

# 僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

## 2.1 2017-2018 年度 學校周年發展計劃書檢討報告

### 關注事項

1. 優化學與教策略，促進學生的自主學習 **P.1-4**
2. 優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質 **P.5-6**

## 自主學習添信心

## 時刻求進展潛能

自主學習元素	自主學習模式 (莫慕貞教授)
1. 學習動機	1. 設定目標 (自理)
2. 學習興趣	2. 有反思空間 (自評)
3. 學習策略	3. 自我監控/自覺改善 (自知)
	4. 延伸學習 (自學)

## 行自律

## 常自勉

自律	自勉
1. 學生能自動自覺地學習，認真地做功課	1. 學生能用正確態度面對生活上的挑戰
2. 學生經常在課餘閱讀課外讀物	2. 學生對自我的表現力求進步
3. 學生積極參與課外活動	3. 學生能關愛他人，發揮自勉樂助的精神
4. 學生能自我約束，遵守規則	
5. 學生能自我管理，作息有序	

## 1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 加強教師專業培訓，提升教師專業能量。	1.1.1 舉行教師專業發展日繼續探討教學策略。 1.1.2 繼續推行「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，促進兩地學生學習交流。 1.1.3 引進校外支援，定期舉行會議、備課、觀課活動，加強教師專業交流。 ● 英文科： 香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」(小四) ● 數學科： 教育局校本支援計劃(小三) ● 訓輔組： 價值觀教育學習圈計劃(17-18)(小二)	● 完成教師專業發展計劃。 ● 老師認同有關訓練能提升專業能量。	● 教師積極進修，全年教師參與 204 個校內培進修課程，總進修時數 4835 小時，平均每位教師進修 105 小時。 ● 舉行「北京歷史文化考察交流」，問卷結果顯示學生到姊妹學校學習及交流豐富校園生活體驗。 ● P.4 英文科任於 1 至 3 月進行學習圈工作坊，18/4/2018 邀請全工觀課，並於 6 月 13 日於香港大學進行分享會，共同分享、交流教學心得。 ● P.3 數學科透過 PIE 模式進行共同備課及設計合適的課堂活動工作紙。已進行了 19 次備課會及 13 節觀課，當中包括 Nearpod 及 Geogebra 的應用，並分析小三 TSA 的題型，有關的科任出席 EDB 分享會，分享 Geogebra 的課堂設計與應用，參與分享會的教師反應熱烈，也對分享主題感興趣，參與計劃的教師也認同能提升專業能量。 ● 本年度第二年參加價值觀教育學習圈，今年計劃主要支援二年級，透過備課、公開觀課及分享教流活動，提升教師對價值觀教育的認識。	

## 1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.2 營造學習氛圍，推動學生自學風氣。</p>	<p>1.2.1 透過優化閱讀課安排，運用不同策略提升學生閱讀興趣，培養學生閱讀習慣。</p> <p>(1) 每週課堂內設中、英文閱讀課各一節。</p> <p>(2) 由課程組、圖書組及中英文科組及各科組共同安排不同的主題及跨課程閱讀活動，拓展學生的閱讀層面。</p> <p>(3) 中英文科訂立重點閱讀策略，由科任設計閱讀活動配合。</p> <p>(4) 每月讓學生在閱讀課中分享閱讀心得培養學生閱讀習慣，推動閱讀風氣。</p> <p>(5) 課程組、圖書組與各科目統籌共同優化 P.4 跨課程閱讀活動，進一步推動閱讀風氣。</p> <p>1.2.2 優化數碼室節目的接觸層面，加強節目與學生的互動元素，會揀選部份節目上載至雲端，並在學校網頁內顯示有關的連結，讓學生在家中也可以投入學習中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對比 16-17 年度學生平均閱讀量上升 10%。</li> <li>● 70% 學生認同閱讀課能培養閱讀習慣。</li> <li>● 中英數常老師每年設計最少 2 個運用電子學習資源的教材套，協助學生自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度中英文科在時間表內增設閱讀課，超過 90% 學生認同能有效培養閱讀習慣及提升閱讀興趣。</li> <li>● 從教師觀察所見，學生樂於分享閱讀心得，並能掌握預測及聯想等閱讀策略。</li> <li>● 在 P.4 的跨課程閱讀活動中，教師觀察學生積極投入各項活動。</li> <li>● 在電子學習方面，中英數常運用電子學習資源設計 234 個教學活動，讓學生能主動學習，各科也運用 e-class, STAR, GOOGLE classroom 等應用程式設計不同的網上練習，能力效推動學生自學風氣。</li> <li>● 本年度數碼教室共製作超過 100 個校園電視節目，當中部分節目如圖書推介、科學知識等上載至學校網頁，並由學生設置問題及解答，節目內容互動性高，也吸引學生在家中主動觀看。</li> <li>● 整體而言，學校在推動閱讀及電子學習方面能培養學生的學習氛圍，推動學生自主學習。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生已初步培養閱讀習慣。</li> <li>● 持續推展從閱讀中學習，結合學習主題推動學生多元閱讀，提升學生的閱讀興趣。</li> <li>● 持續推展跨課程活動，讓學生連繫各科的知識，開拓學生的學習經驗。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分科目的網上學習資源不多，或網上學習的跟進、回饋未見及時。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 尚可加強自主學習的整體規劃，進一步培養學生的自學態度和習慣。</li> <li>● 可善用電子學習中的即時回饋的特點，在教學設計中加強自評互評功能。</li> </ul>

