

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

2.1 2022-2023 年度 學校周年發展計劃書檢討報告

關注事項

1. 加強照顧學習的多樣性

P.1-14

2. 推動正向校園文化

P.15-29

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 在疫情下課堂內的學習模式較單一和單向，多由老師主導，建議運用電子工具及設計多元活動的課堂，加強課堂的互動。
- 小一學生的基本能力需提升，尤其執筆寫字的能力。
- 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略，也須加強發展資優教育。
- 在提升照顧學生學習多樣性的教學技巧方面，建議發展初小資優教育，各科組須發展電子工具/平台，支援不同能力學生的學習需要，各須也須加強科本的照顧學習差異策略，如多元課業的設計、科本設計不同活動以支援能力稍遜的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p>1.1.1 建立照顧學習差異的策略。</p> <p>行政 課程發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立照顧學習差異的整體策略，照顧不同程度和能力學生的需要。 1. 小一銜接：導修課中運用喜閱寫意教材協助學生學習執筆寫字及字詞基本知識。 2. 推展多元活動的課堂，照顧不同學習模式的學生需要。 3. 小四至小六建立運用電子工具推展合作學習的課堂。 4. 各科開辦初小資優課程，讓學生潛能盡展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同教學策略有助提升照顧學生多樣性的教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已在中文導修內加插喜閱寫意教材，協助學生提升基本寫字技巧。 ● 觀課中，教師設計不同形式的課堂活動，包括個人、二人小組及四人小組活動，也有包含視覺聽覺的學習模式並運用電子平台 CLASSKICK, NEARPOD 設計合作學習活動。 ● 本年度開辦小二、小三的資優 STEAM 課程，100% 學生表示有關課程能讓他們展示潛能。 ● 問卷調查顯示 85% 教師認同不同的策略有助提升照顧學生多樣性的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一導修課中，除了加強對執筆寫字和字詞基本知識外，學生認讀字詞的能力也須加強。 ● 教師設計多元活動的課堂有效照顧不同程度和能力的學生需要，電子工具/平台來年須持續發展。 ● 本年度初小 STEAM 資優課程有效照顧學生，來年可持續安排其他科目的初小資優課程。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 在疫情下課堂內的學習模式較單一和單向，多由老師主導，建議運用電子工具及設計多元活動的課堂，加強課堂的互動。
- 小一學生的基本能力需提升，尤其執筆寫字的能力。
- 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略，也須加強發展資優教育。
- 在提升照顧學生學習多樣性的教學技巧方面，建議發展初小資優教育，各科組須發展電子工具/平台，支援不同能力學生的學習需要，各須也須加強科本的照顧學習差異策略，如多元課業的設計、科本設計不同活動以支援能力稍遜的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p><u>學習支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用照顧學習差異的策略，支援有特殊學習困難的學生。 1. 透過抽離班、輔導班、個人學習計劃及入室支援，以照顧學生的學習差異。 2. 透過課外活動及外購服務，包括糾正懶音、職業治療、專注力訓練小組等，為有特殊學習困難的學生提供多元的學習及訓練。 <p><u>資訊科技組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與各科組合作，為各科提供學習軟件如 Padlet，支援學生不同學習的須要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 有特殊學習需要的學生提供抽離班及輔導的服務。 ● 70% 教師認同相關的支援服務能照顧學生的特殊學習需要。 ● 教師及學生能運用平板電腦進行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於小二中文；小三英文、數學及小五英文進行小組抽離教學。 ● 輔導課能針對學生的學習難點設計相關的教學內容及工作紙。 ● 入室支援 IEP 學生有效了解學生的進展。 ● 教師反映分享會能加深對各個教學軟件的認識。 ● 成功引入家長管理軟件 ParSon，協助家長管理子女平板電腦使用時間。 ● 成功更新教學軟件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小三共有 2 班抽離班，以致學生難以安排入組，建議每級只開設一科的抽離班。 ● 部分負責 IEP 的老師反映，由於初接觸相關的學生，對學生不太了解，故需較長時間了解學生的需要，影響學生訓練進度。 ● 建議由抽離班老師負責 IEP，較易安排進行個別訓練。 ● 家長管理平板電腦軟件 ParSon 有效，建議來年使用。 ● 本組會持續更新有關軟件。 ● 來年試用 Kahoot! EDU 收費版一年，舉辦教師工作坊。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 在疫情下課堂內的學習模式較單一和單向，多由老師主導，建議運用電子工具及設計多元活動的課堂，加強課堂的互動。
- 小一學生的基本能力需提升，尤其執筆寫字的能力。
- 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略，也須加強發展資優教育。
- 在提升照顧學生學習多樣性的教學技巧方面，建議發展初小資優教育，各科組須發展電子工具/平台，支援不同能力學生的學習需要，各須也須加強科本的照顧學習差異策略，如多元課業的設計、科本設計不同活動以支援能力稍遜的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p>科組</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課業設計，於一至六年級設計兩次多元評估課業，設計翻轉教室及課後延伸活動，在電子學習平台提供短片、錄音、文字等不同形式的課業，讓學生以不同形式展示學習成果。 <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「數學大使」計劃，讓小一學生順利銜接小學課程，打穩基礎，亦提升大使的責任心和成就感。 ● 開辦數學抽離班，以照顧學習能力稍遜的學生。 ● 建立運用電子工具，推展合作學習的課堂活動。 ● 運用 AQP 數據分析系統，在評估當中針對學生的學習能力分析學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能按學習重點自訂形式完成課業。 ● 70% 教師認同策略有助提升照顧學習的多樣性。 ● 老師認同系統能提升學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級均能設計最少兩次多元課業。 ● 名班均能在電子學習平台提供短片、錄音、文字等不同形式的課業，學生以不同形式展示學習成果，形式多變，同學表現佳。 ● 各「數學大使」計劃均能準時到達崗位為小一學生提供輔導。透過老師反映，各「數學大使」表現十分盡責，令小一學生的學習動機有所提升。 ● 三年級開辦數學抽離班，配合調適工作紙，有效照顧學習能力稍遜的學生，考試成績有所提升。 ● 透過同級備課及觀課，老師能運用不同的電子學習工具，促進課堂學習，提升課堂互動。 ● P.2、3 及 6 試利用 AQP 數據分析系統，分析學生的學習能力，試行的老師應同數據有值得參考之用，讓老師更了解學生的強弱項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子評估宜以選擇題為主，減少書寫文字。 ● 「數學大使」計劃成效理想，建議下年度可推廣至二年級，讓更多同學受惠。 ● 抽離班效果理想，來年期望能繼續推行。 ● 老師認同 AQP 數據分析有參考價值，建議來年度揀選部分級別於評估中運用 AQP 的分析系統分析學生表現，並作出跟進。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 在疫情下課堂內的學習模式較單一和單向，多由老師主導，建議運用電子工具及設計多元活動的課堂，加強課堂的互動。
- 小一學生的基本能力需提升，尤其執筆寫字的能力。
- 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略，也須加強發展資優教育。
