

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

2.1 2021-2022 年度 學校周年發展計劃書

關注事項

1. 加強照顧學習的多樣性

P.1 - 9

2. 推動正向校園文化

P.10 - 15

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p>1.1.1 建立照顧學習差異的策略。</p> <p>行政 <u>課程發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立照顧學習差異的整體策略，照顧不同程度和能力學生的需要。 1. 提問：增加不同層次提問如分析、創意、評鑑，以提升學生的思維能力。 2. 課業及活動設計：活動包含具挑戰的題目，讓高能力學生發揮。 <p><u>學習支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校外教師專業培訓，加深了解不同學習困難學生的學習需要，提升教師支援有特殊學習需要學生的專業知識及技能，以提升教學效能。 ● 邀請專業人士舉辦教師講座，以加強教師對有特殊學習需要學生的認識。 ● 開辦拔尖課程，讓學習能力較高的學生有更多機會發展個人潛能。 <p><u>資訊科技組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與各科組合作，為各科提供學習軟件如 Padlet，支援學生不同學習的須要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同教策略有助提升照顧學生多樣性的教學技巧。 ● 每學年有不少於1位教師參與「照顧不同學習需要」專題課程，及不少於1位教師參與「精神健康」課程。 ● 80% 教師認同有關的講座能加深對有特殊學習需要學生的了解。 ● 教師及學生能運用平板電腦進行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視策略 ● 問卷調查 ● 檢視 SEMIS 系統「教師特殊教育培訓概覽」 ● 檢視教師運用平板電腦教學情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 電子軟件 ● 平板電腦 ● 教師發展資源

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p>科組</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課業設計，於一至六年級設計兩次多元評估課業，設計翻轉教室及課後延伸活動，在電子學習平台提供短片、錄音、文字等不同形式的課業，讓學生以不同形式展示學習成果。 <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教授一至三年級學生使用「數概工具」來解決數學常遇到的問題，如「十格框」、「長條模型」和「數棒」等。 ● 在一至三年級教授應用題時，加入「變易例子」，加強學生對應用題的理解及提升解難能力。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增辦 STEM 的課外活動，包括 We Do Lego、氣動車工作坊、四驅車工作坊、micro:bit 及 AI 發明家，提升不同能力學生在科學與科技的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能按學習重點自訂形式完成課業。 ● 學生能運用不同的學習策略，提升解難能力。 ● 課外活動能提升不同能力學生在科學與科技的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢視多元課業 ● 課堂觀察 ● 作品設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 上學期 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 ● 數學科 ● 常識科 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元課業 ● 電子平台 ● 圖書

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化木箱鼓班：為全部有特殊需要的學生提升學習能力、提升學生的音樂技能、學習成效及增加自信。 ● 在多元智能課開班，並安排在才藝匯演中演出。 <p><u>視藝科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化及更新各級課題，拓擴學生藝術視野進行「International Dot Day」(P.1)。 ● 「奧運獎杯」創作(P.2-6)。 ● 各級加入以中國民間工藝主題的課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能準確地演奏樂器。 ● 學生參與才藝匯演。 ● 70% 師生認同透過觀賞同學佳作，有助提升創作力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課業檢閱 ● 教師觀察 ● 收集教師及學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 ● 視藝科 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 美術用品

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p>1.1.2 加強教師培訓</p> <p>行政 <u>課程發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 為老師安排創意工作坊，提升教師照顧學生學習多樣性的技巧。 <p>科組 <u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 在校內舉辦教師工作坊，讓老師掌握更多電子教學技巧。 <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 參加香港大學「優質教育基金主題網絡計劃—透過自主學習策略推動STEM教育」，設計小五跨課程活動，加強老師的專業能量。 <p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 優化同儕觀課，以進一步提升教師在音樂技能在歌唱教學上的效能，並提供教師培訓歌唱及運用資訊科技進行音樂創作的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同教策略有助提升照顧學生多樣性的教學技巧。 60% 老師完成相關進修。 70%的教師認同校外支援計劃能促進跨課程活動的發展，培養學生自主學習的能力。 教師認同教學提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 學生訪談檢視 檢視進修紀錄 課業檢閱 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 行政組 數學科 常識科 音樂科 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 教師進修紀錄