## 1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.3 運用不同學習策略促進學生學習。</p>	<p>1.3.1 培養學生的明辨性思考能力，中英數常教師在每單元的學習活動設計中，加入一個包含自評或互評元素的課堂活動，提供機會讓學生自我反思。</p> <p>1.3.2 優化合作學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組舉辦「合作學習」工作坊，提升老師運用相關策略的技巧。</li> <li>● 每學年中英數常教師運用「思寫討享」的合作學習策略設計 2 個學習活動，加強互動元素，促進學生學習。</li> </ul> <p>1.3.3 中英數常分科舉辦教研課及教研分享會，全體科任共同觀課、共同討論，提升教師對設計自評、互評活動及合作學習活動的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在自評互評活動中積極提出回饋意見。</li> <li>● 70% 教師同意工作坊能提升運用合作學習策略的技巧。</li> <li>● 在思寫討享活動中學生能積極互動，促進學習。</li> <li>● 70% 教師同意教研課及觀課交流，能提升對合作學習活動設計及施行的技巧，促進學生學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視中英數常各科的教學活動設計，每單元均有最少一個讓學生進行自互評的活動，提供機會讓學生自我反思，課堂觀察中，學生也能在互評積極提出意見。</li> <li>● 11 月 26 日邀請教育大學講師主持工作坊，主題合作學習策略及提問與回饋，超過 95% 教師同意工作坊能提升運用合作學習策略的技巧。</li> <li>● 檢檢視教師設計的中英數常教學活動，每單元最少一個運用「思寫討享」的學習活動，在同儕觀課及考績觀課中，觀察到學生在部分課堂活動中能產生互動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課所見，部分合作學習活動設計任務較簡單，尚需改善分組活動設計，以促進朋輩互動，發揮以強帶弱的效能。</li> <li>● 除了合作學習策略外，可優化及統整各科的預習及思維策略，在各科實踐，讓學生掌握學習策略，建立學習的信心。</li> </ul>

## 1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.4 善用照顧學習差異的策略，提升學生的學習動機。</p>	<p>1.4.1 靈活調適教學內容及課業，並運用分層工作紙、提示卡、挑戰題等，以照顧學生的多樣性。</p> <p>1.4.2 優化組長訓練課程，加強學生對小組合作學習之認識，培養組長之管理小組的能力，以發揮以強帶弱的果效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期教師在其中兩次教材套的活動設計中包括分層工作紙、提示卡及挑戰題。</li> <li>● 透過教師觀察及回饋，認同加強小組訓練後，能提升組長的管理能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教材套顯示教學設計中均有分層工作紙、提示卡及高階思維題，能有效照顧有不同學習需要的學生。</li> <li>● 組長積極投入參與組長訓練，並樂意為同學服務。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分分層工作紙分層的程度略欠明顯。</li> <li>● 於課堂表現中，部分組長於小組中只能協助管理組員的秩序，而未能發揮組長領導的角色。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可邀請資源學校舉辦工作坊，優化部分分層工作紙，能更有效照顧不同學習需要的學生。</li> <li>● 教師於班級經營中，協助訓練組長的領導能力，加強組長於小組中發揮以強帶弱的果效，以照顧有特殊學習困難的學生。</li> </ul>

