

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

2.1 2022-2023 年度 學校周年發展計劃書

關注事項

1. 加強照顧學習的多樣性

P.1-9

2. 推動正向校園文化

P.10-16

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p>1.1.1 建立照顧學習差異的策略。</p> <p>行政 課程發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立照顧學習差異的整體策略，照顧不同程度和能力學生的需要。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小一銜接：導修課中運用喜閱寫意教材協助學生學習執筆寫字及字詞基本知識。 2. 推展多元活動的課堂，照顧不同學習模式的學生需要。 3. 小四至小六建立運用電子工具推展合作學習的課堂。 4. 各科開辦初小資優課程，讓學生潛能盡展。 <p>學習支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用照顧學習差異的策略，支援有特殊學習困難的學生。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過抽離班、輔導班、個人學習計劃及入室支援，以照顧學生的學習差異。 2. 透過課外活動及外購服務，包括糾正懶音、職業治療、專注力訓練小組等，為有特殊學習困難的學生提供多元的學習及訓練。 <p>資訊科技組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與各科組合作，為各科提供學習軟件如 Padlet，支援學生不同學習的須要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同教策略有助提升照顧學生多樣性的教學技巧。 ● 80% 有特殊學習需要的學生提供抽離班及輔導的服務。 ● 70% 教師認同相關的支援服務能照顧學生的特殊學習需要。 ● 教師及學生能運用平板電腦進行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視整體策略 ● 問卷調查 ● 檢視有特殊學習困難學生的支援紀錄冊 ● 檢視「小一識別」計劃紀錄 ● 檢視教師運用平板電腦教學情況 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 電子軟件 ● 平板電腦 ● 教師發展資源 ● 學習支援紀錄冊

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p>科組</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課業設計，於一至六年級設計兩次多元評估課業，設計翻轉教室及課後延伸活動，在電子學習平台提供短片、錄音、文字等不同形式的課業，讓學生以不同形式展示學習成果。 <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「數學大使」計劃，讓小一學生順利銜接小學課程，打穩基礎，亦提升大使的責任心和成就感。 ● 開辦數學抽離班，以照顧學習能力稍遜的學生。 ● 建立運用電子工具，推展合作學習的課堂活動。 ● 運用 AQP 數據分析系統，在評估當中針對學生的學習能力分析學與教的成效。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用不同的電子學習平台如 Classkick、Nearpod 設計不同程度的課業。上、下學期各設計一次電子評估作為其中一次小測。 ● 優化專題研習評分內容及分數比率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能按學習重點自訂形式完成課業。 ● 70% 教師認同策略有助提升照顧學習的多樣性。 ● 老師認同系統能提升學與教的效能。 ● 學生能運用不同形式完成評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢視多元課業 ● 課堂觀察 ● 作品設計 ● 檢視學生評估表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 上學期 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 ● 數學科 ● 常識科 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元課業 ● 電子平台 ● 圖書

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 續辦木箱鼓班：為照顧學習差異的學生，提升學生的音樂技能與過程的學習成效及增加自信。學生將安排於多元智能課開班，每一階段以錄影形式錄製學生成員片段，並在粗不同渠道分享，以展示成果，並於 2023 年 7 月才藝匯演有份演出。 <p><u>視藝科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化及更新各級課題，拓擴學生藝術視野進行「International Dot Day」(P.1)。 ● 各級加入以中國民間工藝主題的課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能準確地演奏樂器。 ● 學生參與才藝匯演。 <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 師生認同透過觀賞同學佳作，有助提升創作力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課業檢閱 ● 教師觀察 ● 收集教師及學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 ● 視藝科 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 美術用品