- 在提升照顧學生學習多樣性的教學技巧方面，建議發展初小資優教育，各科組須發展電子工具/平台，支援不同能力學生的學習需要，各須也須加強科本的照顧學習差異策略，如多元課業的設計、科本設計不同活動以支援能力稍遜的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用不同的電子學習平台如 Classkick、Nearpod 設計不同程度的課業。上、下學期各設計一次電子評估作為其中一次小測。 ● 優化專題研習評分內容及分數比率。 <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課業設計，加入電子學習元素，讓學生以不同形式進行學習。 ● 課堂中運用電子工具，推展合作學習的課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用不同形式完成評估。 ● 學生能透過不同模式完成課業及進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級已利用不同的電子學習平台設計不同程度的課業，而完成一次電子小測，有效照顧學習多樣性。 ● 本年度已優化專題研習評分內容及分數比率，更充分地評估到學生的表現。 ● 透過課業檢閱及觀課，老師能運用不同的電子學習工具，提升課堂互動及學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期繼續推展電子學習；惟電子小測的使用有不足之處，師生均反映紙本小測較恰當，建議下學期所有小測均用紙本完成。 ● 下學期繼續優化專題研習評分內容及分數比率

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 在疫情下課堂內的學習模式較單一和單向，多由老師主導，建議運用電子工具及設計多元活動的課堂，加強課堂的互動。
- 小一學生的基本能力需提升，尤其執筆寫字的能力。
- 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略，也須加強發展資優教育。
- 在提升照顧學生學習多樣性的教學技巧方面，建議發展初小資優教育，各科組須發展電子工具/平台，支援不同能力學生的學習需要，各須也須加強科本的照顧學習差異策略，如多元課業的設計、科本設計不同活動以支援能力稍遜的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 續辦木箱鼓班：為照顧學習差異的學生，提升學生的音樂技能與過程的學習成效及增加自信。學生將安排於多元智能課開班，每一階段以錄影形式錄製學生成員片段，並在粗不同渠道分享，以展示成果，並於 2023 年 7 月才藝匯演有份演出。 <p><u>視藝科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化及更新各級課題，拓擴學生藝術視野進行「International Dot Day」(P.1)。 ● 各級加入以中國民間工藝主題的課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能準確地演奏樂器。 ● 學生參與才藝匯演。 <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 師生認同透過觀賞同學佳作，有助提升創作力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在第一階段的多元智能課開辦木箱鼓班，第二階段開辦敲擊樂 (bucket-drum) 班，同學非常投入及喜歡學習。 ● 有關與視藝科合作製紙箱鼓，同學在下學期完成，學生及老師均表認同此外設計跨課程活動的教師認同能提升不同能力學生的學習成效。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同課題有趣，非常投入及喜歡。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關同學的學習成果以錄影展示會於第二階段完結段展示。 ● 有關與視藝科合作製紙箱鼓，因時間較為倉猝，建議下學年 9 月開展視音跨課程活動。 <ul style="list-style-type: none"> ● 建議把同學 color chart 陳展於課室內，增加分享，促進交流。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 在疫情下課堂內的學習模式較單一和單向，多由老師主導，建議運用電子工具及設計多元活動的課堂，加強課堂的互動。
- 小一學生的基本能力需提升，尤其執筆寫字的能力。
- 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略，也須加強發展資優教育。
- 在提升照顧學生學習多樣性的教學技巧方面，建議發展初小資優教育，各科組須發展電子工具/平台，支援不同能力學生的學習需要，各須也須加強科本的照顧學習差異策略，如多元課業的設計、科本設計不同活動以支援能力稍遜的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p>1.1.2 加強教師培訓。</p> <p><u>行政</u> <u>課程發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為老師安排資優教育的培訓工作坊，提升教師照顧學生學習多樣性的技巧。 <p><u>學習支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校外教師專業培訓，加深了解不同學習困難學生的學習需要，提升教師支援有特殊學習需要學生的專業知識及技能，以提升教學效能。 ● 邀請專業人士舉辦教師講座，以加強教師對有特殊學習需要學生的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同教學策略有助提升照顧學生多樣性的教學技巧。 ● 有不少於 5 位教師參與「照顧不同學習需要」基礎課程，不少於 1 位教師參與高級課程及專題課程。 ● 80% 教師認同有關的講座能加深對有特殊學習需要學生的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於 3 月舉辦「創意十三式」資優教師培訓工作坊，問卷調查顯示 91% 教師表示有關策略能有助提升學生的創意解難能力。 ● 常識科科任老師已出席 10.5 小時校本 STEAM 或編程的工作坊，有效提升老師的專業知識。 ● 5 位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，1 位老師完成高級課程、3 位老師完成專題課程。 ● 已完成講座：「照顧 ASD 及 ADHD 學生的需要及技巧」、「照顧語障學生需要」講座、「認識及處理兒童及青少年的焦慮問題實務技巧工作坊」，老師認為能有效加深教師支援有特殊學習需要的學生。 ● 90% 以上的教師認同有關的講座有效提升教師支援有特殊學習需要學生的專業知識及技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度教師初步認識「創意十三式」建議來年建構各科的創意解難策略框架，全面提升提升學生創意解難的能力。 ● 建議針對不同學生的特殊學習需要舉辦不同的講座。 ● 持續安排教師參加教育局就「照顧有特殊學習困難學生」的三層課程，包括基礎、高級及專題課程。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 在疫情下課堂內的學習模式較單一和單向，多由老師主導，建議運用電子工具及設計多元活動的課堂，加強課堂的互動。
- 小一學生的基本能力需提升，尤其執筆寫字的能力。
- 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略，也須加強發展資優教育。
- 在提升照顧學生學習多樣性的教學技巧方面，建議發展初小資優教育，各科組須發展電子工具/平台，支援不同能力學生的學習需要，各須也須加強科本的照顧學習差異策略，如多元課業的設計、科本設計不同活動以支援能力稍遜的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p>科組</p> <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與電腦科合作，為教師舉辦 STEM 或編程的工作坊。 <p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師培訓： ● 提供教師培訓工作坊：I)敲擊 II)課室音樂創作或演奏。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同教學策略有助提升教學效能。 ● 教師認同教學提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科任老師已出席 10.5 小時校本 STEAM 或編程的工作坊，有效提升老師的專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師需與時並進，了解 STEAM 或編程的教學發展，繼續鼓勵老師報讀相關的進修。 ● 音樂科教師工作坊會改由錄影影片會新年假後上載到 Edpuzzle 讓老師觀看錄影後，完成問題，再完成有關工作坊問卷老師以 Google form 呈交回應此次進修模式及成效。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 在疫情下課堂內的學習模式較單一和單向，多由老師主導，建議運用電子工具及設計多元活動的課堂，加強課堂的互動。
- 小一學生的基本能力需提升，尤其執筆寫字的能力。
- 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略，也須加強發展資優教育。