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.1 持續推展校本跨課程閱讀。</p> <p>行政課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生連繫各科的知識，發展學生創意和解難的高階思維能力。 ● 在小三建構跨課程閱讀活動，連繫各科，並配合全方位學習活動，發揮學生的創意。 ● 連繫各科，共同建構認識國家及中華文化的校本課程，培養學生的國民身份認同。 ● 圖書組以「中華文化」為閱讀月主題，推介中華文化圖書，並舉辦與主題相關的閱讀活動。 <p>科組</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展跨科學習活動，配合圖書教學，讓學生展現不同範疇的能力，開拓多元的學習經驗。 ● 小三以可愛的動物為主題，連繫各科，並配合全方位學習活動，發揮學生的創意。 ● 一至六年級以中國文化為題材進行專題研習。 ● 參加教育局及聖公會天水圍靈愛小學之建立數據分析系統，提升「以評估作為學習」的評估素養計劃。 ● 建立電子數據分析系統，針對學習能力分析學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課業能發揮創意及解難能力。 ● 學生在活動中能顯現出創意。 ● 支援計劃能幫助不同學習需要的學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視專題研習冊 ● 檢視學生課業表現 ● 檢視單元備課紀錄表 ● 檢視教學活動設計 ● 課堂觀察 ● 檢視考試成績 ● 作品設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中文科 ● 科任老師 ● 圖書組 ● 教育局支援人員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程活動設計計劃 ● 各科閱讀主題 ● 教學設計 ● 單元備課紀錄表 ● 專題研習 ● 課文整合教學重點表 ● 教育局資源登分表

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 與其他科組合作進行跨科主題活動，連繫各科知識，促進學習。 與電腦科及體育科合作，透過運用 micro:bit 編程提升學生學習速率的興趣(小六)。 參與校本支援計劃，與常識科合作，透過自主學習策略推動 STEM 教育(小五)。 配合圖書組設計跨課程閱讀活動，提升創意，促進學習。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合圖書組，設計跨課程閱讀活動，讓學生自主學習，發揮創意。 與圖書組及英文科合作，增購與 STEM 相關的圖書，並配合科技雙週，設 STEM 圖書推廣活動，包括圖書、雜誌、電子書。 於小三至小六的導修課提供閱讀空間，讓學生多閱讀歷史文化、STEM 的電子圖書及雜誌。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與跨科活動。 學生透過課外閱讀提升科學與科技的知識，並能應用在科技雙週上的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 課業檢閱 檢視教學活動設計 檢視校本跨課程閱讀及 STEM 教育課程 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科 常識科 科任老師 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> 教學活動設計 課業 跨課程活動計劃書

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.2 持續優化 STEM 教育。</p> <p>行政 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化 STEM 教育的推展，強化學生解難能力，激發創意思維。 <p>科組 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化專題研習冊內容，在四至六年級加入 STEM 教學元素，培養學生綜合運用知識、技能和解難能力。 為了配合小學數學新課程發展，鼓勵老師進修由教育局或其他機構舉辦有關 STEM/電子學習研討會或工作坊。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 科技雙週、STEM 專題研習增加教學節數，執行「循環設計」的科探理念，讓學生進行反思與改良。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在 STEM 活動中能解決問題。 學生能運用不同的學習策略，提升解難能力。 60% 老師完成相關進修。 學生從「循環設計」的科探活動中提升解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 檢視學生解難的表現 檢視學生課業表現 檢視教師進修 作品設計 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 數學科 常識科 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 教學活動設計 課業 進修紀錄

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.3 在教學/學與教活動中上加強「創意」及「解難」元素，各科組設計適切的任務及學習活動，發揮學生高階思維。</p> <p>行政課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科在教學上引入「創意」及「解難」元素，設計適切的任務及學習活動，發揮學生高階思維。 教材套設計以「創意」及「解難」為主題，設計適切的教學活動。 超學科及科本專題研習中加強創意及解難的任務。 <p>科組</p> <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> P.5 及 P.6 學生進行跨課程閱讀專題研習，並運用 SCAMPER 技巧發展創意和解難的能力。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 於跨課程活動中加入創意思維策略素。 於小五、小六的教學活動中增設編程或計算思維的元素。 <p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 與視藝科合作製作紙箱鼓；同學可在紙箱鼓上畫上圖案圖畫，之後在音樂課上創作節奏。 優化專題研習設計，P4-6 學生透過 Classkick 完成專題。 透過 Google Classroom 作自學平台，教師教授的歌曲錄影及上載於 YouTube 或 Padlet 平台。 6 年級學生(以小組或個人)將所教授歌唱的影片上載 Padlet，運用平台進行自評及互評。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握「奔馳法」思維策略。 學生在專題研習中能完成創意及解難的任務。 透過不同的跨課程活動，學生能掌握創意思維策略發揮創意。 <ul style="list-style-type: none"> 85% P.4-6 學生能在專題自訂目標。 85% 小六學生能上載影片於雲端。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視專題研習學生表現 檢視教材套設計 教師觀察 問卷調查 課業檢閱 作品設計 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 英文科 常識科 音樂科 科任老師 專題研習導師 	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習 電子軟件 電子學習平台