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p>1.1.2 加強教師培訓。</p> <p>行政 <u>課程發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 為老師安排資優教育的培訓工作坊，提升教師照顧學生學習多樣性的技巧。 <p><u>學習支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校外教師專業培訓，加深了解不同學習困難學生的學習需要，提升教師支援有特殊學習需要學生的專業知識及技能，以提升教學效能。 邀請專業人士舉辦教師講座，以加強教師對有特殊學習需要學生的認識。 <p>科組 <u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 與電腦科合作，為教師舉辦 STEM 或編程的工作坊。 <p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 加強教師培訓： 提供教師培訓工作坊：I) 敲擊 II) 課室音樂創作或演奏。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同教策略有助提升照顧學生多樣性的教學技巧。 有不少於 5 位教師參與「照顧不同學習需要」基礎課程，不少於 1 位教師參與高級課程及專題課程。 80% 教師認同有關的講座能加深對有特殊學習需要學生的了解。 80% 教師認同教策略有助提升教學效能。 教師認同教學提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 學生訪談檢視 檢視進修紀錄 課業檢閱 檢視 SEMIS 系統「教師特殊教育培訓概覽」 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 行政組 常識科 音樂科 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 教師進修紀錄

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.1 持續推展校本跨課程閱讀。</p> <p>行政課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生連繫各科的知識，發展學生創意和解難的高階思維能力。 ● 在小二建構跨課程閱讀活動，連繫各科，並配合全方位學習活動，發揮學生的創意。 ● 連繫各科，共同建構認識國家及中華文化的校本課程，培養學生的國民身份認同。 ● 以「中華文化」為主題，推展跨科的全方位學習活動。 <p>科組</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展跨科學習活動，配合圖書教學，讓學生展現不同範疇的能力，開拓多元的學習經驗。 ● 小三以可愛的動物為主題，連繫各科，並配合全方位學習活動，發揮學生的創意。 ● 一至六年級以中國文化為題材進行專題研習。 ● 在小二滲入「理財策略」建構跨課程閱讀活動，連繫各科，並配合全方位學習活動，發揮學生的創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課業能發揮創意及解難能力。 ● 學生在活動中能顯現出創意。 ● 支援計劃能幫助不同學習需要的學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視專題研習冊 ● 檢視學生課業表現 ● 檢視單元備課紀錄表 ● 檢視教學活動設計 ● 課堂觀察 ● 作品設計 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中文科 ● 科任老師 ● 圖書組 ● 支援人員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程活動設計計劃 ● 各科閱讀主題 ● 教學設計 ● 單元備課紀錄表 ● 專題研習 ● 課文整合教學重點表

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展與其他科組合作進行跨科主題活動，連繫各科知識，促進學習。 ● 配合圖書組設計跨課程閱讀活動，提升創意，促進學習。 ● 參與校外支援計劃，在小二滲入「理財策略」建構跨課程閱讀活動，連繫各科，並配合全方位學習活動，發揮學生創意。 <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程閱讀活動推展到小五，讓學生自主學習，發揮創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與跨科活動。 ● 學生在活動中能顯現創意。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與跨科活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 課業檢閱 ● 檢視教學活動設計 ● 檢視校本跨課程閱讀及 STEM 教育課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科 ● 常識科 ● 科任老師 ● 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學活動設計 ● 課業 ● 跨課程活動計劃書

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.2 持續優化 STEM 教育。</p> <p>行政 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 創設「創科小天地」，持續優化 STEM 教育的推展。 <p>科組 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化專題研習冊內容，在四至六年級加強 STEM 教學元素，培養學生綜合運用知識、技能和解難能力。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用新增設施—「創科小天地」，持續優化 STEM 教育的推展。 各級於科技雙週利用創科器材動手製作創科成品，發揮創意。 小五及小六 STEM 跨學科專題中運用不同的傳感器設計智能產品，解決生活難題。 各級於植物或細菌的課題加入運用紙顯微鏡探究的元素，提升學生科探興趣。 舉辦 STEM 創意成果展。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在 STEM 活動中能解決問題。 70% 教師認同策略有助提升照顧學習的多樣性。 學生在 STEM 活動中能發揮創意及提升解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 檢視學生解難的表現 檢視學生課業表現 檢視教師進修 作品設計 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 數學科 常識科 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 教學活動設計 課業 進修紀錄

