

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

2.1 2018-2019 年度 學校周年發展計劃書檢討報告

關注事項

1. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效 **P.1-6**
2. 推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活 **P.7-8**

1. 關注事項：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 優化學生學習策略，提升不同能力學生的學習效能。</p>	<p>1.1.1 在低年級推展跨課程活動，讓學生運用不同的形式滙報，展示學習成果，開拓學生的學習經驗。</p> <p>1.1.2 持續推展從閱讀中學習，推動學生多元閱讀，指導學生運用不同策略分享閱讀心得，提升學生的閱讀興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合中文及英文閱讀課的課程，為學生提供有趣而又適合程度的圖書。 ● 運用電子軟件，教導 P6 學生製作一本配合學校 30 週年的電子圖書。 <p>1.1.3 持續推展電子學習，讓不同能力的學生運用電子學習資源進行互動交流。</p> <p>1.1.4 透過教師工作坊，優化分層工作紙及提示卡，照顧有不同學習需要的學生，以提升學生的學習效能。</p> <p>1.1.5 優先安排有特殊學習需要的學生參加輔導班、加強輔導班及多元智能課，以照顧有特殊學習困難的學生的學習需要。</p> <p>1.1.6 數學科參加 QEF 計劃，利用 Geogebra 軟件製作互動教材，以照顧不同的學習需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用不同形式滙報，多樣性地展示學習成果。 ● 70%學生同意透過閱讀活動能提升閱讀興趣。 ● 不同能力的學生在課堂活動中積極參與。 ● 學生能主動及有信心完成分層工作紙。 ● 80%有特殊學習需要的學生能按不同的學習需要參加相關的輔導班及學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以常識科為主導，在本年度三、四、五年級設計跨課程活動，讓學生綜合不同學科知識如中文、數學、常識、電腦及視藝科等設計懷舊玩具、電子賀卡、磁浮船等，學生運用不同形式滙報包括投影片、海報、口頭滙報等展示學習成果，拓闊學生的學習經驗，提升不同能力學生的學習效能。 ● 中英文科增添不同主題的圖書，中文科添置中國文化為主題的圖書，英文科添置動物、健康生活、雜誌及報章等讀物，提升學生的閱讀興趣，並讓不同能力在閱讀課中運用朗讀、故事演繹、好書推介等方式分享閱讀心得。本年度圖書組及電腦科合辦電子圖書製作，讓學生運用電子圖展示學習成果。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的跨課程活動以常識科為主導只是第一年開展，內容可持續優化。 ● 學生閱讀興趣提升，但書籍數量不足，難以一人一書進行同步閱讀。 ● 部分電子學習資源可在科組持續發展。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年跨課程活動可配合全方位活動，豐富學生的學習經驗。 ● 來年嘗試推展電子圖書，可同時供全班學生同步閱讀，也可讓學生進行延伸閱讀。 ● 來年可推展運用電子學習分享平台。 ● 來年於多元智能課安排特別小組，讓有特殊學習需要的學生參加，並與課外活動組配合，讓有特殊學習需要的學生參與有興趣的活動，以發展其多元智能。

1. 關注事項：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
			<p>學生問卷調查顯示88%學生同意閱讀活動能提升閱讀興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度教師運用不同電子學習平台如 PALET，GOOGLE CLASSROOM 等進行互動交流，分享作品、互評作品，教師表示不同能力的學生入相關的電子學習活動，樂於分享。 ● 100%的老師認同透過「優化分層工作紙」工作坊加深對分層工作紙的認識，有效照顧不同學習需要的學生。 ● 為老師提供建議入組名單及學生期末成績，讓老師能優先選取有特殊學習困難的學生加入輔導班及加強輔導班。 	

1. 關注事項：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
			<ul style="list-style-type: none">● 數學科任利用 Geogebra 軟件製作 12 套互動教材，並在教學套件中加進小提示、挑戰題，令不同能力的學生均能積極參與課堂活動。	

1. 關注事項：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.2 持續進行教師專業發展，提升教師的教學技巧，進一步加強教學效能。</p>	<p>1.2.1 運用校本的課堂提問與回饋檢視表，讓教師自我檢視提問與回饋策略的運用。</p> <p>1.2.2 透過教研課，教師共同探究課堂中提問及回饋的教學技巧。</p> <p>1.2.3 通過專業培訓活動，參加不同的支援計劃，協助教師掌握學與教策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科支援計劃--「與大專院校共同研發教學及評估材料」網絡計劃 ● 英文科--「與大專院校共同研發教學及評估材料」協作計劃 ● 照顧學習差異--初小分層教學模式計劃 ● 數學科支援計劃--「小學數學老師學習社群-GeoGebra」的計劃(QEF 計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同提問與回饋的技巧提升。 ● 80%參與評估策略支援計劃教師認同能掌握設計閱讀的評估策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度觀課中運用校本的檢視表重點檢視提問與回饋策略的運用，並在中英數教研課分享會中，共同探究相關技巧。 ● 問卷調查顯示 95%教師認同提問與回饋的技巧提升，尤其在透過提問引發學生思考、運用提問協助學生解決困難方面及因應學生的回應指出他們能改進的地方的技巧較之前提升，觀課時教師能提供適切的回饋。 ● 閱讀評估方面，本年度中英文老師均透過參與考評局計劃，對閱讀評估策略有進一步的認識，也透過計劃進行閱讀教學的設計，參與計劃的老師 100%同意有關計劃能提升設計評估的技巧，能加強教學效能。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂的提問與回饋檢視表可持續使用，成為恒常發展項目。 ● 教研課集中在中英數三科，較少涉及其他範疇。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年教研課可開拓至藝術範疇。

