

學校三年發展計劃 (2018-2021)



1. 辦學抱負和使命：

學校秉承母會「作育英才」的理念，銳意在地區上為學童提供一個和諧融洽、校風淳樸的學習環境及高質素的教育服務。

2. 辦學目標：透過適切的課程和多元化的學習活動，發揮潛能、建立自信，並在德、智、體、群、美方面得到均衡發展，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、有創作力，勇於承擔責任、關心社會的良好公民。

3. 校訓：克勤自勉

4. 教育信念：每一個學生都有自己的特質和才能，只要透過適當的栽培，是可以將這些潛能引發和提升的。

2018 校情檢視

5. 上周期學校發展計劃成效：

關注事項	達標程度 (完全達標/ 部分達標/未達標)	跟進方法 (恆常開展/ 繼續為關注事項/其他)	備註
1. 優化學與教策略，促進學生的自主學習			
1.1 加強教師專業培訓，提升教師專業能量			
<ul style="list-style-type: none"> ● 善用教師發展日舉辦專業培訓。 ● 引進校外資源或支援，定期舉行會議、備課、觀課活動，加強教師專業交流。 ● 參加校外進修課程，於會上交流分享，提升專業團隊。 	完全達標 完全達標 完全達標	恆常開展 恆常開展 恆常開展	
1.2 營造學習氛圍，推動學生自學風氣			
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動閱讀風氣。 ● 建立校本網上學習資源庫，鼓勵學生自學。 ● 優化積分獎勵計劃，完善積分獎勵準則，推動學生積極學習。 ● 推行校園電視台，激發學生自學興趣。 	完全達標 部分達標 完全達標 完全達標	恆常開展 恆常開展 恆常開展 恆常開展	課程組持續發展 網上自學
1.3 運用不同學習策略促進學生學習成效			
<ul style="list-style-type: none"> ● 制定學習策略框架。 ● 優化集體備課，商討課堂的教學重點、施行策略、檢討教學成效，提升教學質素。 ● 電子學習資源，促進電子學習。 ● 在課堂上為學生提供自評、互評的機會，促進學習反思。 	部分達標 完全達標 完全達標 部分達標	恆常開展 恆常開展 恆常開展 繼續為關注事項	課程組整合各科 學習策略框架及 持續發展自評、 互評策略
1.4 善用照顧學習差異的策略，提升學生的學習動機			
<ul style="list-style-type: none"> ● 運用適切的策略照顧學習差異。 ● 進行合作學習組長訓練，強化組長功能，促進異質分組的學習效能。 	部分達標 完全達標	繼續為關注事項 恆常開展	優化組長領導策 略
1.5 培養學生自主探究的能力			
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化專題研習，引導學生自訂專題研習題目，探討研習內容及方法。 	完全達標	恆常開展	

