

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

2.1 2020-2021 年度 學校周年發展計劃書檢討報告

關注事項

1. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效 **P.1-4**
2. 推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活 **P.5-7**

1. 關注事項：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 優化學生學習策略，提升不同能力學生的學習效能。	<p>1.1.1 優化跨課程活動，配合全方位學習活動，讓學生運用不同的形式滙報，展示學習成果，開拓學生的學習經驗。</p> <p>1.1.2 持續推展從閱讀中學習，並於 P.3, P.4 及 P.5 開展電子閱讀，推動學生多元閱讀，指導學生運用不同策略分享閱讀心得，提升學生的閱讀興趣。</p> <p>1.1.3 持續推展電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂內外，教授學生運用 GoogleClassroom 及 Eclass 的電子學習平台展示學習成果、交流。 ● 與資訊科技組成立推行「校本電子學習自攜裝置」小組，協助學生運用平版電腦進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用不同形式滙報，多樣性地展示學習成果。 ● 70% 學生同意透過閱讀活動能提升閱讀興趣。 ● P.3, P.4 及 P.5 有 70% 學生閱讀 2 本電子書。 ● 80% 學生曾運用電子平台分享交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在推動 P.3-5 電子圖書方面，P.3 及 P.4 每人平均閱讀 4 本圖書，而 P.5 學生平均閱讀 3 本圖書，英文電子圖書閱讀數量大增達 29000 多本，不同能力的學生都能按需要進行閱讀，成效顯著。 ● 本年度因疫情關係，跨課程活動未能進行全方位學習活動，改由常識科主導，以專題研習形式進行，學生透過自製玩具、設計及示等形式滙報及展示學習成果。 ● 本年度因應疫情學校全面推行實時網課，小一至小六學生均能運用不同的電子學習平台如 GoogleClassroom 展示學習成果，小四至小六下學期全面推展 BYOD 計劃，在網課及面授課堂內，不同能力的學生均能善用電子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須持續發展跨課程活動，包括跨課程閱讀及 STEM 教育，讓不同能力的學生通過跨學科協作模式，統整各科學習內容，幫助學生建構知識，提升學習成效。 ● 本年度小一至小六的學生都已初步建立網上閱讀電子圖書的習慣，下學年建議中文及英文科組聯合推動電子圖書獎勵計劃。 ● 學生普遍能掌握運用電子學習的知識及技能，但學生的資訊素養—態度方面仍須改善，並須完善運用平板電腦的守則。 ● 學生能掌握不同的學習策略，但在專題研習的表現中，學生創意、解難能力稍遜，來年可持續發展。

1. 關注事項：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 優化學生學習策略，提升不同能力學生的學習效能。	<p>1.1.4 優先安排有特殊學習需要的學生參加輔導班，以照顧有特殊學習困難的學生的學習需要。</p> <p>1.1.5 於部分級別的語文課進行小組抽離輔導，針對性照顧有顯著學習困難的學生，以提升其學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 有特殊學習困難的學生學生優先參加輔導班。 ● 能於兩級進行語文小組抽離教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 有顯著學習困難的學生能優先安排參加輔導班。 ● 中文科於二、五年級進行小組抽離教學。比較上、下學期的默書平均分成績，小二平均分進步了 26%。小五平均分進步了 12%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 抽離小班教學能有效提升有特殊學習困難學生的學習動機及學習效能，特別是「小一識別」有顯著學習困難等候評估的學生。 ● 來年開設小二及小六的中文抽離小組；小三及小四的英文抽離小組。

1. 關注事項：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.2 持續進行教師專業發展，提升教師的教學技巧，進一步加強教學效能。</p>	<p>1.2.1 優化教研課，教師共同探究中英數科組重點發展的教學策略。 1.2.2 開展體育科的觀課活動，探究體育科科本的教學技巧。 1.2.3 參加英文及常識專業的支援計劃，協助教師提升教學技巧。 1.2.4 與資訊科技組合作開辦實時教學的電子平台運用課程，提升教師運用 GoogleClassroom 及 Eclass 電子教學平台的技巧，加強教學效能。</p>	<p>● 80% 教師認同專業發展活動有助提升教學技巧及加強教學效能。</p>	<p>● 校本專業發展方面，本年度曾進行了下列各項活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 觀課分享會： 由中英數三科科統籌進行觀課，並探討了科組重點發展的教學策略。 - 體育科觀課活動： 由體育科老師設計課堂活動，並透過課堂錄影共同探究教學技巧。 - 專業支援計劃： 小五英文及小三的常識科任透過支援計劃，由教育局及中文大學專業人帶領下共同探討課堂內提升教學技巧的策略，95%參與的老師認同計劃能加強教學效能。 - 校內工作坊： 本年度因應推行實時網課，資訊科技組與課程組合辦運用不同電子平台的教師校本培訓課程，超 90%教師表示效果良好，也有助提升教師的教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習為教育未來的大趨勢，可持續發展包括：翻轉教室、課堂上善用不同的電子學習平台及軟件，全面照顧不同能力的學生需要。 ● 校外的支援計劃能有效提升教師教學技巧及加強教學效能，來年可參與跨科發展的支援計劃。