- 在提升照顧學生學習多樣性的教學技巧方面，建議發展初小資優教育，各科組須發展電子工具/平台，支援不同能力學生的學習需要，各須也須加強科本的照顧學習差異策略，如多元課業的設計、科本設計不同活動以支援能力稍遜的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	1.2.1 持續推展校本跨課程閱讀。 行政課程組 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生連繫各科的知識，發展學生創意和解難的高階思維能力。 ● 在小二建構跨課程閱讀活動，連繫各科，並配合全方位學習活動，發揮學生的創意。 ● 連繫各科，共同建構認識國家及中華文化的校本課程，培養學生的國民身份認同。 ● 以「中華文化」為主題，推展跨科的全方位學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課業能發揮創意及解難能力。 ● 學生在活動中能顯現出創意。 ● 支援計劃能幫助不同學習需要的學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科多進行跨學科學習，綜合學習週以「中華文化」為主題，為學生設計不同的聯課及全方位學習活動，能培養學生的國民身份認同。 ● 本年度在 P.2, P.5 及 P.6 的中、英、數及常識設計理財學習活動，在小二安排中文、數學及常識科進行跨課程活動，活動中學生能發揮創意和培養良好的價值觀。 ● 小五下學期以「智能家居」為主題，中文數學及常識科進行跨課程活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學生投入參與理財的學習活動，學生課業也顯示學竹手也能應用相關理財策略。 ● 來年持續發展校本理財教育，在中英數常四科建立縱向框架，有系統地培育學生創意解難的能力。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 在疫情下課堂內的學習模式較單一和單向，多由老師主導，建議運用電子工具及設計多元活動的課堂，加強課堂的互動。
- 小一學生的基本能力需提升，尤其執筆寫字的能力。
- 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略，也須加強發展資優教育。
- 在提升照顧學生學習多樣性的教學技巧方面，建議發展初小資優教育，各科組須發展電子工具/平台，支援不同能力學生的學習需要，各須也須加強科本的照顧學習差異策略，如多元課業的設計、科本設計不同活動以支援能力稍遜的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>科組 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展跨科學習活動，配合圖書教學，讓學生展現不同範疇的能力，開拓多元的學習經驗。 ● 小三以可愛的動物為主題，連繫各科，並配合全方位學習活動，發揮學生的創意。 ● 一至六年級以中國文化為題材進行專題研習。 ● 在小二滲入「理財策略」建構跨課程閱讀活動，連繫各科，並配合全方位學習活動，發揮學生的創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生認同圖書內容能帶出品德教育的訊息。 ● 學習成果顯示學生能連繫各科知識，完成課業。學生在活動中能顯現出創意。 ● 80% 學生同意透過不同活動能對中華文化增加認識。 ● 教師觀察學生在活動表現。 ● 支援計劃能幫助不同學習需要的學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能推展跨科學習活動，並配合圖書教學，讓學生展現不同範疇的能力，當中小一圖書教學配合音樂科及戶外學習活動，開拓多元的學習經驗，成效彰顯。 ● 小三以可愛的動物為主題，連繫各科，並配合全方位學習活動，同學投入創作，發揮創意。 ● 一至六年級均能以中國文化為題材進行專題研習並持續優化。 ● 已在小二滲入「理財策略」建構跨課程閱讀活動，連繫各科，並配合全方位學習活動，發揮學生的創意。5月15日舉行公開觀課及評課交流活動，配合二下一冊第八課《買食物》的課文內容，透過自擬購物清單，培養學生正確的理財觀念及習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習以內容需持續優化。 ● 學生於課堂內積極參與理財的學習活動，亦初步建立正確的理財觀念。建議來年持續發展，在每級挑選適當的課題加入理財元素，有系統地培養學生正確的理財觀念及習慣。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 在疫情下課堂內的學習模式較單一和單向，多由老師主導，建議運用電子工具及設計多元活動的課堂，加強課堂的互動。
- 小一學生的基本能力需提升，尤其執筆寫字的能力。
- 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略，也須加強發展資優教育。
- 在提升照顧學生學習多樣性的教學技巧方面，建議發展初小資優教育，各科組須發展電子工具/平台，支援不同能力學生的學習需要，各須也須加強科本的照顧學習差異策略，如多元課業的設計、科本設計不同活動以支援能力稍遜的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展與其他科組合作進行跨科主題活動，連繫各科知識，促進學習。 ● 配合圖書組設計跨課程閱讀活動，提升創意，促進學習。 ● 參與校外支援計劃，在小二滲入「理財策略」建構跨課程閱讀活動，連繫各科，並配合全方位學習活動，發揮學生創意。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程閱讀活動推展到小五，讓學生自主學習，發揮創意。 <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.4-P.6 學生進行跨課程閱讀專題研習，並運用 SCAMPER 技巧發展創意和 HOTS 技巧發揮解難的能力。 ● P.3 配合價值觀教育「感恩」為主題進行跨課程閱讀專題研習，並加入「解難」元素，設計學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與跨科活動。 ● 學生在活動中能顯現創意。 ● 學生積極參與跨科活動。 ● 學生在課業能發揮創意及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程活動，學生表現積極投入，亦能完成相關活動。 ● 已於 2 月 13 日舉行才德兼備數學觀課，是次活動能培養學生良好的理財觀念，發揮創意，並獲邀出席中大進行分享。 ● 下學期與英文科合作進行小五跨課程閱讀活動，學生對活動積極投入，更加強英語閱讀的興趣。 ● 78% P.4-6 學生能於專題研習中運用 SCAMPER 技巧發展創意。 ● 76% P.3-6 學生能於專題研習中運用 HOTS 技巧發揮解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年度持續發展，在科組建立縱向框架，有系統地培育學生理財、創意及解難能力。 ● P.3-6 跨課程閱讀專題研習能訓練學生的創意及解難能力。 ● 建議來年可於其他級別的跨課程閱讀專題研習滲入價值觀教育的元素。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 在疫情下課堂內的學習模式較單一和單向，多由老師主導，建議運用電子工具及設計多元活動的課堂，加強課堂的互動。
- 小一學生的基本能力需提升，尤其執筆寫字的能力。
- 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略，也須加強發展資優教育。
- 在提升照顧學生學習多樣性的教學技巧方面，建議發展初小資優教育，各科組須發展電子工具/平台，支援不同能力學生的學習需要，各須也須加強科本的照顧學習差異策略，如多元課業的設計、科本設計不同活動以支援能力稍遜的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.2 持續優化 STEM 教育。</p> <p>行政課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創設「創科小天地」，持續優化 STEM 教育的推展。 <p>科組數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化專題研習冊內容，在四至六年級加強 STEM 教學元素，培養學生綜合運用知識、技能和解難能力。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用新增設施—「創科小天地」，持續優化 STEM 教育的推展。 ● 各級於科技雙週利用創科器材動手製作創科成品，發揮創意。 ● 小五及小六 STEM 跨學科專題中運用不同的傳感器設計智能產品，解決生活難題。 ● 各級於植物或細菌的課題加入運用紙顯微鏡探究的元素，提升學生科探興趣。 ● 舉辦 STEM 創意成果展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在 STEM 活動中能解決問題。 ● 70% 教師認同策略有助提升照顧學習的多樣性。 ● 學生在 STEM 活動中能發揮創意及提升解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度新創設「創科小天地」，並開辦教師工作坊，持續化 STEAM 教育的推展。 ● 各級學生在專題研習活動中表現積極投入，亦能發揮創意及提升解難能力。四至六年級加入了 STEAM 元素，讓學生透過反思及改良，提升數學思考能力。 ● 上學期已使用「創科小天地」進行不同的 STEAM 課外活動及親子班，學生及家長均表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期繼續使用「創科小天地」優化 STEAM 教育的推展。 ● 下學期試後活動將舉辦 STEAM 創意成果展。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 在疫情下課堂內的學習模式較單一和單向，多由老師主導，建議運用電子工具及設計多元活動的課堂，加強課堂的互動。
- 小一學生的基本能力需提升，尤其執筆寫字的能力。
- 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略，也須加強發展資優教育。
