

# 僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

## 2.1 2019-2020 年度 學校周年發展計劃書檢討報告

### 關注事項

1. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效 **P.1-2**
2. 推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活 **P.3-5**

## 1. 關注事項：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 優化學生學習策略，提升不同能力學生的學習效能。</p>	<p>1.1.1 透過跨課程活動，配合全方位學習活動，讓學生運用不同的形式滙報，展示學習成果，開拓學生的學習經驗。</p> <p>1.1.2 持續推展從閱讀中學習，並於 P.4 及 P.5 開展電子閱讀，推動學生多元閱讀，指導學生運用不同策略分享閱讀心得，提升學生的閱讀興趣。</p> <p>1.1.3 持續推展電子學習，在課堂內外，讓不同能力的學生運用電子學習平台分享、交流。</p> <p>1.1.4 鼓勵老師於輔導課運用不同的電子教材作輔助教學，以照顧有特殊學習困難的學生的學習需要。</p> <p>1.1.5 於多元智能課安排特別小組，讓有特殊學習需要的學生參加，以發展其多元智能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用不同形式滙報，多樣性地展示學習成果。</li> <li>● 70%學生同意透過閱讀活動能提升閱讀興趣。</li> <li>● P.4 及 P.5 有 70% 學生閱讀 3 本電子書。</li> <li>● 70%學生曾運用電子平台分享交流。</li> <li>● 80%有特殊學習需要的學生於輔導課能運用電子教材學習。</li> <li>● 70%有特殊學習需要的學生能參加相關的多元智能課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨課程活動本於下學期進行，但因疫情關係，取消相關活動。</li> <li>● 在疫情期間，90%學生都能運用不同的電子學習平台，如 PADLET 及 GOOGLE CLASSROOM 及等平台分享學習成果。</li> <li>● 圖書：P.5 有 99%學生已閱讀 3 本電子書以上，平均每人閱讀：11 本。而 P.4 學生有 81%已看 2 本電子書，平均每人閱讀：8 本，學生問卷也顯示 80%學生同意能提升閱讀興趣。</li> </ul>	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度跨課程活動將會持續在小三及小四進行。</li> <li>● 部分級別未能有效運用 GOOGLE CLASSROOM 的電子學習平台，來年建議資訊科技組全面開發不同的電子學習平台。</li> <li>● 本年度小四、五推展電子閱讀有初步成效，來年將在小三至小五推展。</li> <li>● 由於受疫情影響，部分有特殊學習需要的學生未能參加相關的多元智能課。來年將再重新安排學生入組。</li> </ul>

## 1. 關注事項：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 持續進行教師專業發展，提升教師的教學技巧，進一步加強教學效能。	1.2.1 優化教研課，教師共同探究中英數科組重點發展的教學策略。 1.2.1 開展藝術範疇的教研課，探究音樂、視藝科的教學技巧。 1.2.2 通過專業培訓活動，參加不同的支援計劃，協助教師掌握學與教策略。 ● 英文科--校本支援計劃 ● 常識科--優質教育基文主題網絡計劃(在常識科實踐 STEM 教育) ● 學習支援組--初小分層教學模式計劃	● 80% 教師認同教研課能提升相關科目的教學技巧。 ● 80% 參與支援計劃教師認同能掌握相關科目的學與教策略。	● 根據問卷調查結果顯示 98% 教師認同教研課有助提升提問與回饋的技巧。 ● 中英數教研的老師分別探究寫作、閱讀及電子學習的教學策略，98% 觀課的教師同意有助提升教學技巧。	反思及跟進： ● 教師對提問與回饋的策略已能掌握，建議來年恒常發展。 ● 本年度中英數教研課效果佳，來年可持續發展，因應科組不同發展重點，共同探究教學策略。 ● 本年度因疫情停課關係，藝術科的教研課活動取消，改為同儕觀課活動，科任表示也能提升教學技巧，來年可開展其他術科觀課活動。
1.3 優化進展性及性總結評估，提升學生的學習表現。	1.3.1 通過專業培訓活動，參加有關評估策略的支援計劃，協助語文教師掌握寫作策略教學的評估策略。 1.3.2 優化超學科及科本的專題研習設計，加入學生自訂目標、反思個人表現及訂定未來的學習目標，發展作為學習的評估。 1.3.3 優化課業設計，在中英常每學年設計多元評估日常課業或假期課業，讓不同學習風格的學生展示學習成果。	● 各科總結性評估能配合學習重點，提升學生學習表現。	● 100% 參與支援計劃的老師認同透過計劃能掌握寫作評估策略，並有助提升學生學習表現。 ● 本年度因疫情停課關係，超學科專題研習及數學科的科本專題研習未能進行，檢視常識科的科本專題研習設計中，學生能自訂目標及反思個人表現。 ● 本年度優化總結性評估，令評估更配合學生的學習重點。 ● 在下學期設計多元評估課業，但因疫情停課關係，有關項目未能進行。	反思及建議： ● 有關評估策略已推展兩年，教師已初步掌握閱讀和寫作的評估策略，來年可發展英文科的課程，建議透過參與教育局的支援計劃，優化學與教的策略，提升學生的學習表現。 ● 有有關優化專題研習設計，來年建議恒常發展。 ● 由於疫情關係，本年度學科未能推展多元化課業，建議來年持續發展。

