示師生相處融洽及老師能關心學生。</li> <li>● 老師相處融洽，又能與家長保持緊密溝通，校園氣氛和諧。</li> </ul>	
5. 學校夥伴	家校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視家校合作，與家長保持緊密的溝通。</li> <li>● 學校設立家長義工獎勵計劃，家長積極參加學校義工服務，為學校提供重要的人力資源，協助推廣學校活動。</li> <li>● 學校著重推廣家長教育，因應家長的需要，安排一系列工作坊和講座，促進親子關係。</li> <li>● 已成立校友會，校友關心和支持學校發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強家庭與學校及校友會夥伴的關係，以促進學校的發展。</li> </ul>
	對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極引入校外支援、學校夥伴計劃，發展學習社群。</li> <li>● 參與「姊妹學校交流計劃」，進行遠程觀課交流，拓寬視野。</li> <li>● 學校與區內中小幼學校建立良好夥伴關係，加強區內家長及師生對本校的認識和溝通。</li> <li>● 宣傳學校的最新發展，在面書(Facebook)成立學校專頁，以加強學校師生、家長及校友對學校的歸屬感，並讓社區人士認識學校的成就與發展。</li> </ul>	
6. 態度和行為	情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷，80%以上家長及同學認同大部份學生都受教、有禮和自律守規，大部份家長均信賴學校，認同學校的訓輔政策，採取合作及支持的態度。</li> <li>● 透過APASO的「對學校態度」評估，學生各方面都較全港常模為高，表示大部份學生在各方面的表現均是正面和積極的。同學的負面情感三年來的數據平穩遠低於全港水平，社群關係及師生關係所得數據有都在全港常模以上。</li> <li>● 校本輔導獎勵計劃，培養學生不單有正確的健康生活態度與習慣，更擁有正面價值觀念，從而營造和諧及充滿正能量的校園環境。本年度獲得第二十三屆德育及公民教育獎勵計劃5000元，推行活動。</li> <li>● 連續五年參與由教育局舉辦價值觀學習圈，有八成半以上老師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據APASO數據，成就感有所下降。因疫情關係，本年度需要改以網上形式推行或暫停，展望來年能夠透過不同形式的活動增強學生對學校投入感及獲取成功體驗。</li> <li>● 在疫情之下，大部分訓輔活動需以線上活動形式進行，而且時間有限，來年度會以多元模式推行相關活動。</li> <li>● 少部份學生的自律自省及自理能力較弱，利用不同的活動教導學生自我管理的方法，期望透過培養學生的責任感強化他們自律守規的態度。</li> </ul>
	群性發展		

## 6. 檢討學校整體表現：

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
7. 參與和成就	學業表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次考試後各級各科均進行檢討，成績未達標或超乎水準的會舉行會議檢討，因應學生強弱項，進行補底拔尖的工作，成效顯著。</li> <li>● 每組課外活動均提供參與校外比賽的機會給學生，大部分組別都能獲得理想的成就。當中以朗誦組、舞蹈組(東方舞、社交舞)、專題研習大賽等表現較佳，其次是英語話劇、音樂組(合唱團、樂器演奏)及體育組(籃球、手球、田徑及游泳)，近年在園藝、攝影範疇亦取得殊榮，這使學生在學術以外範疇取得成就感，多元智能得以發揮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 礙於疫情，學校2020-21年度未能進行集體的訓練，有多項以團體形式參與比賽項目均取消，學生多以個人形式參加網上的比賽，學校除了繼續鼓勵，可在資訊科技上支援同學及家長，多參與線上比賽。</li> </ul>
	學業以外表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參加各項服務工作，如風紀、健康服務大使、關愛大使等，表現優良。</li> <li>● 學生願意參與各項義工活動，如賣旗，為學校和區內人士服務，回饋社會。</li> <li>● 學校除學業成績獎外，增設多項獎學金，如品德、服務及課外活動，讓學生可在不同範疇得到表揚。</li> <li>● 全校同學都參加最少一項校內課外活動，約90%學生參與最少一項的課後活動或週六課外活動；全校同學均參加多元智能課(興趣班)，以啟發學生潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校尚需有系統規劃各級活動，豐富學生學業以外的體驗，發掘學生潛能。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 校長賦權問責，中層人員與時並進，各項措及政策具清晰指引。
- 學校建立自評機制，有效促進學校持續發展。
- 老師富教學經驗，對學校有歸屬感，熱心教學工作，有效帶領新晉老師融入校園文化。
- 新入職老師帶來活力及新思維。
- 教師在教育專業範疇上積極進修，提升教師專業能量。
- 學校積極參與外間專業分享和交流，優化校本課程，拓展視野，提升專業素質。
- 學生主動活潑，樂於與人溝通，尊敬師長，待人熱誠，同儕相處和睦，彼此關愛。
- 學校善用校內和校外資源，拓展學生的學習經歷。
- 家長信任學校，家校合作關係良好，為學校提供人力資源，推動學校發展。

