

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

1.1 2023-2024 年度 學校周年發展計劃書檢討報告

關注事項

- | | |
|---------------|--------|
| 1. 加強照顧學習的多樣性 | P.1-7 |
| 2. 推動正向校園文化 | P.8-10 |

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上繼續加強電子工具的應用，持續推展至合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 各科繼續優化與理財相關的課堂設計，加強學生掌握理財方法、概念和態度。
- 發展多元化初小資優課程，發掘初小學生的潛能。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p>1.1.1 建立照顧學習差異的策略。</p> <p>行政 課程發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一銜接：導修課中運用喜閱寫意教材協助學生提升認讀字詞的能力。 ● 持續推展多元活動的課堂，加入電子工具，照顧不同學習模式的學生需要。推展多元活動的課堂，照顧不同學習模式的學生需要。 ● 小四至小六建立運用電子工具推展合作學習的課堂。 ● 設計翻轉教室及課後延伸活動，在電子學習平台提供短片、錄音、文字等不同形式的課業，照顧不同學習風格學生的學習需要。 ● 各科開辦初小資優課程，讓不同興趣及能及的學生潛能盡展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程能提升照顧學生多樣性的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度在中文導修加入喜閱寫意教材，協助小一學生提升基本寫字技巧及識字量。 ● 核心科目電子學習的紀錄中，各科適時運用 Kahoot, Classic, Nearpod, Padlet 等電子平台，在觀課中各科也能善用不同電子工具協助學生進行預習、課堂活動及課後延伸的學習，提升學生參與度及課堂互動，照顧不同學習需要。約 86% 受訪老師認為學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。(SHS 老師 60) ● 本年度透過多元智能課及課外活動開設不同的初小資優課程，包括小二、三 STEAM 課程、小二 We Do Lego、小二思維訓練班、中英文創意寫作等，各項初小資優課程能有效照顧不同學生的需要，發掘學生的潛能。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一生在適應上仍需要多些支援，尤其在識字量方面。 ● 約 30% 學生對懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等表示中立，仍需加強 (SHS 學生 1)。 ● 雖然已增設初小資優課程，但仍有擴大層面的空間。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一銜接多運用喜閱寫意教具進行分組活動，繼續提升認讀字詞的能力。 ● 課堂上繼續加強電子工具的應用，持續推展合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。 ● 發展多元化初小資優課程，例如增設一些藝術、文化的課程，發掘初小學生的潛能。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 部分負責 IEP 的老師反映，對學生不太了解，需較長時間了解學生的需要，影響學生訓練進度。建議由抽離班老師負責 IEP
- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上繼續加強電子工具的應用，持續推展至合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 不同科組為能力稍遜學生開辦課程及提供支援，照顧學生的需要。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p><u>學習支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於小二至小四的級別進行小組抽離教學，針對照顧有顯著學習困難的學生，運用不同的教學策略，提升學生的學習效能。 ● 在輔導課針對學生難點，設計不同的教學內容，在教學上加強「解難」元素。 ● 透過個人學習計劃，為能力稍遜及有行為問題的學生進行入室支援。 <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「數學大使」計劃，讓小一、小二能力稍遜的學生得到支援。 <p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增設木箱鼓班精進班：照顧學習能力稍遜的學生，提升學生的音樂技能及自信，並於 2024 年 5 月份的周年校慶開放日進行才藝匯演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為不同類型有特殊學習需要的學生提供學習支援。