

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

2.1 2019-2020 年度 學校周年發展計劃書

關注事項

1. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效 **P.1-2**
2. 推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活 **P.3-4**

1. 關注事項：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化學生學習策略，提升不同能力學生的學習效能。	<p>1.1.1 透過跨課程活動，配合全方位學習活動，讓學生運用不同的形式滙報，展示學習成果，開拓學生的學習經驗。</p> <p>1.1.2 持續推展從閱讀中學習，並於 P.4 及 P.5 開展電子閱讀，推動學生多元閱讀，指導學生運用不同策略分享閱讀心得，提升學生的閱讀興趣。</p> <p>1.1.3 持續推展電子學習，在課堂內外，讓不同能力的學生運用電子學習平台分享、交流。</p> <p>1.1.4 鼓勵老師於輔導課運用不同的電子教材作輔助教學，以照顧有特殊學習困難的學生的學習需要。</p> <p>1.1.5 於多元智能課安排特別小組，讓有特殊學習需要的學生參加，以發展其多元智能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用不同形式滙報，多樣性地展示學習成果。 ● 70%學生同意透過閱讀活動能提升閱讀興趣。 ● P.4 及 P.5 有 70% 學生閱讀 3 本電子書。 ● 70%學生曾運用電子平台分享交流。 ● 80%有特殊學習需要的學生於輔導課能運用電子教材學習。 ● 70%有特殊學習需要的學生能參加相關的多元智能課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 檢視教學活動設計 ● 觀課 ● 檢視輔導課文件夾及網上資源庫 ● 檢視多元智能課學生名單 	● 19 年 9 月至 20 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英數常及各科科統籌 ● 各年級的科任 ● 圖書 ● 各科組 ● 輔導課老師 ● 多元智能課老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 跨課程活動設計計劃書 ● 教師工作坊

1. 關注事項：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 持續進行教師專業發展，提升教師的教學技巧，進一步加強教學效能。	<p>1.2.1 優化教研課，教師共同探究中英數科組重點發展的教學策略。</p> <p>1.2.1 開展藝術範疇的教研課，探究音樂、視藝科的教學技巧。</p> <p>1.2.2 通過專業培訓活動，參加不同的支援計劃，協助教師掌握學與教策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科--校本支援計劃 ● 常識科--優質教育基文主題網絡計劃(在常識科實踐 STEM 教育) ● 學習支援組--初小分層教學模式計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同教研課能提升相關科目的教學技巧。 ● 80%參與支援計劃教師認同能掌握相關科目的學與教策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察 ● 檢視單元備課紀錄表 ● 檢視教學活動設計 	● 19年9月至20年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科科統籌 ● 中英數科任教師 	
1.3 優化進展性及性總結評估，提升學生的學習表現。	<p>1.3.1 通過專業培訓活動，參加有關評估策略的支援計劃，協助語文教師掌握寫作策略教學的評估策略。</p> <p>1.3.2 優化超學科及科本的專題研習設計，加入學生自訂目標、反思個人表現及訂定未來的學習目標，發展作為學習的評估。</p> <p>1.3.3 優化課業設計，在中英常每學年設計多元評估日常課業或假期課業，讓不同學習風格的學生展示學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科總結性評估能配合學習重點，提升學生學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視專題研習冊學生表現 ● 集及檢視電子學習評估活動設計 ● 檢視課業設計 ● 檢視學生課業表現 	● 19年9月至20年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中文科 ● 英文科 ● 音樂科 ● 常識科 ● 數學科 ● 各科科統籌 	

2. 關注事項：推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 訂定校本正向教育計劃。	2.1.1 為教師安排舒緩壓力活動，提升教師健康生活素質。 2.1.2 為職工、家長安排講座、工作坊，加強持分者對正向教育認識。 2.1.3 在課室和校園展示正向訊息營造氣氛。 2.1.4 透過週會、學校通訊不同渠導強化正向教育訊息 2.1.5 推行不同的活動，協助學生、家長理解正向教育理念。 ● 校本輔導計劃 ● 生活課 ● 學生及家長講座 2.1.6 於校園內展示愛護環境的訊息，增加學生對環保的認識。 ● 張貼愛護環境的標語或小貼士 ● 製作環保資訊板及相關活動(例如校園電視問答、急口令等)	● 為不同持分者安排正向活動/培訓。 ● 學生能夠以正面的態度處理日常生活遇見的問題。 ● 學生積極參與活動。	● 檢視教師進修紀錄 ● 觀察學生表現 ● 檢視回應內容	● 教師發展日 ● 全年	● 學展組 ● 訓輔組 ● 視藝組 ● 促進組	● 進度表

2. 關注事項：推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 學生懂得運用「性格強項」解決困難，提升成就感。	2.2.1 學生在課堂上學習六大美德及二十四個性格強項。 ● 中文科及常識科配合訓輔組的正向教育發展重點，包括堅毅、關愛、情緒智慧，各級選取其中一個主題設計相關教學活動。	● 老師認同教學內容能讓學生學會思想正面，實踐校本的正向教育。 ● 活動能讓學生明白正向價值觀，培養學生良好的品德。	● 檢視進度表 ● 檢討教學活動設計 ● 口頭統計 ● 檢視教學活動設計	● 全年	● 課程組 ● 訓輔組	● 讀文進度表 ● 教學活動設計
2.3 協助學生建立正面的人際關係。	2.3.1 在課程加入服務他人社交技巧，和同學建立良好的關係。 ● 生活課 ● 輔導小組 2.3.2 提供空間讓學生多表達個人感受和想法，提升正向情緒。 ● 設正向留言板 ● 午息安排點唱站活動	● 學生能夠學會管理自己情緒及解決困難的技巧。 ● 學生能夠利用合適的途徑表達情緒。	● 檢視 APASO 及年終問卷結果 ● 觀察學生表現	● 全年	● 訓輔組 ● 班主任	

計劃書撰寫人：湯綠葉副校長、唐寶文副校長、張錦燕主任、吳棟樂主任、歐煥潔主任、陳志華主任、關倩主任、許雪茵主任、賴小玲主任、曾素華主任、姜翠萍主任