### 契機

- 學校開展 BYOD 計劃，有效推展電子學習及照顧學生學習多樣性。
- 本校創校至今，早年畢業生已屆生育年齡，他們均樂意送子女返回母校就讀。
- 近年學校資源充足，各科可運用科本發展基金推展科務。
- 小學教師全面學位化，能分擔校內的行政工作，有助發展本校中層人員的第二梯隊。

### 挑戰

- 適齡入學學童減少，加上移民風潮，收生帶來壓力。
- 家庭管教方式各異，學校有需要加強家庭教育，共同為學生設定學習目標。
- 隨著網上學習的推行，學生容易受到網上的誘惑，需加強使用互聯網的教育。

- **2021-2024 學校三年發展計劃關注事項（按優先次序排列）**

1. 加強照顧學習的多樣性。
2. 推動正向校園文化。

## 1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略大綱	科組	時間表 (請加上✓號)			七個學習宗旨
			21/22	22/23	23/24	
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	1.1.1 建立照顧學習差異的策略。	課程組 學習支援組 各科組	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力
	1.1.2 加強教師培訓。	課程組 學習支援組	✓	✓		正向價值觀和態度
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	1.2.1 持續推展跨課程閱讀。	課程組 各科組 圖書組	✓	✓	✓	國民身份認同 共通能力 閱讀及資訊素養
	1.2.2 持續優化 STEAM 教育。	課程組 各科組	✓	✓	✓	學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養
	1.2.3 在教學上加強「創意」及「解難」元素。	課程組 各科組	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力
	1.2.4 善用資源，加強照顧有特殊學習需要的學生。	學習支援組 各科組	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力

## 2. 關注事項：推動正向校園文化

目標	策略大綱	科組	時間表 (請加上✓號)			七個學習宗旨
			21/22	22/23	23/24	
2.1 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	2.1.1 創設正向教室 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課室佈置</li> <li>● 三高課堂</li> <li>● 班級經營</li> </ul>	訓輔組 課程組 各科組	✓	✓	✓	正向價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	2.1.2 舉辦家長及學生的講座及工作坊 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 靜觀</li> <li>● 正向管教</li> <li>● 健康生活</li> </ul>	訓輔組 課程組 事務組 各科組	✓	✓	✓	正向價值觀和態度 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	2.1.3 培養學生正向品格，建立正面人際關係 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 責任心</li> <li>● 感恩</li> <li>● 同理心</li> </ul>	訓輔組 課程組 各科組	✓ 責任心	✓ 感恩	✓ 同理心	國民身份認同 正向價值觀和態度
	2.1.4 提升學生成就感 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元智能(核心課程)</li> <li>● 各科組活動</li> <li>● 社區服務</li> </ul>	課外活動組 訓輔組 各科組	✓	✓	✓	國民身份認同 正向價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式