1.6 透過全方位學習活動，為學生提供自主的空間，激發學生習的興趣			
● 優化綜合週活動學習冊，豐富自學內容。	完全達標	恆常開展	
● 優化聯課活動，激發學習興趣。	完全達標	恆常開展	
● 全方位學習活動後學生匯報學習成果，回饋學習。	完全達標	恆常開展	
2. 優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質			
2.1 優化學校措施，培養學生自律的習慣			
● 修訂上課時間表，為學生創造課餘自學空間，以建立自律學習的習慣。	完全達標	恆常開展	訓輔組在學期初推行班級經營計劃
● 透過制訂導修課指引，培養學生認真完成功課的習慣。	完全達標	恆常開展	
● 優化班級經營計劃，強化班主任角色，教導學生學習自律守規。	部分達標	恆常開展	
● 透過自我管理訓練，培養學生自律的生活習慣。	完全達標	恆常開展	
2.2 透過多元化的校園生活及服務學習經歷，提升學生自律自勉的素質			
● 在常識課堂進行生活技能訓練，讓學生掌握自理能力。	完全達標	恆常開展	常識科優化生活技能訓練 APASO 的負面情感有上升趨勢
● 透過德育課程及活動，深化自律自勉的內容，訓練學生自律自勉的態度。	完全達標	恆常開展	
● 優化相關活動及比賽的模式，加強自律/自勉的元素，提升學生自律自勉的素質。	完全達標	恆常開展	
● 透過「積分獎勵計劃」，強化學生良好的行為。	完全達標	恆常開展	
● 透過不同渠道展示學生學習成果及成就，鼓勵學生對自我的表現力求進步，培養學生的自勵自勉精神。	完全達標	恆常開展	
● 提供不同範疇的服務機會，讓學生關愛他人，發揮自勉樂助的精神。	完全達標	恆常開展	
● 舉辦家長教育，以支援學生實踐自律及自勉的行為。	完全達標	恆常開展	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	策劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理完善，KPM 顯示教師對學校管理的觀感達 4.1。 ● 近年在校長的領導下，學校除優化自主學習的推動外，也緊貼教育發展趨勢，開展電子學習和 STEM 教育。 ● 學校的自評工作表現不俗，各科組大多配合發展計劃，推動關注事項。 ● 各行政小組已制定多項工作指引，適時修訂，優化學校管理的工作。 ● 學校定期檢討及修訂考績制度，引入自評和上下互評的元素。 ● 近年學校努力培育人才，積極培訓第二、三管理梯隊，為培育接班人作好準備。 ● 學校成功向不同機構申請資源，設立數碼教室、推展綠色校園等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校尚可就推行關注事項加強整體規劃，或按工作優次聚焦發展，並透過與全體教師的討論，增加他們對工作的共識。
	推行		
	評估		
2. 專業領導	領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長及中層人員經驗豐富，專業領導的 KPM 分別達 4.2 及 4.3。 ● 學校靈活調撥資源、增聘額外的人手，為教師創造空間。 ● 學校持續優化教師的專業發展(KPM 達 4.1)，進行教研分享，促進了專業交流。 ● 引入校外資源，安排教師到外地交流和考察，拓寬教師的視野。 ● 持續優化教師夥伴計劃，提升教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化考績制度，加強多導向的評估，以完善自評機制。
	協作與支援		
	專業發展		
3. 課程和評估	課程組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展工作主要由課程發展主任帶領，成員包括副校長、各科統籌及訓導主任。課程發展主任帶領科組制訂明確的發展方向，透過持續發展委員會、定期會議、檢討會議、監察課程進度及學生的學習表現。 ● 學校緊貼課程發展的趨勢，推動電子學習和 STEM 教育。學校提供恰當的小一適應活動和銜接課程，悉心設計「愉快學習」的主題教學，根據「小一家長也開學講座」及「小一適應課程」出席的家長問卷調查顯示超過 90%表示切合學生和家長的需要。「中小銜接」方面，中文、英文科教授溝通、表達技巧。 ● 各科透過恆常學習活動如主題閱讀、網上閱讀、自學角、「積分獎勵計劃」，加強學生的自學。在五年級推行超學科專題研習，培養共通、研習自學策略和學習習慣。根據 2017 外評報告顯示：各科已發展科本預習和摘錄筆記等自學策略，教師也大多善用學生預習所得，啟動課堂教學，學生已掌握不俗的自學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校仍可繼續提升學與教效能。 ● 部分科目的網上學習資源不多，或網上學習的跟進、回饋未見及時，學校尚可加強自主學習的整體規劃，進一步培養學生的自學態度和習慣。 ● 教師宜提升其提問技巧，以引發學生思考，並按他們的回答，給予具體的回饋。 ● 尚需改善分組活動設計，以促進朋輩互動，發揮以強帶弱的效能，並可在學習活動中加入自評互評元素，培養學生的明辨性思考能力。 ● 教師亦可靈活週適教學內容，並運用分層工作紙、提示卡、挑戰題等，進一步照顧學生的多樣性。