- 在提升照顧學生學習多樣性的教學技巧方面，建議發展初小資優教育，各科組須發展電子工具/平台，支援不同能力學生的學習需要，各須也須加強科本的照顧學習差異策略，如多元課業的設計、科本設計不同活動以支援能力稍遜的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.3 在教學/學與教活動中上加強「創意」及「解難」元素，各科組設計適切的任務及學習活動，發揮學生高階思維。</p> <p>行政課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科及常識科教授學生運用「奔馳法」思維策略，每科最少兩級設計學與教活動，提升學生創意及解難的能力。 ● 教材套設計以「創意」及「解難」為主題，設計適切的教學活動。 ● 優化科本專題研習中加強創意及解難的任務。 <p>科組常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展「思維訓練週」，教授學生運用「奔馳法」思維策略，每級設計學與教活動，提升學生創意及解難的能力。 ● 優化多元學習冊、專題研習及科技雙週小冊子，加強實踐創意思維及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握「奔馳法」思維策略。 ● 學生在專題研習中能完成創意及解難的任務。 ● 透過不同的跨課程活動，學生能掌握創意思維策略發揮創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科在小五小六寫作運用「奔馳法」設計寫作活動，常識小一至小六設計運用「奔馳法」各級的教學活動，能發揮學生創意能力。 ● 中英數教師設計多項的學與教活動，有助提升學生創意解難的能力。 ● 各級已於 10 月份完成「思維訓練週」，學生已掌握「奔馳法」，並應用在專題研習中，學生創意及解難的能力均有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度中英數常在科本課業及專題研習中加強創意解難的任務，同步也加插「奔馳法」和思維十三式的策略提升學生的創意解難能力，促進學生學習，成效不俗。 ● 來年建議各科因應科本特色，持續發展科本的思維策略，全面提升學生的學習能力 ● 下學期繼續加強「奔馳法」的應用。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 在疫情下課堂內的學習模式較單一和單向，多由老師主導，建議運用電子工具及設計多元活動的課堂，加強課堂的互動。
- 小一學生的基本能力需提升，尤其執筆寫字的能力。
- 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略，也須加強發展資優教育。
- 在提升照顧學生學習多樣性的教學技巧方面，建議發展初小資優教育，各科組須發展電子工具/平台，支援不同能力學生的學習需要，各須也須加強科本的照顧學習差異策略，如多元課業的設計、科本設計不同活動以支援能力稍遜的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課業設計，以發展促進學習的多元評估課業： ● P.5-6 歌唱評估擬定評估準則，揀選歌曲，在考前將擬定的準則讓同學認識及掌握。 ● P.4-6 同學可上載歌唱影片，運用平台進行自評及互評。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%(P.4-6) 學生能上載影片於雲端。 ● 70% 學生認同歌唱評估準則能幫助同學掌握音樂技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● P5-6 唱歌評分已在整個學年完成，學生除了掌握上載自拍歌唱影片或歌唱檔，透過自評，按既定的準則去檢視歌唱表現，繼而幫助及提升學生在考試時，歌唱的表現。 ● P4 同學在段考二進行歌唱自評，老師及同學對於歌唱評估都表能幫忙同學掌握音樂歌唱的技能及加強對音樂元素的認識。 ● P1 其中一班老師成功嘗試進行自評，學生表現由自評到評估時，透過老師回饋，小一同學均有改善的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 起初老師在擬定評估準則需花一些時間去撰寫，並要與同儕共備商量，並要因應歌曲而擬定準則。 ● 建議今年度已擬定的評估準則可檢視後，然後安排下學年繼續採用。 ● 下學年建議推展到小一至小三。同學可透過 GC 上載錄音。 ● 建議 P1-6 歌唱自評表印刷在自學寶庫上。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

- 在疫情下課堂內的學習模式較單一和單向，多由老師主導，建議運用電子工具及設計多元活動的課堂，加強課堂的互動。
- 小一學生的基本能力需提升，尤其執筆寫字的能力。
- 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略，也須加強發展資優教育。
- 在提升照顧學生學習多樣性的教學技巧方面，建議發展初小資優教育，各科組須發展電子工具/平台，支援不同能力學生的學習需要，各須也須加強科本的照顧學習差異策略，如多元課業的設計、科本設計不同活動以支援能力稍遜的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.4 善用資源，加強照顧有特殊學習需要的學生。</p> <p><u>行政</u> <u>學習支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於小二至小五進行小組抽離輔導，針對照顧有顯著學習困難的學生，運用不同的教學策略，提升學生的學習效能。 ● 於輔導課能針對學生難點，設計不同的教學內容，在教學上加強「解難」元素。 ● 透過個人學習計劃，為目標學生進行入室支援。 <p><u>課外活動組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過聘請導師，提升師生比例，加強照顧學習多樣性，提升活動質素及學生的成績水平。 ● 為有不同需要的學生，於多元智能課中開設相對應的組別。 <p><u>科組</u> <u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開設拔尖課外活動—普通話小小配音員班，教授學生普通話影視配音技巧，照顧學習的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生在活動表現。 ● 能於不少於兩級進行小組抽離教學。 ● 老師能針對學生的學習難點設計相關的教學內容及工作紙。 ● 負責個別學習計劃的老師全年入室支援不少於10次。 ● 學生參與學界比賽。 ● 成功開設相對應的多元智能課。 ● 拔尖課程學生的出席率達八成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於小二中文；小三英文、數學及小五英文進行小組抽離教學。 ● 輔導課能針對學生的學習難點設計相關的教學內容及工作紙。 ● 入室支援 IEP 學生有效了解學生的進展。 ● 於多元會能課開設資優小組及支援小組，讓不同學習需要同學提供相應的學習機會，同學於小組中表現投入，提升同學的成就感。 ● 學生積極報名參與，能出席超過 85%的課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小三共有 2 科抽離班，以致學生難以安排入組。建議每級只開設一科的抽離班。 ● 部分負責 IEP 的老師反映，由於初接觸相關的學生，對學生不太了解，故需較長時間了解學生的需要，影響學生訓練進度。建議由抽離班老師負責 IEP，較易安排進行個別訓練。 ● 於多元智能課開設拔尖、支援及核心課程，學生於活動中表現投入，亦能配合學生能力提升學生興趣。 ● 來年優化多元智能課核心課程，加入 STEAM 活動，為不同需要同學提供機會。 ● 學生參與積極，惟下學期課堂有同學因參加校隊而退出活動。來年建議先與課外活動組商討，再確定入組人選。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 21-22年度檢視營造正向校園氛圍的策略顯示「三高」課堂策略有效提升學生正面的價值觀和態度，來年可持續推展。
- 課室佈置比賽也能增加學生對課室的擁有感和歸屬感，建議可設多個獎項，正面鼓勵學生。
- 本年度在疫情下，學生與人的關係較疏離，APASO數據顯示生的負面情感提升，本年以「感恩」為主題，讓學生透過不同的學習活動，減少負面情感，提升幸福感。
- 訓輔組因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次劇場，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。
- 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。