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.3 在教學/學與教活動中上加強「創意」及「解難」元素，各科組設計適切的任務及學習活動，發揮學生高階思維。</p> <p>行政 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科及常識科教授學生運用「奔馳去」思維策略，每科最少兩級設計學與教活動，提升學生創意及解難的能力。 教材套設計以「創意」及「解難」為主題，設計適切的教學活動。 優化科本專題研習中加強創意及解難的任務。 <p>科組 英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> P.3-6 學生進行跨課程閱讀專題研習，運用 SCAMPER 技巧發展創意和 HOTS 技巧發揮解難的能力。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續推展「思維訓練週」，教授學生運用「奔馳法」思維策略，每級設計學與教活動，提升學生創意及解難的能力。 優化多元學習冊、專題研習及科技雙週小冊子，加強實踐創意思維及解難能力。 <p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化課業設計，以發展促進學習的多元評估課業： P.5-6 歌唱評估擬定評估準則，揀選歌曲，在考前將擬定的準則讓同學認識及掌握。 P.4-6 同學可上載歌唱影片，運用平台進行自評及互評。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握「奔馳法」思維策略。 學生在專題研習中能完成創意及解難的任務。 透過不同的跨課程活動，學生能掌握創意思維策略發揮創意。 <ul style="list-style-type: none"> 85%(P.4-6)學生能上載影片於雲端。 70% 學生認同歌唱評估準則能幫助同學掌握音樂技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視專題研習學生表現 檢視教材套設計 教師觀察 問卷調查 課業檢閱 作品設計 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 英文科 常識科 音樂科 科任老師 專題研習導師 	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習 電子軟件 電子學習平台

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.4 善用資源，加強照顧有特殊學習需要的學生。</p> <p>行政 <u>學習支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 於小二至小五進行小組抽離輔導，針對照顧有顯著學習困難的學生，運用不同的教學策略，提升學生的學習效能。 於輔導課能針對學生難點，設計不同的教學內容，在教學上加強「解難」元素。 透過個人學習計劃，為目標學生進行入室支援。 <p><u>課外活動組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過聘請導師，提升師生比例，加強照顧學習多樣性，提升活動質素及學生的成績水平。 為有不同需要的學生，於多元智能課中開設相對應的組別。 <p>科組 <u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 普通話大使在小息時運用主題說話工作紙，照顧普通話成績稍遜的同學。 開設課外活動—普通話小小配音員班，教授學生普通話說話技巧，照顧學習的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生在活動表現。 能於不少於兩級進行語文小組抽離教學。 老師能針對學生的學習難點設計相關的教學內容及工作紙。 負責個別學習計劃的老師全年入室支援不少於10次。 學生參與學界比賽。 成功開設相對應的多元智能課。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 檢視輔導課文件夾 60% 同學能提升學習效能 課業檢閱 學生個人學習計劃 課外活動問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 行政組 輔導班老師 支援老師 外聘導師 普通話科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動一覽表 問卷 默書及評估成績 輔導文件夾 學生個人學習計劃

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>2.1.1 創設正向教室。</p> <p><u>行政</u></p> <p><u>課程發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續在課堂內實踐「三高課堂」策略： <ul style="list-style-type: none"> 高參與：學生高參與課堂活動 高展示：在課堂內外高展示學生學習成果，並每月進行更替。 高讚賞：課堂內高度讚賞學生表現 ● 優化課室環境佈置，在不同節慶讓學生協助佈置，提升學生對課室的擁有感和歸屬感。 <p><u>訓育輔導組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作正向貼紙(以性格強項為主題)，讓老師可於課堂上用來讚賞學生。 ● 利用照片(學校/生活)佈置課室，加強學生歸屬感。 ● 於課室內增設正向園地，張貼正向主題活動的資訊。 <p><u>課外活動組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每組安排拍攝組照片及口號，並加上正向口號，張貼在校園內，並舉辦比賽，以提高組員間的團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生在課堂內的表現。 ● 教師能運用「正向」教室技巧佈置課室。 ● 80%表示樂於及積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學活動設計 ● 觀課表 ● 桌上遊戲 ● 正向貼紙 ● 活動資訊