6. 檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	課程實施	<ul style="list-style-type: none"> 不少科目已設有網上學習資源，促進學生課前預習或延展課後學習。部分科目運用平板電腦進行自評、互評，加強教師檢視學生學習的成效。 各科配合課程發展的趨勢推行校本課程，各科善用外間資源，參加教育局的支援計劃。課業設計能照顧不同能力的需要。本校更提供豐富資源培育校內資優人才。 學校重視價值教育的推行，課堂教學滲入「國、德、性、綠、健」隱性課程，藉推行週會、成長課、聯課活動、校本輔導課程、健康校園、綠色學校計劃，培養學生公民意識及德育的發展。另外，透過舉行跨科綜合週、華服日、「同心同根計劃」等交流活動，增加學生對祖國的認識，提升學生對國民身分的認同。 學校積極推廣語境教育，課程組推行英普語境日，為學生提供演練兩文三語的機會。此外，學校著重環境布置，營造語境學習的氛圍。 學校積極培養學生的閱讀習慣，圖書組積極推廣閱讀風氣，舉辦閱讀獎勵計劃、科本主題閱讀、好書推介、「校長講故事」，另於恆常時間表內，增設中、英文閱讀課，拓寬學生的閱讀層面，2017 外評報告顯示，學生的閱讀習慣已見建立，整體的借書量增加了不少。 各科透過觀課、課業檢閱監察課程施行的成效。科統籌定時參與分級會議，從「學、教、評」切入，檢視學生的學習表現；總結性評估後，各級開會檢討估成效；持委會中的「學生學業評估及非學業成就組」會召開「成績異常會」，分析學生學習難點。 學校重視教師專業發展，配合關注事項舉辦了「合作學習」校本培訓，深化教學策略。透過參與教育局的「締結姊妹學校教育交流」計劃教育交流活動，提升教師專業能量。 	
	課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> 各科已訂定清晰的評估政策。教師在課堂上能運用不同層次提問，促進學習的評估；課業採用進展性及總結性評估，並能按著科目特色及課程的要求評估學生的學習表現。除了紙筆評估外，各科靈活運用不同的評估模式如課堂觀察、實作評估、專題研習等，評估學生的學習成效。在評估過程中，教師善用運用學生自評、同儕互評、家長評估，透過多方參與評估，協調讓學生找出強、弱項，以改進學習。 從 2017 年外評報告中所顯示，本校非常重視評估資料的運用，評估後教師仔細分析學生表現，訂定具體改善教學策略。 <p>根據 Kpm 持份者問卷顯示教師對課程和評估的觀感提升至 4.1，高於全港參考數據。</p>	
	學習評估	<ul style="list-style-type: none"> 教師在課堂上採用合作學習策略促進學生的互動，透過異質分組、同儕協作。提示卡、分層工作紙支援能力稍遜的學生，照顧學習差異。 從 2017 年外評報告中所顯示學生普遍專注上課，樂於參與學習活動。教師大多配合學校教學政策，落實校本課堂架構，展現高參與、高讚賞、高展示的「三高」課堂的果效。根據 Kpm 持份者問卷顯示學生對學習的觀感是 4.4，高於全港參考數據，學生對教師教學的觀感達 4.5，高於全港參考數據。 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
4. 學生支援	學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動多元化，提供足夠機會予學生發揮潛能，學生參與率(每周活動不少於一次)近九成。Kpm 持分者對學生成長支援的觀感數據達 4 以上，數據平穩，高於全港參考數據 2010。 ● 透過人才庫識別學生專長，以行政措施分三個階段安排同學參加課外活動，令同學適切地參與各項課外活動。 ● 問卷調查顯示超過九成學生表示學校能提供適當課外活動、學校能提供均衡的課外活動；接近九成學生表示學生有足夠機會選擇自己喜愛的活動，課外活動切合他們需要。接近九成學生表示學生有足夠機會選擇自己喜愛的活動，課外活動切合他們需要、學生參加課外活動，有助培養他們的自信心、協作能力和建立積極的人生觀、學生參加課外活動，學校提供的課外活動能令學生提升技能、學校提供的課外活動能令學生發展良好的協作能力、學校提供的課外活動能令學生提高對體育/藝術形式活動方面的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長較重視學業成績，部分學生因需要補習而未能留校參加課後課外活動，建議多利用課堂內時間進行部分活動，如利用導修課及提高導動課活動頻率。 ● 校園場地有限，在使用上仍欠理想，建議除繼續雖借用校外場地，加強場地使用的靈活性及利用導修課進行部分活動。
