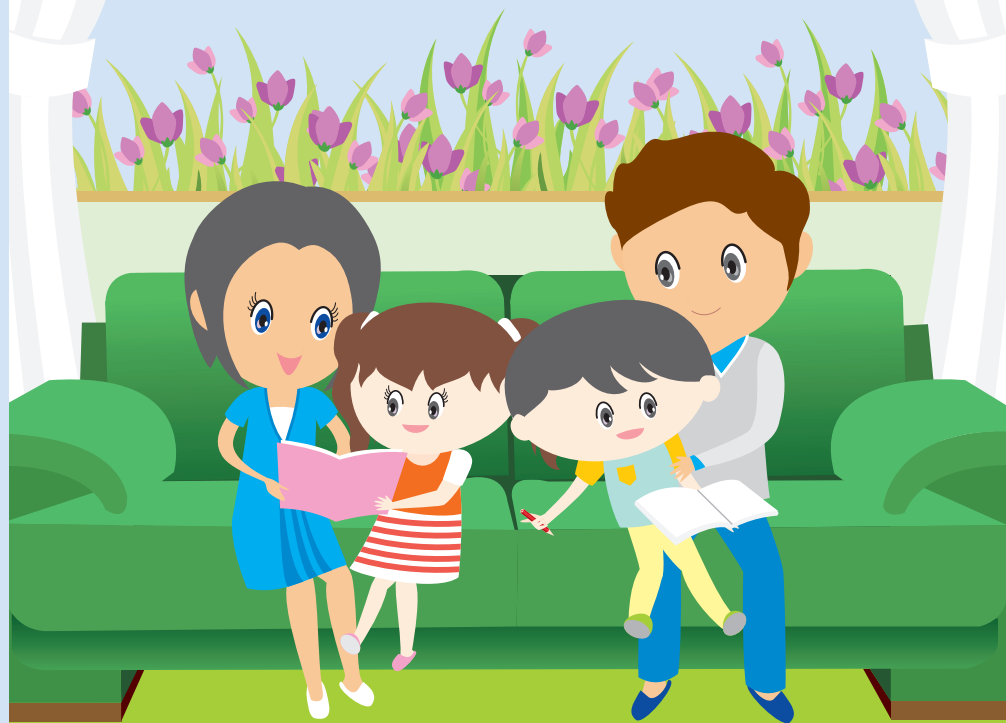


香港初小中文分層支援教學模式

讀寫課程

家長手冊



活動二：我來做編劇

孩子看完故事書，簡單記下故事的時、人、地和事，與孩子以「接龍遊戲」的方式把故事作簡單敘述，然後憑想像力把故事結局改編，家長和孩子輪流一人說一句，藉此培養孩子的創作興趣和想像力。

活動三：寫下最美回憶

跟孩子一起看舊照片，回憶當日的情景，利用文章結構圖，把值得回味的事情和感受在照片旁記下來。或在生活中尋找值得回味的事件，讓孩子進行自由寫作。

參考資源



書籍

1. 王美娟(2006)《伴我兒寫作》，香港：家庭基建有限公司
2. 葛琦霞(2006)《葛琦霞老師的創意作文教學法一》，台北：三采文化出版事業有限公司

網址

1. 中文教育網：創意寫作
<http://www.chineseedu.hku.hk/ChineseTeachingMethod/creative/index.htm>
2. 香港教育城—標點符號合奏曲
<http://resources.hkedcity.net/downloadResource.php?rid=1505386268>

* 本家長手冊的電子版載於《香港初小中文分層支援教學模式：讀寫課程》一年級及二年級第一層光碟的課程內容之附件內

《香港初小中文分層支援教學模式：讀寫課程》是一套為初小學生設計的中文讀寫課程。

“家長手冊”是配合學校推行《香港初小中文分層支援教學模式：讀寫課程》而設計，旨在讓家長認識《讀寫課程》，作一個初步了解。當中包括介紹本課程的理念、特色及各學習範疇的學習重點。為了讓家長可以在家中與子女作延伸活動，我們亦提供了每個學習範疇的親子活動和資源作參考之用。希望家長可與子女一起，從遊戲中學習，鞏固學到的語文基礎技巧。