學生能按學習風格運用不同形式完成課業。 ● 各科組計劃能照顧不同能力的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於小二中文、小三數學及小四英文進行小組抽離教學。中、英文默書有顯著進步。(課業檢閱) ● 檢視輔導班文件夾，輔導班工作紙能針對學生難點作設計。(課業檢閱) ● 透過 IEP 終期檢討會議，學生於學習、社交及情緒調控方面均有進步。 ● 「數學大使」於小息時到小一及小二班房為學生進行一對二的輔導，有效照顧能力稍遜的學生。(老師觀察) ● 木箱鼓精進班，學生出席率達 90% 以上，同學喜歡學習及投入活動，提升學生的音樂技能及自信心，有效照顧能力稍遜的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學生對主動學習及自信表現稍遜(SHS 學生 7-8)，建議來年輔導課會指導學生的學習的技巧及策略，以提升學生對學習的自信心。 ● 檢視有特殊學習需要學生的期考成績，部分有進步，建議來年開設二、四年級中文，三年級數學及五年級英文抽離班。 ● 如完成 IEP 學生於情緒控制及社交溝通方面有明顯進步，將另選同學取代。 ● 來年度設立「數學大使」小隊長，並將此計劃作恆常發展。音樂科的木箱鼓活動也將會恆常發展。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 去年透過教師培訓，能有效加深教師認識對支援有特殊學習需要的學生的策略，本年度針對不同學生的特殊學習需要舉辦不同的教師講座。
- 持續安排教師參加教育局就「照顧有特殊學習困難學生」的三層課程，包括基礎、高級及專題課程，提升教師照顧有不同學習需要學生的技巧。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p>1.1.2 加強教師培訓。</p> <p>行政 學習支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校外教師專業培訓，加深了解不同學習困難學生的學習需要，提升教師支援有特殊學習需要學生的專業知識及技能，以提升教學效能。 ● 邀請專業人士舉辦教師講座，以加強教師對有特殊學習需要學生的認識。 <p>評估組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開辦 AQP 系統教師訓練課程，讓教師掌握分析學生學習難點的方法，在評估中進行分析及跟進。透過專業培訓、共備、課堂設計及進修。 <p>學校發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化教師專業培訓，共建學習社群配合學校課程及校本發展需要，安排教師參與校內校外專業分享、科本專業進修等，提升照顧學習多樣性的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年有不少於 5 位教師參與「照顧不同學習需要」基礎課程，及不少於 1 位教師參與高級課程及專題課程。 ● 講座能加深教師對有特殊學習需要學生的了解及在課堂上應用適當策略對學生作出學習上的支援。 ● 數學科三年級至六年級利用 AQP 進行分析跟進學生表現。 ● 80% 教師認同專業培訓活動能提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度有 4 位教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，1 位教師完成專題課程，舉辦「支援 ADHD 學生的課堂策略」講座。全體老師認同講座能有效加強對 ADHD 學生的認識及課堂運用的支援策略。(問卷) ● P.3-6 數學科考試後都用 AQP 進行分析及跟進，超過 90% 受訪老師同意科組的學習評估方法有效評鑑學生的表現，而且能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。(SHS 教師 45 及 46) ● 本年度學校推行了校本進修指引，同工需按校本發展及教育趨勢參加校本必修課程 87.7% 教師表示教師專業發展活動對其工作很有幫助。(ESDA 教師專業發展的觀感) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師培訓，能有效加深教師認識對支援有特殊學習需要的學生的策略。 ● 建議邀請不同的專業人士舉辦教師講座及工作坊，以提升教師支援有特殊學習需要學生的專業知識和技能。 ● 64% 受訪學生認為自己經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。約 30% 受訪學生表示「中立」，學生自評能力或習慣仍有改善空間。(SHS 學生 15)，來年須加強提升學生反思的策略。 ● 繼續優化校本進修指引，按學校的發展優次，有系統地規劃每年校本進修的主題，鼓勵同工完成相關進修。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 各科繼續優化與理財相關的課堂設計，加強學生掌握理財方法、概念和態度。