	學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應不同同學在時間上的限制，在不同時段舉行課外活動，如多元智能課、周五學堂及周六學堂等。 ● 善用區本及校本津貼支援經濟上有困難的學生課後的學習需要及發展多元智能。 ● 絕大部分活動費用由校方支付，學生不會因財政困難，減少參加機會。 ● 能善用賽馬會全方位基金，津貼學生參加多項由科組舉辦的全方位活動，以豐富學生的學習經驗。 ● 為新來港的同學安排英文補習班，讓他們盡快趕上主流課程。 ● 運用政府和社區資源，為學生提供多方面的支援服務。 ● 適時引入新資源，為有需要家庭和學生提供適切的服務。 ● 按情況需要，本年度新修訂「課室嘔吐跟進及處理」及「節約用紙」指引，並落實執行。 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
4. 學生支援	學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請「盈信天地」和與圖書館合作邀請「惜食堂」到校為學生舉辦健康飲食講座，讓學生明白建立健康飲食的重要，應吃低鹽低糖及低脂肪的食物。 ● 推介訊息包括派發衛生署水果單張及透過校園電視播放「健康飲食在校園」－《點食至有營》、《鏗鏘集》有關低鹽低糖短片，以宣傳健康飲食的方法。 ● 「書包也 keep fit」活動採用循序漸進的方式，凡 P.1 同學會收到教育局「如何協助子女減輕書包重量」單張，由家長認識書包過重對學生的影響，然後先於校園電視宣傳書包過重對身體的影響，隨即為每位同學量度書包重量，繼而再為書包超重的同學量度書包，讓學生得知校方重視其書包的情況，並指導未達標的學生執拾書包的秘訣。第一次全校量度書包重量達標的百分比為 87%，表現理想。 	
	學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 借助校外資源，為學生提供不同類型的課餘活動，切合學生的需要。 ● 學校以訓輔合一的理念推展訓輔工作，情理法兼備。 ● 大多數老師為資深老師，能就學生不同成長階段的需要作出適切的支援，及能對問題妥善處理。 ● 運用全方位學生輔導服務的經費購買服務及發掘社區資源，提升本組的服務素質，支援學生的成長需要。 ● 根據「學校表現評量整體報告」，持分者對「我對學生成長支援的觀感」均有上升。 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
5. 學校夥伴	家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會積極推廣健康校園的意識，並透過暢訊、社區服務、家長教育等不同的渠道，積極向學生、家長及社區人士傳遞健康校園的訊息。 ● 家長支持學校、愛護學校，師生及家校關係良好。 ● 家長校董熱心參與校政，能擔當家長與學校的橋樑，促進學校的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家庭與學校及校友會夥伴的關係，以促進學校的發展。
	對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極引入校外教支援、學校夥伴計劃中文，發展學習社群。 ● 參與「內地姊妹學校交流試辦計劃試辦計劃」，往北京國際學校觀摩交流，拓寬視野。 ● 學校與區內中小幼學校建立良好夥伴關係，加強區內家長及師生對本校的認識和溝通。 ● 校友校董熱心參與校政，促進學校的發展。 	