- 去年教師於部分課外活動挑選具潛力的有特殊學習需要的學生參與，能有效為學生提供不同的成功學習經歷。建議下年開設特定多元智能課，可考慮照顧有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	2.1.1 創設正向教室。 行政 課程發展組 <ul style="list-style-type: none"> ● 持續在課堂內實踐「三高課堂」策略： 高參與：學生高參與課堂活動 高展示：在課堂內外高展示學生學習成果，並每月進行更替。 高讚賞：課堂內高度讚賞學生表現 ● 優化課室環境佈置，在不同節慶讓學生協助佈置，提升學生對課室的擁有感和歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生在課堂內的表現。 ● 教師能運用「正向」教室技巧佈置課室。 ● 80%表示樂於及積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度在觀課期間，課堂能呈現「三高課堂」策略，學生在課堂內表現正面、積極參與課堂活動。 ● 在中秋節、萬聖節、聖誕節及農曆新年學生均協助佈置課室，增加學生對課室的擁有感。 ● 已於上學期推行正向貼紙計劃，並於電視台作推廣。 ● 上學期各班利用課堂門外設立展示櫃，張貼學生生活照片。 ● 學生能透過課室佈置加深對正向教育的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「三高課堂」策略能有效營造正向校園氛圍，也能培養出正面的價值觀和態度。建議來年可恒常發展。 ● 本年度學生在不同節慶共同佈置課室，學生對課室的擁有感提升，來年可配合 35 週年校慶主題，讓學生共同佈置課室。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 21-22年度檢視營造正向校園氛圍的策略顯示「三高」課堂策略有效提升學生正面的價值觀和態度，來年可持續推展。
- 課室佈置比賽也能增加學生對課室的擁有感和歸屬感，建議可設多個獎項，正面鼓勵學生。
- 本年度在疫情下，學生與人的關係較疏離，APASO數據顯示生的負面情感提升，本年以「感恩」為主題，讓學生透過不同的學習活動，減少負面情感，提升幸福感。
- 訓輔組因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次劇場，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。
- 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。
- 去年教師於部分課外活動挑選具潛力的有特殊學習需要的學生參與，能有效為學生提供不同的成功學習經歷。建議下年開設特定多元智能課，可考慮照顧有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p><u>訓育輔導組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作正向貼紙(以性格強項為主題)，讓老師可於課堂上用來讚賞學生。 ● 利用照片(學校/生活)佈置課室，加強學生歸屬感。 ● 於課室內增設正向園地，張貼正向主題活動的資訊。 <p><u>課外活動組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每組安排拍攝組照片及口號，並加上正向口號，張貼在校園內，並舉辦比賽，以提高組員間的團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班完成課室佈置。 ● 學生能夠明白自己在班內職責。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於學期推行正向貼紙計劃，並於電視台作推廣 ● 全年各班利用課堂門外設立展示櫃，張貼學生生活照片，加強學生擁有感。 ● 學生能透過課室佈置加深對正向教育的了解。 ● 學生都能在班中擔任職務，實踐人人有服務。 ● 班長及服務生在學期初的訓練後更清楚自己的職責。 ● 各課外活動小組完成拍攝組照片，組照片展示於校園及學校網頁，同學互相欣賞各小組照片，讓同學提升身份認同感，課外活動同學出席率達 92%，表示同學對活動投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年會持續推行有關計劃，深化學生對 24 個性格強項認識。 ● 加強學生擁有感，全年利用展示櫃(不同主題)展示學生生活照及校園展影，營造正向氛圍。 ● 同學對校園內的課外活動組照片有興趣。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 21-22年度檢視營造正向校園氛圍的策略顯示「三高」課堂策略有效提升學生正面的價值觀和態度，來年可持續推展。
- 課室佈置比賽也能增加學生對課室的擁有感和歸屬感，建議可設多個獎項，正面鼓勵學生。
- 本年度在疫情下，學生與人的關係較疏離，APASO數據顯示生的負面情感提升，本年以「感恩」為主題，讓學生透過不同的學習活動，減少負面情感，提升幸福感。
- 訓輔組因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次劇場，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。
- 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。
- 去年教師於部分課外活動挑選具潛力的有特殊學習需要的學生參與，能有效為學生提供不同的成功學習經歷。建議下年開設特定多元智能課，可考慮照顧有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>科組 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過價值觀教育課程及多元化的學習活動，培養學生「感恩」，建立正面人際關係。各級全年選取一個課題設計相關活動。 ● 優化「數學大使」計劃，讓小一學生順利銜接小學課程，打穩基礎，亦提升大使的責任心和成就感。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各班設置智能花園，培養學生的責任感及成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同教學內容能讓學生學會思想正面，實踐正向教育。 ● 70% 教師認同策略有助提升照顧學習的多樣性及提升大使的責任心和成就感。 ● 70% 的老師認同學生透過智能花園培養責任感及成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級已完成感恩課題設計活動，而三至六年級亦與英文科合作做感謝卡。90%老師認同相關活動能令學生學習感恩身邊的人和事。 ● 各「數學大使」均能準時到達崗位為小一學生提供輔導。透過老師觀察，各「數學大使」十分盡責，小一學生的學習動機有所提升。 ● 70%的老師認同學生透過不同的正向教育活動(包括「感恩有你」活動「常識百寶箱」、常識資訊板及服務學習)能培養正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級各科已進行感恩活動，而同學表現良好，建議來年度以「同理心」作主題，繼續提升同學正確的價值觀。 ● 數學大使成效理想，建議下學年可推廣至二年級，讓更多同學受惠。 ● 本年度的正向教育的活動以「感恩」為主題，內容豐富，有效減低學生的負面情緒，期望來年繼續配合訓輔組的正向教育主題，積極舉辦不同的活動。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 21-22年度檢視營造正向校園氛圍的策略顯示「三高」課堂策略有效提升學生正面的價值觀和態度，來年可持續推展。
- 課室佈置比賽也能增加學生對課室的擁有感和歸屬感，建議可設多個獎項，正面鼓勵學生。
- 本年度在疫情下，學生與人的關係較疏離，APASO數據顯示生的負面情感提升，本年以「感恩」為主題，讓學生透過不同的學習活動，減少負面情感，提升幸福感。
- 訓輔組因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次劇場，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。
- 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。
- 去年教師於部分課外活動挑選具潛力的有特殊學習需要的學生參與，能有效為學生提供不同的成功學習經歷。建議下年開設特定多元智能課，可考慮照顧有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創設正向教室，以「感恩」為主題。 ● 持續以「愛音樂·愛藝術」為主題在音樂室張貼正向教育的海報、展示學生在音樂比賽的得獎照片。 ● 以「Give Thanks 感恩」為全學年主題曲，同學能唱出歌曲，以及舉辦「感恩」歌唱比賽。 ● 舉辦以「Give Thanks·愛音樂·愛藝術」為主題舉辦網上音樂會、音樂讀書會、音樂比賽。家長及學生以親子形式參加比賽或活動，加強健康家庭生活，培養正向品格，並提升學生成就感。 <p><u>電腦科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在各級推行資訊素養教育，提升學生的資訊素養，建立正確使用資訊科技的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 學生能認同擁有正向態度。 ● 90% 老師認同課程能提升學生資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以 Give Thanks 感恩為全學年主題曲，並創作主題曲讓師生唱出歌曲，更在聖誕聯歡時及畢業典禮合唱，學生及老師對有關活動及比賽均表認同活動能有助提升正面的價值觀和態度。 ● 以音樂為主題的親子讀書會於 20/5 完成，當天家長投入踴躍參與。 ● 與視藝科合辦 SING 藝協奏晚會完滿結束，當天學生表演出色、家長也因精彩紛呈的表演而喝采，歡呼聲此起彼伏。 ● 100% 老師認同透過資訊素養的教育課程及短片，能讓學生建立正確使用資訊科技的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關以「愛音樂·愛藝術」為主題在音樂室張貼正向教育的海報、展示學生在音樂比賽的得獎照片部分完成，雖藝術大使在課外活動片中有分享心得，建議下學年可加強展示學生在音樂上成績。 ● 繼續在各級加入更多資訊素養教育的內容及安排播放有關資訊素養的短片。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 21-22年度檢視營造正向校園氛圍的策略顯示「三高」課堂策略有效提升學生正面的價值觀和態度，來年可持續推展。