- 各科按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，來年仍可透過舉辦學習周、全方位活動、境外遊學來加強培養學生的國民身份認同。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.1 持續推展校本跨課程閱讀。</p> <p>行政課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在小一至小六的校本課程內加入「理財策略」，培養學生理財及品德的價值觀。 ● 各科在教學上增加幫助學生認識國家及中華文化的校本課程，並優化進度表，規劃及建構國家安全教育，培養國民身份認同。 <p>科組</p> <p>中英數常</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在小二級建構「理財策略」跨課程閱讀活動，連繫各科，並配合全方位學習活動，提升學生的理財能力。 <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化一至六年級以中國文化為題材進行專題研習，加強創意及解難元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生能掌握理財策略。 ● 各科進度表內能配合國家安全教育安排活動。 ● 中英數常能建構「理財策略」縱向課程框架。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本度核心科目參與了中大及投委會合作「才德兼備理財學校計劃」，在一至六年級已建構「理財策略」框架，透過課堂活動，學生掌握正確的理財知識、方法和技巧，並培養學生理財的素養，從而建立恰當的金錢價值觀和理財態度。 ● 本年度各科已優化進度表，規劃及建構國家安全教育框架，中文科更建構小一至小六的「中華文化」專題研習，從 KPM15 數據顯示學生對國民身份認同的 Q-值達 100，表現理想。 ● 圖書組舉辦各類不同的閱讀活動和親子閱讀活動，100% 學生認同活動能增加親子對中華文化的興趣及認識。有助培養國民身份認同。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科於「才德兼備」的評課會議上進行專業交流後，須持續優化校本跨課程閱讀的設計。 ● 各科按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，但仍可透過舉辦全方位活動或學習周來加強培養學生對國民身份的認同 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年可持續深化與理財相關的課堂設計，加強學生掌握理財知識、方法和態度。 ● 來年建構以中華文化為主題的學習周，讓學生進行跨學科活動，並配合全方位學習活動。 ● 繼續舉辦內地交流學習活動，建議對象為小四至小六，同時為小一至小三舉辦與中華文化相關的本地參觀或全方位活動，加強培養學生的國民身份認同。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 去年以 STREAM 為主題的學習內容部分須持續優化，本年建議多運用「創科小天地」，配合 STREAM 學習活動，並引入外區支援，在小四優化 STREAM 教育，加入編程元素。。
- 上學年初辦 STREAM WEEK，本年度可持續舉辦 STREAM 創意成果展，讓學生多動手製作創科成品。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.2 持續優化 STREAM 教育</p> <p>行政課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用「創科小天地」，持續優化 STREAM 教育的推展。優化 STREAM 週，讓學生動手製作創科成品。 <p>科組</p> <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與 STREAM 小組合作，加強培養學生綜合運用知識、技能和解難的能力。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過香港大學「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程」計劃優化小四 STREAM 專題研習，並加入編程元素。 ● 安排興趣小組及各級使用創科器材動手製作創科成品。 ● 持續優化 STREAM 校本課程，整合科技雙週及 STREAM Week 的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在 STREAM 活動中能製作不同創科成品。 ● 學生能在專題研習中，完成創意及解難的任。 ● 學生在 STREAM 活動中完成創意及解難的任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分興趣小組(小小科學家、Wedo Lego、編程特工隊)均善用創科室的資源進行活動，並動作製作創科成品，當中，編程特工隊獲得「機甲大師」及「智慧物流賽」的獎項，小小科學家亦獲得「常識百搭」傑出獎及優異獎。 ● 於校慶開放日中展出各級創科成品，供校內外人士欣賞及體驗。 ● 與香港大學完成小四的 STREAM 專題研習，在跨學科專題研習中運用編程製作懷舊玩具，如足球機計分器、學生並在 STREAM WEEK 中展示成果，效果佳。