6. 態度和行為	情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生都受教、有禮和守規。 ● 根據持份者問卷，家長對訓育輔導的支持逐年提升，表示大部份家長均信賴學校，認同學校的訓輔政策，採取合作及支持的態度。 ● 透過 APASO 的「對學校態度」評估，學生各方面都較全港常模為高，表示大部份學生在各方面的表現均是正面和積極的。 ● 根據持份者問卷，90%以上同學認同學校提供的服務機會能使他們學會承擔、盡責及關心他人。另外 90%的同學認為生活課能教導他們健康生活的技能、心理健康及人際溝通的方法。 ● 為小一新生設計的獎勵計劃「小一新人類」及「小一生活營」能使他們盡快適應學校的常規，提升自理、自律及自信心，順利過渡。 ● 提升學生三正精神，推行以正向為主題的校本輔導計劃，有效提升學生的正向思維，加強抗逆能力，從訓輔組的學生年終問卷反映，88%的同學認為「Teen Teen 正能量」校本輔導獎勵計劃，培養學生不單有正確的健康生活態度與習慣，更擁有正面價值觀念，從而營造和諧及充滿正能量的校園環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少部份學生的自律自省及自理能力較弱，利用不同的活動教導學生自我管理的方法，期望能深化他們自律守規的生活態度。 ● 部份學生學業水平及能力低，缺乏學習興趣，自我形象亦低，以致衍生違規行為，明年會推展師長伴我行計劃，讓學生在學校健康成長。 ● 為提升家長管教子女的技巧，來年繼續優化時暢家長學堂，以吸引更多目標家長。
	群性發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 連續兩年參與由教育局舉辦價值觀學習圈，有助教師推動價值觀教育。 ● KPM 報告顯示，「我對學校氣氛的觀感」一項平均得分達 4 分以上，85%以上同學表示相處融洽及老師能關心我，學校能夠提供和諧融洽的環境讓學生學習。 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
7. 參與和成就	學業表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次考試後各級各科均進行檢討，成績未達標或超乎水準的會舉行會議檢討，因應學生強弱項，進行補底拔尖的工作，成效顯著。 ● 在全港性系統評估中，本校學生在中數兩科的表現比全港水平高或相若。 ● 每組課外活動均提供參與校外比賽的機會給學生，大部分組別都能獲得理想的成就。當中以朗誦組、舞蹈組(東方舞、社交舞)、專題研習大賽等表現較佳，其次是英語話劇、音樂組(合唱團、樂器演奏)及體育組(籃球、手球、田徑及游泳)，近年在園藝、攝影範疇亦取得殊榮，這使學生在學術以外範疇取得成就感，多元智能得以發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵低年級至中年級同學多參與不同種類的課外活動，促進身心的發展。 ● 仍有部份學生(約 10%)未曾參與任何的課外活動，將更積極提倡「一生一體藝」，並利用積分獎勵計劃鼓勵同學參與。
	學業以外表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參加各項服務工作，如風紀、健康服務大使關愛大使等，表現優良。 ● 學生願意參與各項義工活動，如賣旗，為學校和區內人士服務，回饋社會。 ● 學校除學業成績獎外，增設多項獎學金，如品德、服務及課外活動，讓學生可在不同範疇得到表揚。 ● 全校同學都參加最少一項校內課外活動，約 90%學生參與最少一項的課後活動或週六課外活動；全校同學均參加多元智能課(興趣班)，以啟發學生潛能。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 捐款人家族支援學校，每年贊助經費。
- 母會支持學校，近年更增設獎學金。
- 校董會信任校長領導，並全力支持。
- 現任校監富教育行政經驗，有助帶領學校發展。
- 校長擅於放權，中層管理能力良好，逐年優化各項政策及指引。
- 學校已建立自評文化，有效促進學校持續發展。
- 大部分老師富教學經驗，對學校有歸屬感，熱心教學工作，有效帶領新晉老師融入教學工作。
- 教師在教育專業範疇上積極進修，提升教師專業能量。
- 學校積極參與外間專業分享和交流，拓展視野，提升專業素質。
- 學生有好奇心，喜愛學習。
- 學校為學生提供多樣的免費課外活動，涵蓋不同的學習領域，學生在各項表現出色，在多個範疇獲獎無數，多元智能盡顯。
- 學校善用校內和校外資源，拓展學生的學習經歷。
- 家長信任學校，家校合作關係良好，為學校提供人力資源，推動學校發展。
- 班級結構穩定，資源充足。
- 科組積極參與校外支援計劃，優化校本課程。
- 本校是屯門區受本地家長歡迎的學校之一。