- 課室佈置比賽也能增加學生對課室的擁有感和歸屬感，建議可設多個獎項，正面鼓勵學生。
- 本年度在疫情下，學生與人的關係較疏離，APASO數據顯示生的負面情感提升，本年以「感恩」為主題，讓學生透過不同的學習活動，減少負面情感，提升幸福感。
- 訓輔組因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次劇場，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。
- 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。
- 去年教師於部分課外活動挑選具潛力的有特殊學習需要的學生參與，能有效為學生提供不同的成功學習經歷。建議下年開設特定多元智能課，可考慮照顧有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p><u>體育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級每班推選兩名同學作「運動大使」，協助舉辦體育活動和整理體育室。 ● 舉辦體適能週，由學生訂定目標並於測試中盡力完成。 ● 舉辦班際比賽，提升班級凝聚力及學生的投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運動大使協助各項體育活動。 ● 40% 同學於校本體適能獎勵計劃達標。 ● 60% 學生喜愛班際比賽及認為能提升班級凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已舉出「運動大使」，同學於聖誕聯歡活動及午息活動中協助舉辦體育科活動，令活動順利完成，活動中同學能表現出責任感和承擔精神。 ● 已舉辦體適能週，同學於測試中表現積極亦很投入，本年度有 66% 同學獲獎。 ● 已舉辦班際躲避盤活動，同學投入活動，能提升班級凝聚力及投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體適能週於 4 月份舉行，同學對活動的宣傳有興趣，活動亦提升同學對測試的投入感，超過六成同學能達標，但獲金獎同學只有 31 人 (5%)。建議來年再加強宣傳及恢復 6/9 分鐘跑測試項目。 ● 綜合學習週舉行投壺及足毬班際比賽，試後活動舉行班際躲避盤比賽，班際比賽氣氛熱烈，同學投入亦能展示各班的凝聚力。但本年度只有四至六年級同學參與。班際比賽能提升班級凝聚力及學生的投入感，建議來年繼續舉辦，而低年級可安排於不同時段舉辦。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 21-22年度檢視營造正向校園氛圍的策略顯示「三高」課堂策略有效提升學生正面的價值觀和態度，來年可持續推展。
- 課室佈置比賽也能增加學生對課室的擁有感和歸屬感，建議可設多個獎項，正面鼓勵學生。
- 本年度在疫情下，學生與人的關係較疏離，APASO數據顯示生的負面情感提升，本年以「感恩」為主題，讓學生透過不同的學習活動，減少負面情感，提升幸福感。
- 訓輔組因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次劇場，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。
- 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。
- 去年教師於部分課外活動挑選具潛力的有特殊學習需要的學生參與，能有效為學生提供不同的成功學習經歷。建議下年開設特定多元智能課，可考慮照顧有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	2.1.2 舉行家長及學生的講座和工作坊。 行政 學校發展組 <ul style="list-style-type: none"> ● 成立家長教育工作專責小組。 ● 開辦家長教育課程，以感恩及資訊素養為主題，加強親子關係及溝通。 ● 善用網頁向家長發放家長教育資訊。 ● 強化家教會級聯絡的職能，推動家長出席家教會的活動及家長教育課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座達七成出席率。 ● 教師運用正向元素，並鼓勵學生一同佈置課室環境。 ● 80% 教師認同工作坊工作坊有成效。 ● 學生完成訓練計劃，並擔當工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育工作專責小組於開學初召開會議，訂定年度主題為「家校同心，感恩有你」，與各組、科於全年推展家長講座及工作坊。 ● 整學年完成多達 10 個或以上的家長講座及親子工作坊，整體出席率高於七成。 ● 多達 36 個家長於 2022-23 家長家育計劃中獲獎。 ● 本年度參與理工大學舉辦的「賽馬會抗逆有『家』獎勵計劃」，29 位家長，能推動校內家長形成學習，學校更榮獲「抗逆力校園」殊榮。 ● 運用校網及 parent apps 適時向家長發放家長教育資訊，效果佳，能推動參與人數。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2022-23 家長家育計劃取得顯著的成效，來年將繼續推行家長家育計劃。但由於本年度涉及的層面集中以「育兒」、「學童情緒管理」等，來年將有系統地與各科組合作，為家長開辦「協助子女學習」的講座，以提昇家庭教育的素質。 ● 來年繼續尋找校外資源以支援家長，全面推動及優化家長教育的工作。 ● 持續善用校網、parent apps 及家教會級聯絡的職能，鼓勵家長持續進修。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 21-22年度檢視營造正向校園氛圍的策略顯示「三高」課堂策略有效提升學生正面的價值觀和態度，來年可持續推展。
- 課室佈置比賽也能增加學生對課室的擁有感和歸屬感，建議可設多個獎項，正面鼓勵學生。
- 本年度在疫情下，學生與人的關係較疏離，APASO數據顯示生的負面情感提升，本年以「感恩」為主題，讓學生透過不同的學習活動，減少負面情感，提升幸福感。
- 訓輔組因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次劇場，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。
- 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。
- 去年教師於部分課外活動挑選具潛力的有特殊學習需要的學生參與，能有效為學生提供不同的成功學習經歷。建議下年開設特定多元智能課，可考慮照顧有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p><u>訓育輔導組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在各級加入級本活動，透過活動，實踐正向心理學。 ● 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對靜觀有更多體驗。 ● 配合校本輔導計劃於生活課中，加入有關感恩的課題。 ● 四至六年推行生涯規劃教育，培養學生正面價值觀及良好態度。 ● 進行 i junior 領袖計劃，向同學推廣正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能以正面態度處理事情。 ● 參加同學能積極參與相關小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在班主任課加入正向課題及正向小遊戲，培養學生正面的價值觀。 ● 上學期已設計一至六年級不同靜觀課課題，並在一及六年級進行靜觀課，讓學生更了解自己的情緒。 ● 全年舉辦多個成長小組協助有需要的同學，教導他們學習正面處理困難的方法。 ● 參加教育大學生涯規劃教育支援計劃，在上學期已開展有關計劃，並於學期進行兩次公開觀課，並在六月份進行全港分享。 ● 已選派五年級同學參加 i junior 領袖計劃，並於上學期接受機構培訓，大使協助推廣正向價值觀。 ● 參加中文大學舉辦的財德兼備計劃，推動誠信及正確理財的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期完成各級靜觀課，學生已對靜觀有初步認識，建議下學年推行靜觀大使計劃，持續推廣靜觀。 ● 下學期已舉辦正向劇場，培養學生理財能力及正面的價值觀，建議來年可持續推行。 ● 根據 APASO 數據，部份級別負面情緒較高，建議來年舉辦不同活動，提升身心健康。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 21-22年度檢視營造正向校園氛圍的策略顯示「三高」課堂策略有效提升學生正面的價值觀和態度，來年可持續推展。
- 課室佈置比賽也能增加學生對課室的擁有感和歸屬感，建議可設多個獎項，正面鼓勵學生。
- 本年度在疫情下，學生與人的關係較疏離，APASO數據顯示生的負面情感提升，本年以「感恩」為主題，讓學生透過不同的學習活動，減少負面情感，提升幸福感。
- 訓輔組因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次劇場，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。
- 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。