進行工作坊或分享會(專題研習報告) 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與 STEAM 全港性校際比賽的學生百分比偏低，需加強推動。 ● 由於「創科小天地」受空間限制，未能安排各班在「創科小天地」進行 STEAM 課堂，而 STEAM 課程亦須持續優化，並配合「創科小天地」的設備，並帶到課室使用。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於校網上載有關 STEAM 全港性校際比賽，提升學生參加比賽的機會，此外，科組亦可留意一些供全校參與 STEAM 全港性校際比賽。 ● 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習，優化跨課程閱讀，建議以常識科主導，其他學科檢視課程內的課題進行有機結合，並請圖書組加入閱讀元素，由 STREAM 小組策劃課堂活動及全方位活動，並善用「創科小天地」的設備，期望透過 STREAM 專題研習發展學生的共通能力，促進學生自主學習。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 各科組仍需加強應用科本的思維策略，持續提升學生創意解難的能力。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.3 在教學/學與教活動中上加強「創意」及「解難」元素，各科組設計適切的任務及學習活動，發揮學生高階思維。</p> <p>行政 各科組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學與教活動中上加強「創意解難」元素，各科組建構創意解難的思維策略，讓學生在恆常學習活動中，發展創意解難的能力。 ● 在不同科目和年級建構創意解難策略框架，發展學生創意和解難的高階思維能力。 ● 中文科、英文科、數學科及常識科教授學生運用科本思維策略。 ● 中文科每科最少兩級設計學與教活動，提升學生創意及解難的能力。 ● 數學科常識科持續優化專題研習冊，強化學生解難能力，發揮學生創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課業能發揮創意及解難能力。 ● 80%學生在課業中能完成創意及解難的任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科及英文科在各級運用了「奔馳法」設計學習活動；英文科加入HOTS策略，在日常寫作訓練中應用CELS技巧，小二在說話練中也應用了相關策略，科組會議中，中英文老師均表示思維策略能提升學生的解難能力和創造力(觀課及課業檢閱)。 ● 數學科優化了思維策略框架及工作紙，透過課堂觀察及課業檢閱，學生能運用相關策略解難。(老師觀察) ● 本年度常識科進行「思維訓練週」，優化了教學設計及工作紙，各級有系統地學習「奔馳法」的創意及解難方法，從創意思維工作紙及專題研習中顯見學生的創意解難能力均有所提升。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組仍需加強應用科本的思維策略，持續提升學生的共通能力。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組須統整及有系統地安排各科組、各級級學生學習各種思維策略，並在課堂上針對學習難點善用各種思維策略，加強創造力及解難能力。 ● 雖然學生在恆常學習活動能應用思維策略解難，但從持份者問卷調查中顯示約有 44.7%學生在課堂內外，對學習有自信表示中立及不同意，反映學生對學習的自信心不足(SHS 學生 8)。建議來年應提升學生的自信心及共通能力，促進學生自主學習。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 去年「喜伴同行」計劃能有效為初小有特殊學習需要的學生改善社交及情緒控制。來年將持續開設初小組，以早支援有需要的學生。
- 去年「小手肌訓練」小組能有效改善學生的小肌的控制。本年度將加開一組「小手肌訓練」小組，以加強對有特殊需要的學生的支援。
- 部分家長反映可針對不同特殊學習需要的學生有較深的了解，本年度將針對不同特殊學習需要的學生舉辦講座。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.4 善用資源，加強照顧有特殊學習需要的學生。</p> <p>行政 學習支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續參加救世軍「喜伴同行」計劃，支援自閉症的學生。 ● 參加賽馬會聯同香港大學「喜躍悅動」計劃，以支援 ADHD 的學生。 ● 購買小組服務，為 ADHD 學生提供小組訓練，改善學生的情緒控制及社交技巧。 ● 外聘職業治療服務，為有特殊學習需要的學生提供手握力及大小手肌訓練。 ● 校本心理學家及言語治療師透過面談，讓家長了解學生的學習需要，以加強課後支援。 ● 邀請專業人士為家長舉辦工作坊，教授家長閱讀及識字策略，幫助學生提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援計劃能改善學生的社交技巧及情緒控制。