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>科組</p> <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過價值觀教育課程及多元化的學習活動，培養學生「感恩」，建立正面人際關係。各級全年選取一個課題設計相關活動。 ● 優化「數學大使」計劃，讓小一學生順利銜接小學課程，打穩基礎，亦提升大使的責任心和成就感。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各班設置智能花園，培養學生的責任感及成功感。 <p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創設正向教室，以「感恩」為主題。 ● 持續以「愛音樂·愛藝術」為主題在音樂室張貼正向教育的海報、展示學生在音樂比賽的得獎照片。 ● 以「Give Thanks 感恩」為全學年主題曲，同學能唱出歌曲，以及舉辦「感恩」歌唱比賽。 ● 舉辦以「Give Thanks·愛音樂·愛藝術」為主題舉辦網上音樂會、音樂讀書會、音樂比賽。家長及學生以親子形式參加比賽或活動，加強健康家庭生活，培養正向品格，並提升學生成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同教學內容能讓學生學會思想正面，實踐正向教育。 ● 70%教師認同策略有助提升照顧學習的多樣性及提升大使的責任心和成就感。 ● 70%的老師認同學生透過智能花園培養責任感及成功感。 ● 85%學生能認同擁有正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科老師 ● 常識科老師 ● 數學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宣傳海報

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p><u>電腦科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 在各級推行資訊素養教育，提升學生的資訊素養，建立正確使用資訊科技的態度。 <p><u>體育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 四至六年級每班推選兩名同學作「運動大使」，協助舉辦體育活動和整理體育室。 舉辦體適能週，由學生訂定目標並於測試中盡力完成。 舉辦班際比賽，提升班級凝聚力及學生的投入感。 <p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 於普普二語境日推出感恩主題說話活動，製作感恩主題說話短片，並於校園電視台播放，提升學生的正能量。 在走廊、課室張貼普通話感恩語句，教導學生朗讀，讓學生建立正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%老師認同課程能提升學生資訊素養。 運動大使協助各項體育活動。 40%同學於校本體適能獎勵計劃達標。 60%學生喜愛班際比賽及認為能提升班級凝聚力。 大部分學生敢於用普通話溝通，並知道感恩的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生表現 老師觀察 體適能獎勵計劃數據 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科老師 體育科老師 普通話科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊素養教材 體適能器材 展板 主題工作紙

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>2.1.2 舉行家長及學生的講座和工作坊。</p> <p>行政 學校發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立家長教育工作專責小組。 ● 開辦家長教育課程，以感恩及資訊素養為主題，加強親子關係及溝通。 ● 善用網頁向家長發放家長教育資訊。 ● 強化家教會級聯絡的職能，推動家長出席家教會的活動及家長教育課程。 <p>訓育輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為各持份者舉辦講座及工作坊，如靜觀、正向思維。 ● 透過個案輔導及治療小組，協助有需要的同學，教導他們學習正面處理困難的方法。 ● 進行正向劇場，培養學生正面的價值觀。 <p>事務組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書組合辦參觀活動，培養學生感恩惜食的態度，從而養成不偏食的習慣。 ● 與課外活動組合辦健體小組，實踐健體活動及灌輸相關的健康飲食知識，讓學生積極培養健康生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座達七成出席率。 ● 教師運用正向元素，並鼓勵學生一同佈置課室環境。 ● 學生能運用不同的方式感謝身邊的人。 ● 80%教師認同工作坊工作坊有成效。 ● 學生完成訓練計劃，並擔當工作。 ● 安排學生參觀「惜食堂」活動，活動中80%學生表示學會珍惜食物。 ● 全校學生 BMI 達標 70%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視家長出席紀錄 ● 口頭調查 ● 檢視學生出席 ● 檢視家長出席 ● 數據統計表 ● 問卷調查 ● 檢視 BMI 數據 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 常識科 ● 體育科 ● 科任老師 ● 學校發展組 ● 各行政組 ● 家長教師會 ● 事務組 ● 圖書組 ● 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座 ● 問卷 ● 學生 BMI 紀錄表