1. 關注事項：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
			<ul style="list-style-type: none">● 數學科本年度參加了「小學數學老師學習社群-GeoGebra」的計劃，在校內開設教師工作坊，讓教師能掌握運用GeoGebra 設計學習活動的技巧，並設計 12 套教學軟件，進一步加強教學效能。	

1. 關注事項：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.3 優化進展性及性總結評估，提升學生的學習表現。</p>	<p>1.3.1 優化專題研習設計，加入學生自訂目標、反思個人表現及訂定未來的學習目標，發展作為學習的評估。</p> <p>1.3.2 優化課業設計，在中英常每學期設計多元評估課業，讓不同學習風格的學生展示學習成果。</p> <p>1.3.3 優化總結性評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 考核內容配合教學重點 ● 優化考核模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科總結性評估能配合學習重點，提升學生學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度數學、常識科科本的專題研習設計，加入學生自訂目標、反思，讓學生能自我檢視有關學習進程及自我評估。 ● 本年度中英常科任在四至六年級初次設計多元化課業，讓學生運用文字、圖畫、短片、聲音等方式展示學習成果，學生表現理想，也對相關課業感興趣。 ● 常識科本年度優化總結性評估的考核內容，考核的內容配合教學重點，令學-教-評配合更緊密，學生的表現有進步。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在進行科本專題研習反思時，內容較空泛，須持續訓練 ● 本年度的多元化課業只是初次推行，部分課業設計仍須優化。 ● 本年度只是常識科進優化總結性評估，未涵蓋其他科目範疇。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年持續推展優化專題研習設計反思部分。 ● 來年持續發展多元化課業。 ● 來年發展英文科寫作範疇的評估。

2. 關注事項：推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 訂定校本正向教育計劃。	<p>2.1.1 為教師提供培訓，認識正向教育基礎理論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在教師發展日舉行「正向教育」工作坊。 ● 鼓勵教師積極參與相關培訓。 <p>2.1.2 檢視各科的隱性課程，並在現行的隱性課程融入正向教育元素。</p> <p>2.1.3 推行不同的活動，協助學生、家長理解正向教育理念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本輔導計劃 ● 生活課 ● 學生及家長講座 <p>2.1.4 在課室和校園展示正向訊息營造氣氛。</p> <p>2.1.5 透過週會、學校通訊不同渠導強化正向教育訊息</p> <p>2.1.6 於校園內展示愛護環境的訊息，增加學生對環保的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 張貼愛護環境的標語或小貼士 ● 製作環保資訊板 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同培訓能提升教師專業。 ● 中英數常各科建立包含正向教育元素的隱性課程。 ● 學生能夠以正面的態度處理日常生活遇見的問題。 ● 學生積極參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「正向教育齊啟動」工作坊，教師分組探討正向教育基礎理論，100%教師出席。 ● 邀請香港城市大學到校培訓，從教育心理學層面探討「正向教育」有效策略，問卷顯示超過90%教師認同活動對教師專業發展有幫助。 ● 舉行3次夥伴聚會，並運用問卷調查檢討計劃的成效。 ● 透過環保吉祥物的命名，引起全校對環活動的注意，全校師生及職工(732人)參與投選，另有30個創意命名，顯示活動達到預期效果。 ● 已於校園當眼處張貼愛護環境的標語，標語上印有吉祥物「環保俠」圖樣，並於校園電視以環保俠身份介紹及推廣正向環保訊息。 ● 已完成四期資訊板，題目分別「廚餘美食」、「塑膠回收」、「塑膠的禍害」和「珍惜食物你要知」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 議在教師發展日安排提升教師健康生活素質活動。 ● 由於 QEF 計劃申請學校踴躍，審批需時，如成功申請，要待11月才可以開展。 ● 繼續製作環保資訊板，但可於校園電視宣傳時加上提問，增加互動、趣味性和鞏固認識。

2. 關注事項：推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.2 學生懂得運用「性格強項」解決困難，提升成就感。	2.2.1 學生在課堂上學習六大美德及二十四個性格強項。 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科配合訓輔組的正向教育發展重點，各級全學年選取一個課題設計相關教學活動。 ● 常識科配合訓輔組的正向教育發展重點，教師於各級全年設計一次相關的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認同教學內容能讓學生學會思想正面，實踐校本的正向教育。 ● 活動能讓學生明白正向價值觀，培養學生良好的品德。 	● 老師已在其中一次的教學活動設計中加入正向教育的教學活動。	● 持續推廣正向教育，來年計劃廣闊推廣正向教育渠道。
2.3 協助學生建立正面的人際關係。	2.3.1 在課程加入服務他人社交技巧，和同學建立良好的關係。 <ul style="list-style-type: none"> ● 生活課 ● 輔導小組 2.3.2 提供空間讓學生多表達個人感受和想法，提升正向情緒。 <ul style="list-style-type: none"> ● 設正向留言板 ● 午息安排點唱站活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠學會管理自己情緒及解決困難的技巧。 ● 學生能夠利用合適的途徑表達情緒。 	● 低年級同學相當踴躍提示同學注意書包重量，發揮互助合作，提升自己，幫助他人的正能量，因此，本年度低年級書包重量達標。	反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 互相提點，令人感受關注，受重視。

報告書撰寫人：湯綠葉副校長、唐寶文副校長、張錦燕主任、吳棟樂主任、歐煥潔主任、吳玉芳主任、陳志華主任、關倩主任、許雪茵主任、賴小玲主任、曾素華主任