- 去年教師於部分課外活動挑選具潛力的有特殊學習需要的學生參與，能有效為學生提供不同的成功學習經歷。建議下年開設特定多元智能課，可考慮照顧有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p><u>事務組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書組合辦參觀活動，培養學生感恩惜食的態度，從而養成不偏食的習慣。 ● 與課外活動組合辦健體小組，實踐健體活動及灌輸相關的健康飲食知識，讓學生積極培養健康生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參觀「惜食堂」活動，活動中 80% 學生表示學會珍惜食物。 ● 全校學生 BMI 達標 70%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 4 月舉辦「惜食堂一粒粒皆辛館」參觀活動，100% 參觀的同學均表示能從中明白珍惜食物的重要。 ● 全校 67% 學生 BMI 達標，比去年提升了 3%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動來年不會舉辦健體小組，可透過其他形式灌輸相關的健康飲食知識。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 21-22年度檢視營造正向校園氛圍的策略顯示「三高」課堂策略有效提升學生正面的價值觀和態度，來年可持續推展。
- 課室佈置比賽也能增加學生對課室的擁有感和歸屬感，建議可設多個獎項，正面鼓勵學生。
- 本年度在疫情下，學生與人的關係較疏離，APASO數據顯示生的負面情感提升，本年以「感恩」為主題，讓學生透過不同的學習活動，減少負面情感，提升幸福感。
- 訓輔組因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次劇場，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。
- 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。
- 去年教師於部分課外活動挑選具潛力的有特殊學習需要的學生參與，能有效為學生提供不同的成功學習經歷。建議下年開設特定多元智能課，可考慮照顧有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>科組 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦以國民教育或歷史文化為主題的講座，加強學生對國民身份認同。 ● 與電腦科合作舉辦 STEAM 親子工作坊。 <p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦親子班，加強家長對運動的理解，從而支持子女多做運動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 的老師認同學生透過以國民教育或歷史文化為主題的講座，能加強學生對國民身份的認同。 ● 60% 參加親子班的家長表示更明白運動的好處及支持子女做運動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 留待下學期完成。 ● 已於上學期完成一次 STEAM 親子工作坊，反應熱烈，課堂氣氛濃厚，大部家長都表示滿意，期望可再次參與。 ● 已舉辦親子瑜珈班，活動除了讓同學接觸不同運動，亦促進家長和子女的交流，全部家長表示明白運動的好處及非常支持子女做運動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期望來年多舉辦STEAM親子工作坊。 ● 期望來年多舉辦親子運動班。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 21-22年度檢視營造正向校園氛圍的策略顯示「三高」課堂策略有效提升學生正面的價值觀和態度，來年可持續推展。
- 課室佈置比賽也能增加學生對課室的擁有感和歸屬感，建議可設多個獎項，正面鼓勵學生。
- 本年度在疫情下，學生與人的關係較疏離，APASO數據顯示生的負面情感提升，本年以「感恩」為主題，讓學生透過不同的學習活動，減少負面情感，提升幸福感。
- 訓輔組因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次劇場，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。
- 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。
- 去年教師於部分課外活動挑選具潛力的有特殊學習需要的學生參與，能有效為學生提供不同的成功學習經歷。建議下年開設特定多元智能課，可考慮照顧有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>2.1.3 培養學生正向品格，建立正面人際關係。</p> <p><u>行政校務組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「感恩小蜜蜂」獎勵計劃，以獎勵全年無缺席及遲到早退，並能知所感恩的同學。 <p><u>學校發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用正向語言鼓勵、讚賞學生，營造和諧氛圍；鼓勵學生學會感恩，懂得感激身邊的人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任以指定準則選出得獎同學。 ● 學生能運用不同的方式感謝身邊的人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學期初期疫情相對嚴重。全校只 40 位學生合乎資格獲獎，獎品已於 2023 年 7 月發放予得獎學生。 ● 「親子樂融融家校」活動體驗，讓學生通話言語及文字表達對學校、老師及親人的愛和感謝。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本計畫已於本年度完成。 ● 參與活動的對象僅局限於一至二年級，下學年計劃與訓輔組、家教會等合作舉辦活動，推廣至其他年級。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 21-22年度檢視營造正向校園氛圍的策略顯示「三高」課堂策略有效提升學生正面的價值觀和態度，來年可持續推展。
- 課室佈置比賽也能增加學生對課室的擁有感和歸屬感，建議可設多個獎項，正面鼓勵學生。
- 本年度在疫情下，學生與人的關係較疏離，APASO數據顯示生的負面情感提升，本年以「感恩」為主題，讓學生透過不同的學習活動，減少負面情感，提升幸福感。
- 訓輔組因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次劇場，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。
- 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。
- 去年教師於部分課外活動挑選具潛力的有特殊學習需要的學生參與，能有效為學生提供不同的成功學習經歷。建議下年開設特定多元智能課，可考慮照顧有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p><u>學習支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「伴讀小天使計劃」，以鼓勵學生樂意協助有顯著學習困難的學生，培養學生的責任心。 ● 透過「勤出席、勤學習」獎勵計劃，讓學生能按時出席輔導班及學習支援組不同的訓練小組活動。 ● 透過「感恩小故事」於個別及小組進行社交訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加同學能積極參與相關小組活動。 ● 80% 同學能依時出席相關活動。 ● 70% 學生能實踐於學習及生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 95% 的輔導班的學生能依時出席輔導課。 ● 「感恩小故事」能有效運用於個別訓練中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社交故事能有效運用於個別訓練。建議來年配合學校主題—「同理心」製作社交故事。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 21-22年度檢視營造正向校園氛圍的策略顯示「三高」課堂策略有效提升學生正面的價值觀和態度，來年可持續推展。
- 課室佈置比賽也能增加學生對課室的擁有感和歸屬感，建議可設多個獎項，正面鼓勵學生。
- 本年度在疫情下，學生與人的關係較疏離，APASO數據顯示生的負面情感提升，本年以「感恩」為主題，讓學生透過不同的學習活動，減少負面情感，提升幸福感。
- 訓輔組因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次劇場，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。
- 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。