## 2. 關注事項：推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 訂定校本正向教育計劃。	2.1.1 為教師安排舒緩壓力活動，提升教師健康生活素質。 2.1.2 為職工、家長安排講座、工作坊，加強持分者對正向教育認識。 2.1.3 在課室和校園展示正向訊息營造氣氛。 2.1.4 透過週會、學校通訊不同渠道強化正向教育訊息。 2.1.5 推行不同的活動，協助學生、家長理解正向教育理念。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本輔導計劃</li> <li>● 生活課</li> <li>● 學生及家長講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為不同持分者安排正向活動/培訓。</li> <li>● 學生能夠以正面的態度處理日常生活遇見的問題。</li> <li>● 學生積極參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為教師安排「靜觀」活動，讓教師進入心境平靜狀態，從而學習管理壓力技巧。</li> <li>● 從日常觀察中，大部分學生能積極表達自己的感受，並以正面態度處理日常生活遇到的挑戰。</li> <li>● 已利用不同渠道(如海報、壁報板、流動展板、周會、校園電視、)滲透正向教育訊息，強化正向氛圍。</li> <li>● 在校本輔導計劃及生活課加入正向教育元素，幫助學生以正面的態度處理日常生活遇見的問題。</li> </ul>	反思及建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情停課關係，「運用正念思考管理情緒」家長、職工講座未能如期舉行。</li> <li>● 因疫情關係，部分活動未能於下學期開展，如課室自主佈置、情緒溫度計、秩序比賽，建議下年度加入性格強項四格漫畫比賽。</li> </ul>

## 2. 關注事項：推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>2.2 學生懂得運用「性格強項」解決困難，提升成就感。</p>	<p>2.2.1 學生在課堂上學習六大美德及二十四個性格強項。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科及常識科配合訓輔組的正向教育發展重點，包括堅毅、關愛、情緒智慧，各級選取其中一個主題設計相關教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師認同教學內容能讓學生學會思想正面，實踐校本的正向教育。</li> <li>● 活動能讓學生明白正向價值觀，培養學生良好的品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科在各級進行一次服務學習，主題均緊扣訓輔組的正向教育發展重點，包括堅毅、關愛、情緒智慧，並完成工作紙作紀錄及反思。</li> <li>● 中文科各級於上學期已完成一個相關的學習活動設計，並已進行檢討，學生也認同活動能建立正面的價值觀。</li> <li>● 三年級選取了兩本以人際相處有關的圖書進行圖書教學，根據口頭統計，%學生認為故事能讓他們學會多從別人的角度思考，掌握相處之道。</li> <li>● 有關閱讀圖書活動因疫情停課而取消。</li> </ul>	<p>反思及建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度有關包含正向教育的課程能有效建立正面的價值觀，效果也良好，建議來年持續配合訓輔組的正向教育發展重點進行。</li> </ul>

## 2. 關注事項：推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.3 協助學生建立正面的人際關係。	2.3.1 在課程加入服務他人社交技巧，和同學建立良好的關係。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活課</li> <li>● 輔導小組</li> </ul> 2.3.2 提供空間讓學生多表達個人感受和想法，提升正向情緒。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設正向留言板</li> <li>● 午息安排點唱站活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠學會管理自己情緒及解決困難的技巧。</li> <li>● 學生能夠利用合適的途徑表達情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在上學期已開展多個成長小組，幫助有需要學生，學習社交技巧，建立良好的關係，班主任表示同學在人際關係有所進步。</li> <li>● 六年級，已完成服務學習，透過共同合作完成攤位設計，能夠幫助同學發展正面人際關係。</li> <li>● 在班房設正向留言板，讓學生表達情緒及對身邊事情表達關懷。</li> <li>● 利用操場壁報、走廊壁報展示待人有禮好少年的候選人內容，透過全校選舉選出十大風紀，讓其他學生學習他們良好的品德。</li> </ul>	反思及建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，下學期原定的德育劇場未能舉行。正向小天使及正能量小組訓上學期已開展，下學年會進行相關訓練。建議下年度利用多元課及課後進行相關小組。</li> <li>● 因疫情關係，下學年會補辦舉行正向點唱站及正向心語計劃。</li> </ul>

報告書撰寫人：湯綠葉副校長、唐寶文副校長、張錦燕主任、吳棟樂主任、歐煥潔主任、陳志華主任、關倩主任、許雪茵主任、賴小玲主任、曾素華主任、姜翠萍主任