1. 關注事項：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.3 優化進展性及性總結評估，提升學生的學習表現。</p>	<p>1.3.1 成立評估小組，檢視及優化進展性及總性評估的模式及考核重點。</p> <p>1.3.2 運用電子工具及平台進行進展性評估，即時給予回饋，提升學生的學習表現。</p> <p>1.3.3 優化課業設計，在中英常每學年設計多元評估課業，讓不同學習風格的學生展示學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科進展性及總結性評估能配合學習重點，提升學生學習表現。 ● P.4-P.6 學生能運用不同形式完成多元課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度因疫情關係，評估小組本年度檢視進展性評估的模式，建議科組運用不同的電子學習平台如 Google Form, Eclass, STAR, Kahoot 等進行進展性評估，效果不俗，能給予學生即時的回饋，來年部分的科目如音樂、體育將持續以電子平台的方式進行進展性評估。 ● 在課業方面，小四至小六中英常設計多元化的課業包括學生可選擇運用圖像、文字、錄音或錄影的方式展示學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學校的家課政策，加插電子學習及課業的部分。 ● 總結性評估方面，數據分析可再進一步優化，並須提出具針對性的建議，以提升學生的學習表現。

2. 關注事項：推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 訂定校本正向教育計劃。	2.1.1 為教師安排舒緩壓力活動，提升教師健康生活素質。 2.1.2 為職工、家長安排講座、工作坊，加強持分者對正向教育認識。 2.1.3 在課室和校園展示正向訊息營造氣氛。 2.1.4 透過週會、學校通訊不同渠導強化正向教育訊息。 2.1.5 推行不同的活動，協助學生、家長理解正向教育理念。 <ul style="list-style-type: none"> ● 校本輔導計劃 ● 生活課 ● 學生及家長講座 2.1.6 於校園內展示正向的訊息，增加學生對正向的認識。 <ul style="list-style-type: none"> ● 張貼正向及性格強項的標語 ● 舉行正向相關活動 2.1.7 鼓勵老師於課堂內對學生多用正向詞彙，提升學生自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為不同持分者安排正向活動/培訓。 ● 學生能夠以正面的態度處理日常生活遇見的問題。 ● 學生積極參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師安排「靜觀」活動，讓教師進入心境平靜狀態，從而學習管理壓力技巧。 ● 從日常觀察中，大部分學生能積極表達自己的感受，並以正面態度處理日常生活遇到的挑戰。 ● 已利用不同渠道(如海報、壁報板、流動展板、周會、校園電視、)滲透正向教育訊息，強化正向氛圍。 ● 在校本輔導計劃及生活課加入正向教育元素，幫助學生以正面的態度處理日常生活遇見的問題。 ● 本年度製作正向海報及標語，幫助學生增加學生對正向的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情停課關係，「運用正念思考管理情緒」家長、職工講座未能如期舉行。 ● 因疫情關係，部分活動未能開展，如課室自主佈置、情緒溫度計、秩序比賽，建議來年補辦以上比賽及活動。 ● 因疫情關係，部份活動如校本輔導計劃及活動需暫停或改以網上進行。 ● 來年製作性格強項貼紙，深化老師於課堂內對學生多用正向詞彙。

2. 關注事項：推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>2.2 學生懂得運用「性格強項」解決困難，提升成就感。</p>	<p>2.2.1 學生在課堂上學習六大美德及二十四個性格強項。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科及常識科配合訓輔組的正向教育發展重點，包括尊重、感恩及自我控制，各級選取其中一個主題設計相關教學活動。 <p>2.2.2 透過閱讀圖書活動，讓學生認識更多中華文化的知識，對中國傳統文化建立正面觀感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認同教學內容能讓學生學會思想正面，實踐校本的正向教育。 ● 活動能讓學生明白正向價值觀，培養學生良好的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科在各級進行一次服務學習，主題均緊扣訓輔組的正向教育發展重點，包括尊重、感恩及自我控制，並完成工作紙作紀錄及反思。 ● 中文科各級於上學期已完成一個相關的學習活動設計，並已進行檢討，學生也認同活動能建立正面的價值觀。 ● 三年級選取了兩本以人際相處有關的圖書進行圖書教學，根據口頭統計，學生認為故事讓他們學會多從別人的角度思考，掌握相處之道。 ● 有關閱讀圖書活動因疫情停課而取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度有關包含正向教育的課程能有效建立正面的價值觀，效果也良好，建議來年持續配合訓輔組的正向教育發展重點進行。

2. 關注事項：推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.3 協助學生建立正面的人際關係。	2.3.1 在課程加入服務他人社交技巧，和同學建立良好的關係。 <ul style="list-style-type: none"> ● 生活課 ● 輔導小組 2.3.2 提供空間讓學生多表達個人感受和想法，提升正向情緒。 <ul style="list-style-type: none"> ● 設正向留言板 ● 午息安排點唱站活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠學會管理自己情緒及解決困難的技巧。 ● 學生能夠利用合適的途徑表達情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成多個成長小組，幫助有需要學生，學習社交技巧，建立良好的關係，班主任表示同學在人際關係有所進步。 ● 四至六年級已完成服務學習，幫助同學發展正面人際關係。 ● 在班房設正向留言板，讓學生表達情緒及對身邊事情表達關懷。 ● 利用操場壁報、走廊壁報展示待人有禮好少年的候選人內容，透過全校選舉選出十大風紀，讓其他學生學習他們良好的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，原定的德育劇場利用錄播舉行，建議來年改為實時演出。 ● 正能量小組已完成，建議來年度利用多元課及課後進行相關小組。 ● 加強班級經營及班房佈置，促進師生正面關係。 ● 因疫情關係，未能進行午息點唱站活動。

報告書撰寫人：湯綠葉副校長、唐寶文副校長、姜翠萍副校長、張錦燕主任、曾素華主任、陳志華主任、關倩主任、許雪茵主任、鄭志文主任、劉寶雲主任、任賴小玲主任