- 去年教師於部分課外活動挑選具潛力的有特殊學習需要的學生參與，能有效為學生提供不同的成功學習經歷。建議下年開設特定多元智能課，可考慮照顧有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.2 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p><u>訓育輔導組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「時暢伴我 感恩有你」為題，舉行不同形式校本輔導活動，讓學生學懂感恩。 ● 在各級生活課加入有關感恩的課題。 ● 製作感恩短片，教導學生感恩珍惜。 ● 感恩點唱站，教導學生表達感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能學懂感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成「時暢伴我 感恩有你」為題，定期舉行不同形式校本輔導活動。 ● 透過生活課，讓學生學懂感恩。 ● 在下學期推行感恩點唱站，教導學生表達感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度以「感恩」為主題設計不同活動，學生積極參與，成效不錯，89% 同學表示比以往更懂得感恩，下學年可以沿用部份活動，培養學生感恩的心及關愛他人。 ● 教師觀察部分在疫情後，學生較自我中心，與同學相處出現較多紛爭建議來年以「同理心」為主題。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 21-22年度檢視營造正向校園氛圍的策略顯示「三高」課堂策略有效提升學生正面的價值觀和態度，來年可持續推展。
- 課室佈置比賽也能增加學生對課室的擁有感和歸屬感，建議可設多個獎項，正面鼓勵學生。
- 本年度在疫情下，學生與人的關係較疏離，APASO數據顯示生的負面情感提升，本年以「感恩」為主題，讓學生透過不同的學習活動，減少負面情感，提升幸福感。
- 訓輔組因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次劇場，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。
- 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。
- 去年教師於部分課外活動挑選具潛力的有特殊學習需要的學生參與，能有效為學生提供不同的成功學習經歷。建議下年開設特定多元智能課，可考慮照顧有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	科組 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 進行多元化的活動，包括經典範文閱讀、書法比賽、中華文化講故事比賽及科本專題探討。 ● 於一至四年級持續進行圖書教學，選取包含正向價值觀的圖書，替代課本的一個單元施教。 ● 持續為各級推介含德育元素的電子圖書，於假期及閱讀課進行閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生同意透過不同活動能對中華文化增加認識。 ● 教師觀察學生在活動表現。 ● 80% 學生認同圖書內容能帶出正向的訊息。 ● 70% 數學大使/學生認同此計劃能提升責任心和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期開展詩文匯演、校內書法比賽、專題研習、中華文化講故事比賽。同學積極投入各項校內比賽。 ● 一至四年級持續進行圖書教學，選取包含正向價值觀的圖書，替代課本的一個單元施教，成效彰顯。 ● 一至六年級年級已購買含德育元素的電子圖書，於假期進行閱讀，並結合課題，透過 e 悅讀學習計劃派子學生閱讀。 ● 不同級別已設計有關「感恩」為主題的課堂活動，活動能帶出正向主題。 ● 五年級資優組參加我是小詩人童詩創作比賽，主題是「愛與關懷」，同學均能就主題創作新詩，並參與相關校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多鼓勵同學參加校內外比賽。 ● 建議部分比賽於上學期進行，令不同時段均能滲透品德情意教學。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 21-22年度檢視營造正向校園氛圍的策略顯示「三高」課堂策略有效提升學生正面的價值觀和態度，來年可持續推展。
- 課室佈置比賽也能增加學生對課室的擁有感和歸屬感，建議可設多個獎項，正面鼓勵學生。
- 本年度在疫情下，學生與人的關係較疏離，APASO數據顯示生的負面情感提升，本年以「感恩」為主題，讓學生透過不同的學習活動，減少負面情感，提升幸福感。
- 訓輔組因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次劇場，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。
- 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。
- 去年教師於部分課外活動挑選具潛力的有特殊學習需要的學生參與，能有效為學生提供不同的成功學習經歷。建議下年開設特定多元智能課，可考慮照顧有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在校園張貼海報及正面價值標語，營造正面價值氛圍。 <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過服務學習，培養學生的性格強項(感恩)，優化各級工作紙。 ● 利用「常識百寶箱」及常識資訊板推廣正向教育(感恩)。 ● 舉辦校內正向活動或比賽。 <p><u>普通話</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於普普二語境日推出正向主題說話活動，製作正向主題說話短片，並於校園電視台播放，營造正向語境，提升學生的正能量。 ● 在走廊、課室張貼普通話正向鼓勵語句，教導學生朗讀，讓學生建立正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同海報有助學生建立正面價值觀。 ● 70%的老師認同學生透過不同的正向教育活動能培養正面價值觀及健康的生活。 ● 老師認同教學內容能讓學生學會思想正面，實踐校本的正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科於期考後舉行SOW Week of Positivity (正向週)，以「感恩」為主題，透過不同類型活動推動正向文化，學生投入活動。 ● 一、五年級已完成「感恩有你」活動，而二、五、六年級已完成服務學習，透過欣賞及服務他人培養正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續配合學校價值觀教育主題進行活動，提升學生的正面價值觀。 ● 下學年將進行二、三、四、六年級「感恩有你」活動及一至三、四年級的服務學習。 ● 下學年將進行「常識百寶箱」及常識資訊板推廣正向教育。 ● 來年繼續緊扣學校發展主題進行主題說話活動。

2. 關注事項：推動校園正向文化

- 21-22年度檢視營造正向校園氛圍的策略顯示「三高」課堂策略有效提升學生正面的價值觀和態度，來年可持續推展。
- 課室佈置比賽也能增加學生對課室的擁有感和歸屬感，建議可設多個獎項，正面鼓勵學生。
- 本年度在疫情下，學生與人的關係較疏離，APASO數據顯示生的負面情感提升，本年以「感恩」為主題，讓學生透過不同的學習活動，減少負面情感，提升幸福感。
- 訓輔組因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次劇場，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。
- 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。
- 去年教師於部分課外活動挑選具潛力的有特殊學習需要的學生參與，能有效為學生提供不同的成功學習經歷。建議下年開設特定多元智能課，可考慮照顧有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正面校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>2.1.4 提升學生成就感。</p> <p><u>行政</u> <u>訓育輔導組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請得獎同學分享成功經驗及服務心得。 ● 增加社區服務的機會。 ● 利用不同的渠道，褒揚品德方面有優異表現的同學，從而成為同儕間學習的好榜樣。 ● 為加強同學之間互相學習及提升學生成就感，製作正向壁報，分享同學成功心得，提升學生成就感。 <p><u>學習支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合多元智能課的「疊杯」、「木箱鼓」、「創意天地」、「我和小狗一起讀」等活動，推薦有特殊學習需要的學生優先參加，以提升學生的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入活動中並關愛服務對象。 ● 學生能夠欣賞他人的優點，並學習他人的長處。 ● 參加同學能積極參與相關小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成十大風紀選舉。 ● 在下學期安排參與社區服務，例如親子賣旗和便服日，提升學生的服務精神。 ● 疊杯」、「木箱鼓」、「創意天地」、「我和小狗一起讀」等課外活動老師反映學生活動中表現投入。 ● 95%的輔導班的學生能依時出席輔導課。 ● 「感恩小故事」能有效運用於個別訓練中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，上學期部份活動未能如期舉行，來年預計能復辦。 ● 為讓學生能多分享成功心得，來年將定期製作正向壁報。 ● 多元能課及課外活動能，能有效改善有特殊學習需要的社交能力。建議來年鼓勵有特殊學習需要的發揮所長，參加不同的多元智能課。