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「喜伴同行」計劃於下學期已完成到校服務。透過問卷調查，90% 以上的學生、家長及老師均認為活動能有效訓練學生改善學生社交溝通能力及情緒控制。(問卷調查) ● 「喜躍悅動」計劃於全年完成兩組到校服務。透過問卷調查顯示，90% 以上的學生、家長及老師均認為活動能有效訓練學生改善社交及情緒控制。(問卷及老師、家長觀察) ● 100% 家長認為「初小學生識字策略」家長講座能有效讓家長認識如何教導孩子學習。(問卷調查) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 58.1% 學生認為自己對學習有自信 (SHS 學生 8) ● 建議來年透過外購服務及支援的計劃，開設支援學習的小組，提升學生的學習技能，建立學生的自信心。 ● 「初小學生識字策略」講座問卷調查顯示，家長期望能舉辦更多指導學生學習技巧的家長講座，以配合家長能在家中協助指導學生學習。 ● 建議來年持續舉辦不同類型的學習技巧的家長講座，以照顧有不同學習需要的學生。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 須持續營造正向校園氛圍，加強學生擁有感，全年利用展示櫃（不同主題）展示學生生活照及校園展影，營造正向氛圍。
- 根據 APASO 數據，部份級別負面情緒較高，本年度將舉辦不同活動，提升學生的身心健康。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>2.1.1 創設正向教室。</p> <p>行政 課程發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校 35 週年校慶，優化課室環境佈置，讓學生協助佈置教室及學校，提升學生對學校和教室的擁有感和歸屬感。 <p>訓育輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課室內增設正向園地，張貼正向主題活動的資訊。 ● 利用展示櫃（不同主題）展示學生生活照及校園展影。 ● 加強同學之間互相學習及提升學生成就感，製作正向壁報，分享同學成功心得，提升學生成就感。 <p>各科組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂持續推展「三高課堂」策略，提升學生課堂學習的投入感。 ● 各科持續推行正向貼紙計劃（以性格強項為主題），讓老師可於課堂上用來讚賞學生，營造正向教室氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生曾參與課室佈置活動。 ● 學生投入課堂活動。 ● 80% 學生的負面情緒減少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組於 4 月至 5 月舉行了 35 週年校慶課室佈置比賽，各班佈置別出心裁，而各科組亦舉辦不同的校慶比賽及活動，加強學生對學校的歸屬感，讓校園的正向氣氛濃厚。 ● 全年各班利用課堂門外設立展示櫃，張貼學生生活照片，加強學生擁有感。(老師觀察) ● 學生能透過課室佈置及正向貼紙加深對正向教育的了解。(老師觀察) ● 從 KPM17 中的數據顯示，學生擁有正面情緒，情緒(無負面情緒) Q-值約 110。 ● 觀課所見，各科組在課堂內均運用「三高課堂」策略，學生投入課堂的學習活動。 	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從 KPM17 中的數據顯示，有個別班級學生正面情緒略低於平均值，所以作出以下策略： ● 加強班級經營，例如增設生日會(每兩個月一次)，加強學生歸屬感及擁有感。 ● 增設正向遊戲班際比賽，透過分級小遊戲，加強學生的正面情緒。 ● 在課室增設不同類型的桌遊，增加同學之間的正面交流，營造正向氛圍。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 去年較多開辦「情緒管理」的育兒工作坊，建議本年度可開辦身心健康和正向家庭教育的工作坊，從家長和學生層面提升正面的價值觀和態度。
- 在學生層面，本年度建議加強生涯規劃及國民身份認同的價值觀教育。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>2.1.2 舉行家長及學生的講座和工作坊。</p> <p>行政 學校發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用一筆過家長教育津貼，開辦家長教育課程/活動。內容如身心健康、正向家庭教育及支援家長提升學生學習的能力。 <p>訓育輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行靜觀大使計劃，向同學推廣正面價值觀及精神健康。 ● 在各級加入級本活動，透過活動，實踐正向心理學。 ● 四至六年級推行生涯規劃教育，培養學生正面價值觀及良好態度。 ● 為家長舉行講座及工作坊，教授家長正面管教技巧。 <p>資訊科技組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長工作坊，指導家長管理學生平板電腦。