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.4 善用資源，加強照顧有特殊學習需要的學生。</p> <p><u>行政學習支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 於小二至小五的語文課進行小組抽離輔導，針對照顧有顯著學習困難的學生，運用不同的教學策略，提升學生的學習效能。 於輔導課能針對學生難點，設計不同的教學內容，在教學上加強「解難」元素。 透過個人學習計劃，為目標學生進行入室支援。 <p><u>課外活動組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過聘請導師，提升師生比例，加強照顧學習多樣性，提升活動質素及學生的成績水平。 為有不同需要的學生，於多元智能課中開設相對應的組別。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生在活動表現。 能於不少於兩級進行語文小組抽離教學。 老師能針對學生的學習難點設計相關的教學內容及工作紙。 負責個別學習計劃的老師全年入室支援不少於10次。 學生參與學界比賽。 成功開設相對應的多元智能課。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 檢視輔導課文件夾 60% 同學能提升學習效能 課業檢閱 學生個人學習計劃 課外活動問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 行政組 輔導班老師 支援老師 外聘導師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動一覽表 問卷 默書及評估成績 輔導文件夾 學生個人學習計劃

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>2.1.1 創設正向教室</p> <p><u>行政</u></p> <p><u>課程發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂內實踐「三高課堂」策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 高參與：學生高參與課堂活動 2. 高展示：課堂內外高展示學生學習成果 3. 高讚賞：課堂內高度讚賞學生表現 ● 優化課室環境佈置，課室內設遊戲角和由學生協助佈置，提升學生對課室的擁有感和歸屬感。 <p><u>訓育輔導組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作正向貼紙（以性格強項為主題），讓老師可於課堂上用來讚賞學生。 ● 利用照片（學校/生活）佈置課室，加強學生歸屬感。 ● 於課室內增設正向園地，張貼正向主題活動的資訊。 <p><u>課外活動組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每組安排拍攝組照片，並加上正向口號，張貼在校園內，並舉辦比賽，以提高組員間的團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生在課堂內的表現。 ● 教師能運用「正向」教室技巧佈置課室。 ● 80%表示樂於及積極參與拍攝。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學活動設計 ● 觀課表 ● 桌上遊戲 ● 正向貼紙 ● 活動資訊

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>科組</p> <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各班設置智能花園，培養學生的責任感及成功感。 <p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創設正向音樂教室：以「愛音樂·愛藝術」為主題在音樂室張貼正向教育的海報、展示學生在音樂比賽的得獎照片。 ● 舉辦以「愛音樂·愛藝術」為主題網上音樂會、音樂讀書會、音樂比賽。家長及學生以親子形式參加比賽或活動，加強健康家庭生活，培養正向品格，並提升學生成就感。 <p>電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在各級推行資訊素養教育，提升學生的資訊素養，建立正確使用資訊科技的態度。 <p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級每班推選三名同學作「運動大使」，協助舉辦體育活動和整理體育室，提升學生責任感 ● 加入校本體適能獎勵計劃，加強學生挑戰自我的責任感。 ● 增加班際比賽，提升班級凝聚力及學生的投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的老師認同學生透過智能花園培養正面價值觀。 ● 85%學生能認同擁有正向態度。 ● 80%老師認同課程能提升學生資訊素養。 ● 運動大使協助各項體育活動。 ● 四成同學於校本體適能獎勵計劃達標。 ● 六成學生喜愛班際比賽及認為能提升班級凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 ● 檢視學生表現 ● 老師觀察 ● 體適能獎勵計劃數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 ● 電腦科 ● 體育科 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宣傳海報 ● 資訊素養教材