弱項

- 部分家長社經地位較低，支援學生不足。
- 部分學生自理能力不足，學習欠主動。
- 部分學生的生活經歷不足。
- 學校為 80 年代校舍，面積較遜千禧校舍，空間有限。
- 學生英語表達稍欠自信。
- 每班人數增多，對推行小班教學構成挑戰。

契機

- 教師樂於嘗試運用資訊科技促進學習。
- 運用 WIFI900 教育局撥款，積極開展電子學習。
- 區內中學提供不同的學習服務及學習機會，有助中小順利銜接。
- 生源開闊，鄰近欣田邨落成，收生範圍遠至屯門碼頭、藍地、泥圍、洪水橋。
- 本校創校至今，早年畢業生已屆生育年齡，他們均樂意送子女返回母校就讀。
- 近年小一收生成績斐然，吸引家庭社經地位較高的學童入讀，以提升學生的質素。

危機

- 社會濫用電子產品成風，影響學生未能專注學習。
- 部分家長過分保護子女，對子女期望不恰當。
- 本校教學人員年資參差，入職本校五年以下的教師超過 50%。
- 未來 5 年，約有一半行政人員退休，容易造成青黃不接。

- 2018–2021 學校三年發展計劃關注事項（按優先次序排列）

1. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效(2018-21)

2. 推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活(2018-21)

1. 關注事項：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成效

目標	策略大綱	科組	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
1.1 優化學習策略，提升不同能力學生的學習表現。	1.1.1 持續推展跨課程活動，讓學生連繫各科的知識，開拓學生的學習經驗。	課程 各科組	✓	✓	✓
	1.1.2 持續推展從閱讀中學習，結合學習主題推動學生多元閱讀，提升學生的閱讀興趣。	圖書 各科組	✓	✓	✓
	1.1.3 持續推展電子學習，讓不同能力的學生運用電子學習平台進行互動交流。	課程 資訊科技 各科組	✓	✓	✓
1.2 持續進行校本專業發展，提升教師的教學技巧，進一步加強教學效能。	1.2.1 透過觀課，運用不同的策略檢視課堂提問，提升教師提問及回饋的技巧。	中英數	✓	✓	
	1.2.2 通過專業培訓活動，參加支援計劃，協助教師掌握不同的學與教策略。	各科組	✓	✓	✓
1.3 優化評估策略，提升學生的學習表現。	1.3.1 優化各科的總結性評估。	各科	✓		
	1.3.2 優化專題研習設計，加入學生自訂目標、反思個人表現及訂定未來的學習目標。	音樂常數	✓	✓	
	1.3.3 優化課業設計，發展促進學習的多元評估課業。	課程 各科	✓	✓	✓

2. 關注事項：推行正向教育，讓學生擁有愉快、和諧的校園生活

目標	策略大綱	科組	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
2.1 訂定校本正向教育計劃。	2.1.1 為教師提供培訓，認識正向教育基礎理論，並鼓勵教師積極參與相關培訓，提升教師專業。	自評組	✓	✓	✓
	2.1.2 檢視現有課程，融入正向教育元素。	課程組	✓		
	2.1.3 推行不同的活動，協助學生、家長理解正向教育理念。	行政組 各科組	✓	✓	✓
	2.1.4 在課室和校園展示正向訊息，對學生多用正向詞彙，營造和諧氣氛，提升學生自信心。	訓輔組 視藝科 促進組	✓	✓	✓
	2.1.5 透過不同渠導強化正向教育訊息。	行政組 各科組	✓	✓	✓
2.2 學生懂得運用「性格強項」解決困難，提升成就感。	2.2.1 學生在課堂上學習六大美德及二十四個性格強項。	課程 訓輔	✓	✓	✓
	2.2.2 設計不同的活動加強學生對擁有「性格強項」而感到自豪。	各科組		✓	✓
	2.2.3 學生運用「性格強項」在日常生活進行反思及改善行為。	班主任		✓	✓
	2.2.4 設立渠道讓學生、家長分享成果，建立學生和諧相處氛圍。	各科組		✓	✓
2.3 協助學生建立正面的人際關係。	2.3.1 在課程加入社交技巧內容，和同學建立良好的關係： 1) 服務他人 2) 建立同理心 3) 學習正面溝通技巧	訓輔組 事務組	✓	✓	✓
	2.3.2 提供空間讓學生多表達個人感受和想法，提升正向情緒。	訓輔組 班主任	✓	✓	✓