## 2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 優化學校措施，培養學生自律的習慣。	2.1.1 持續優化家長教育計劃，有系統安排全年家長教育課程，以支援學生實踐自律及自勉的行為。 2.1.2 舉辦教師工作坊，共同制定班級經營守則，為教師訂定一致課室常規。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與課外活動。</li> <li>● 學生能夠養成自律的生活習慣。</li> <li>● 家長認同參與家長教育活動有助提升子女的自律精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度以拔尖、核心和興趣範疇設多元智能課 47 項，全年分四階段，每位同學共可參加二至四項，每星期一節；設課後課外活動 44 組 (拔尖性佔 25 項，興趣性佔 19 項)，參與人次近一千二百，參與率達 83.44%，五至六年級參與率達 100%，三至六年級參與率達 89.42%，而周六收費班全年共開設 25 班，有 322 人次參與(滿意率超過九成)，連同課外活動組總參與率達 88.77%；三至六年級參與率達 90.87%成功達標。</li> <li>● 成功推薦部分未有參與課外活動之同學，參與尚有餘額之組別。</li> <li>● 問卷調查結果表示超過九成家長認同參與家長教育活動有助提升子女的自律精神。</li> </ul>	反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至四年級同學未達 100% 參與率。</li> <li>● 周六學堂較吸引低年級同學參加。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可透過不同的渠道向同學推介不同的課外活動，吸引同學參加。</li> <li>● 增設不同類型的周六收費班，吸引更多低年級同學參加。</li> </ul>

## 2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.2 透過多元化的校園生活及服務學習經歷，提升學生自律自勉的素質。	<p>2.2.1 常識科加強學生於健康與生活範疇的自理能力訓練。</p> <p>2.2.2 強化德育及公民教育，優化德育訓練中心主題及班主任課的運用。</p> <p>2.2.3 持續優化校本活動，加強自律自勉的元素，提升學生自律自勉的素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●舉行人人守規秩序比賽</li> <li>●表揚「尊重之星」及「秩序小先鋒」</li> <li>●推行「識食·清淡是福」活動</li> <li>●推行主題式校本輔導計劃--「TEEN TEEN 正能量」</li> <li>●推行「惜食小達人」活動</li> </ul> <p>2.2.4 持續提供不同範疇的服務機會，讓學生關愛他人，發揮自勉樂助的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●優化「VSMART」義工獎勵計劃獎勵準則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●持分者普遍認同自律及自勉方面有所提升。</li> <li>●持分者普遍認同學生能夠關愛他人。</li> <li>●持分者普遍認同學生能以正面態度處理問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●本年度增加了德育訓練中心的節數，也利用了班主任節進行校本輔導計劃，從問卷中顯示，超過九成表示活動及講座能提升同學自律自勉的精神。</li> <li>●觀察所得，學生投入服務及積極參與義工服務，96%學生表示能使我學會承擔、盡責及關心他人。</li> <li>●推行主題式校本輔導計劃--「TEEN TEEN 正能量」，本年度共舉辦了六次活動，94%學生表示透過活動能夠加強自律自勉的素質，亦透過展板分享同學經驗。</li> <li>●舉辦不同形式的服務，包括校內及校外，同學表現積極，全學年服務時數合共18975.5小時，平均每位同學服務時數約為29小時，較往年多3小時。</li> <li>●九成同學能獲得「VSMART」義工獎勵計劃證書。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●有老師反映四年級服務學習能出外探訪老人院的名額較少，如果讓更多同學參與，就能讓更多同學發揮關愛他人的精神。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●由於計劃需於其他機構合作，參與人數限制較大。建議下年度舉辦更多的義工服務，優先考慮邀請四年級的同學參與。</li> </ul>

報告書撰寫人：湯綠葉副校長、張錦燕主任、吳棟樂主任、唐寶文主任、歐煥潔主任、吳玉芳主任、陳志華主任、關倩主任、許雪茵主任、賴小玲主任、曾素華主任