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>2.1.2 舉行家長及學生的講座和工作坊</p> <p>行政 學校發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「正向語言」教師工作坊。 ● 加強家長教育，安排「正向價值觀」家長講座。 <p>訓育輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為各持份者舉辦講座及工作坊，如靜觀、正向思維。 ● 透過個案輔導及治療小組，協助有需要的同學，教導他們學習正面處理困難的方法。 ● 進行正向劇場，培養學生正面的價值觀。 <p>事務組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多元智能課開辦「至健至 fit 星」小組，實踐健體活動及灌輸相關的健康飲食知識，讓學生培養健康生活習慣。 <p>科組 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與校外機構合作，舉辦與正面價值觀相關的講座舉辦。 <p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 親子班，加強家長對運動的理解，從而支持子女多做運動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同工作坊工作坊有成效。 ● 學生完成訓練計劃，並擔當工作。 ● 五成參加親子班的家長表示更明白運動的好處及支持子女做運動。 ● 「至健至 fit 星」BMI 達標 75%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭調查 ● 檢視學生出席 ● 檢視家長出席 ● 數據統計表 ● 檢視「至健至 fit 星」BMI 數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 常識科 ● 體育科 ● 科任老師 	

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>2.1.3 培養學生正向品格，建立正面人際關係。</p> <p>行政校務組</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦「正向小蜜蜂」獎勵計劃，以獎勵全年無缺席及遲到早退的同學。 <p>訓育輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> 在各級加入級本活動，透過活動，實踐正向心理學。 配合校本輔導計劃於生活課中，加入有關責任心的課題。 舉行不同形式比賽(如交齊功課、守時、儀容)，加強學生責任心。 推行國家安全教育活動，讓學生明白守法的重要。 加強訓練小息及午息的秩序。 <p>課外活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> 培養學生責任心，同學準時及出席活動，就蓋印於積分存摺。 <p>學習支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合多元智能課的「疊杯」、「木箱鼓」及藝術治療等活動，推薦有特殊學習需要的學生優先參加，以提升學生的成就感。 舉辦「伴讀小天使計劃」，以鼓勵學生樂意協助有顯著學習困難的學生，培養學生的責任心。 透過「勤出席、勤學習」獎勵計劃，讓學生能按時出席輔導班及學習支援組不同的訓練小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功獲獎人數達80%。 學生能以正面態度處理事情。 參加同學能積極參與相關小組活動。 80%同學能依時出席相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視有關活動文件 檢視 APASO 及持分組調查結果 透過班主任和老師日常觀察學生表現 檢視生活課內容 檢視比賽結果 檢視操行結果 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 行政組 課外活動導師 	<ul style="list-style-type: none"> 校本獎學金 「伴讀小天使計劃」資料冊 輔導文件夾 積分存摺

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p>科組</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 於二、三、四年級持續進行圖書教學，並推展至一年級，選取包含正向價值觀的圖書，替代課本的一個單元施教。 持續為各級推介含德育元素的電子圖書，於假期及閱讀課進行閱讀。 <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 與音樂科進行跨科活動‘A Song A Month’，透過歌詞向學生帶出正面價值觀的訊息。 在走廊張貼英語正向鼓勵海報。 <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化「數學大使」計劃，讓他們到低年級照顧能力稍遜的學生，提升他們的責任心和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同圖書內容能帶出正向的訊息。 70% 數學大使/學生認同此計劃能提升責任心和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 負責活動老師的口頭回饋 出席紀錄表 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 英文科 數學科 	<ul style="list-style-type: none"> 教育城 e 悅讀計劃平台 電子圖書 海報

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加 LEAP 生活教育活動計劃的「生活教育」課程，各級透過不同的主題學習正面、健康的生活模式。 ● 透過服務學習，培養學生的性格強項。 ● 利用「常識百寶箱」及常識資訊板推廣正向教育。 <p><u>普通話</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於普普二語境日推出正向主題說話活動，製作正向主題說話短片，並於校園電視台播放，營造正向語境，提升學生的正能量。 ● 推行普通話正向急口令活動，令學生在小息時愉快朗讀普通話。 ● 在走廊、課室張貼普通話正向鼓勵語句，教導學生朗讀，讓學生建立正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的老師認同學生透過不同的正向教育活動能培養正面價值觀及健康的生活。 ● 老師認同教學內容能讓學生學會思想正面，實踐校本的正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭統計 ● 檢視進度表 ● 檢討教學活動設計 ● 口頭統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 ● 普通話科 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊板 ● 教學活動設計 ● 海報 ● 急口令 ● 說話短片