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>科組 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦以國民教育或歷史文化為主題的講座，加強學生對國民身份認同。 ● 與電腦科合作舉辦 STEM 親子工作坊。 <p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦親子班，加強家長對運動的理解，從而支持子女多做運動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的老師認同學生透過以國民教育或歷史文化為主題的講座，能加強學生對國民身份的認同。 ● 60%參加親子班的家長表示更明白運動的好處及支持子女做運動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 數據統計表 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科老師 ● 體育科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供講座的機構 ● 問卷 ● 數據統計表

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>2.1.3 培養學生正向品格，建立正面人際關係。</p> <p>行政校務組</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦「感恩小蜜蜂」獎勵計劃，以獎勵全年無缺席及遲到早退，並能知所感恩的同學。 <p>訓育輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> 在各級加入級本活動，透過活動，實踐正向心理學。 配合校本輔導計劃於生活課中，加入有關感恩的課題。 四至六年推行生涯規劃教育，培養學生正面價值觀及良好態度。 進行 i junior 領袖計劃，向同學推廣正面價值觀。 <p>學校發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用正向語言鼓勵、讚賞學生，營造和諧氛圍；鼓勵學生學會感恩，懂得感激身邊的人。 <p>學習支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合多元智能課的「疊杯」、「木箱鼓」、「創意天地」、「我和小狗一起讀」等活動，推薦有特殊學習需要的學生優先參加，以提升學生的成就感。 舉辦「伴讀小天使計劃」，以鼓勵學生樂意協助有顯著學習困難的學生，培養學生的責任心。 透過「勤出席、勤學習」獎勵計劃，讓學生能按時出席輔導班及學習支援組不同的訓練小組活動。 透過「感恩小故事」於個別及小組進行社交訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任以指定準則選出得獎同學。 學生能以正面態度處理事情。 參加同學能積極參與相關小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視有關活動文件 檢視 APASO 及持分組調查結果 透過班主任和老師日常觀察學生表現 檢視生活課內容 檢視比賽結果 檢視操行結果 教師觀察 負責活動老師的口頭回饋 出席紀錄表 家長回饋 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 行政組 課外活動導師 小組負責導師 輔導班導師 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 校本獎學金 「伴讀小天使計劃」資料冊 輔導文件夾 積分存摺 「感恩小故事」的小冊子 正向留言板 心意卡

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>科組</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 於一至四年級持續進行圖書教學，選取包含正向價值觀的圖書，替代課本的一個單元施教。 持續為各級推介含德育元素的電子圖書，於假期及閱讀課進行閱讀。 <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 在校園張貼海報及正面價值標語，營造正面價值氛圍。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過服務學習，培養學生的性格強項(感恩)，優化各級工作紙。 利用「常識百寶箱」及常識資訊板推廣正向教育(感恩)。 舉辦校內正向活動或比賽。 <p>普通話</p> <ul style="list-style-type: none"> 於普普二語境日推出正向主題說話活動，製作正向主題說話短片，並於校園電視台播放，營造正向語境，提升學生的正能量。 推行普通話正向急口令活動，令學生在小息時愉快朗讀普通話。 在走廊、課室張貼普通話正向鼓勵語句，教導學生朗讀，讓學生建立正向的價值觀。 推行普通話感恩詩文班際比賽，令學生在朗讀感恩詩文的過程中學會感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同圖書內容能帶出正向的訊息。 70%數學大使/學生認同此計劃能提升責任心和成就感。 教師認同海報有助學生建立正面價值觀。 70%的老師認同學生透過不同的正向教育活動能培養正面價值觀及健康的生活。 老師認同教學內容能讓學生學會思想正面，實踐校本的正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 負責活動老師的口頭回饋 出席紀錄表 問卷調查 口頭統計 檢視進度表 檢討教學活動設計 口頭統計 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 英文科 數學科 常識科 普通話科 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教育城 e 悅讀計劃平台 電子圖書 海報 資訊板 教學活動設計 海報 急口令說話短片