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科舉辦以國民教育或歷史文化為主題的講座，加強學生對國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生認同學校舉辦的課程/活動，有助提升正面的價值觀。 ● 家長講座達 80% 出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 73% 學生表示學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。25.1% 表示中立(SHS 學生 21) ● 4 至 6 年級推行生涯規劃教育，透過舉辦講座、工作坊及攤位設計培養學生正面價值觀及良好態度。全校學生均參加網上基本法及國安法比賽。 ● 學生於 KPM17 的「國民身份認同」(17.14-17.17)Q 值約 100。科組透過不同活動，有效培養學生正向價值觀。 ● 本年度擴大了與行政及科組合作，為家長舉辦了 30 次以上不同類型的家長講座及工作坊。81.8% 家長認同學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法。(ESDA 家長對家校合作的觀感) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對國民身份認同的數據表現一般，來年須加強國民教育的推展。可舉辦或歷史文化為主題的講座、工作坊等活動。 ● 提升全校學生參與國民教育活動的機會，包括升旗禮、國旗下的講話等活動，提升學生對國民身分的認同。 ● 來年也可配合境外交流活動，如姊妹學校交流計劃、同根同心等活動，帶領學生到內地，讓兩地學生相互交流，共建情誼，讓學生親身體驗中國的風土人情，拓寬眼界，並藉以提升國民身分認同。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 透過觀察，學生人際關係表現稍遜，學校本年度以「同理心」為主題，在不同層面讓學生與人建立正面的人際關係。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>2.1.3 培養學生正向品格，建立正面人際關係。</p> <p><u>行政</u> <u>課程發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過價值觀教育課程及多元化的學習活動，培養學生「同理心」，建立正面人際關係。 <p><u>訓育輔導組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「同心同德 和諧校園」為題，舉行不同形式校本輔導活動，培養學生同理心。 <p><u>學校發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校正向教育「同理心」主題，讓學生及家長通過義工服務或社區體驗計劃，培養同理心。 <p><u>學習支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請專業人士為家長舉辦講座，配合正向主題「同理心」，以推展校園共融文化。 <p><u>各科組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、數學及常識科以「同理心」為主題，各級全年設計一個寫作教學活動。 ● 各科以「同理心」為主題設計不同形式活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參加「同理心」活動的家長/學生認同活動能提升正面的價值觀。 ● 學生積極參與學習活動及比賽。 ● 家長講座達 80% 出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度各科組及圖書組為學生舉辦多元化的學習活動，約 73% 受訪學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德 (SHS 學生 21)。 ● 核心科目在不同級別已計有關「同理心」為主題的課堂活動(單元備課紀錄或教學活動設計)，透過課堂的討論加強學生認識同理心，從科組會議上，老師表示學生參與及學習情況理想。 ● 85.5% 教師認為學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。(SHS 教師 63) ● 已完成「同心同德和諧校園」為題計劃，定期舉行不同形式校本輔導活動，觀察所見同學積極投入。 ● 透過生活課，讓學生學懂以同理心待人。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化。 ● 本年度以「同理心」為主題設計不同活動，學生積極參與，成效不錯，觀察所見同學比以往更懂得將心比己，下學年可以沿用部份活動，持續推行正面的價值觀教育。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從 KPM15 數據顯示學生對國民身份認同的 Q-值 100，可持續發展，建議各科可在課程中提供多元化的學習活動，例如參觀、體驗活動、講座等，以提升學生「國民身分認同」。 ● 根據教師觀察，近年因疫情影響，家長與子女的親子關係較緊張，來年也須加強學生對「孝親」的重視，以及須培養學生「愛國愛家」的正面態度。