本家長手冊主要介紹一年級及二年級的第一層，即全班優化教學的課程內容。

* 本家長手冊的電子版載於《香港初小中文分層支援教學模式：讀寫課程》一年級及二年級第一層光碟的課程內容之附件內

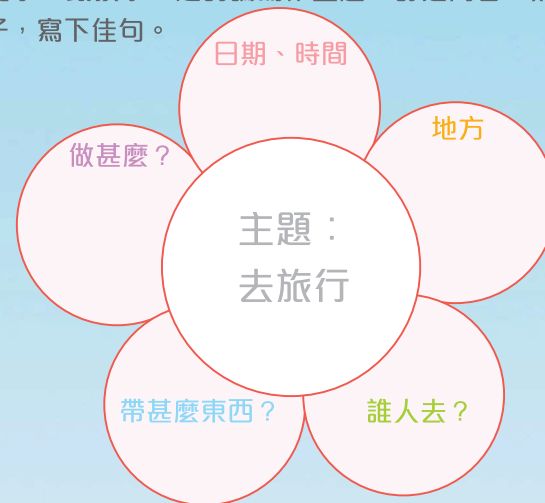


一. 課程理念及目的	P.2
二. 課程特色	P.3
三. 課程架構	P.4
四. 課程內容簡介	P.5-36
· 學習層次及重點	
· 親子活動建議	
· 參考資源	

親子活動建議

活動一：好句子齊分享

利用下面花朵裏的提示，跟孩子一起討論寫作主題，訂定內容，然後按下面的步驟構思句子，寫下佳句。



課程理念及目的

- 《香港初小中文分層支援教學模式：讀寫課程》是一套為初小編寫的中文讀寫課程。
- 設計理念參考在外國十分有成效的「分層支援教學模式」(Tiered Intervention Model)
- 「分層支援教學模式」旨在提供及早、有效的優質教學，進而有效監控學生的學習進度，並作出教學上的調整。其方法為先讓學生接受第一層「全班優化教學」，透過觀察和篩選學生在接受優化教學後的反應，再決定學生是否需要接受第二層小組支援教學；與一般傳統輔導模式，等待學生出現學習困難才提供支援，有着很大的差別。

1. 首先畫圖畫

2. 然後想詞語

3. 口頭造句

5. 修飾句子

形容詞 + 的 + 名詞

形容詞 + 地 + 動詞

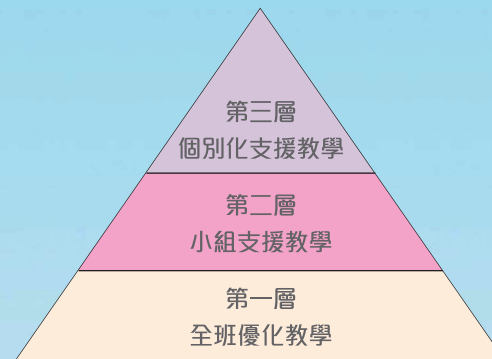
4. 寫一句與旅行有關的句子：

6. 自我修訂

讀一次

學習層次及重點：

學習層次	學習重點	
	一年級	二年級
(I) 觀察力、想像力和組織力	<ul style="list-style-type: none"> 學習以「五感」觀察、感受事物的特質，並以口語表達 學習代入故事情節的角色，加強想像力 利用「時、人、地、事、感想」的框架把想到的事情加以組織 	<ul style="list-style-type: none"> 學習觀察圖畫中所隱含的時、人、地、事資料 學習在圖畫中找出事情的原因、經過和結果 學習為圖畫設定合理的時、人、地、事的原因、經過和結果資料
(II) 口語與書面語的轉換	<ul style="list-style-type: none"> 介紹口語和書面語的分別 口語轉書面語：詞彙、句子 	<ul style="list-style-type: none"> 口語轉書面語：篇章 正確使用標點符號
(III) 句子/篇章寫作	<p>學習句子寫作的六個步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 畫圖畫 想詞語 口頭造句 書寫句子 修飾句子 自我修訂 	<ul style="list-style-type: none"> 利用「文章結構圖」把資料組織及分成三個主要段落 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">文章結構圖</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 2px;">時、人、地、事</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 2px;">事情原因、經過</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; text-align: center;">事情結果、感受</div> </div>

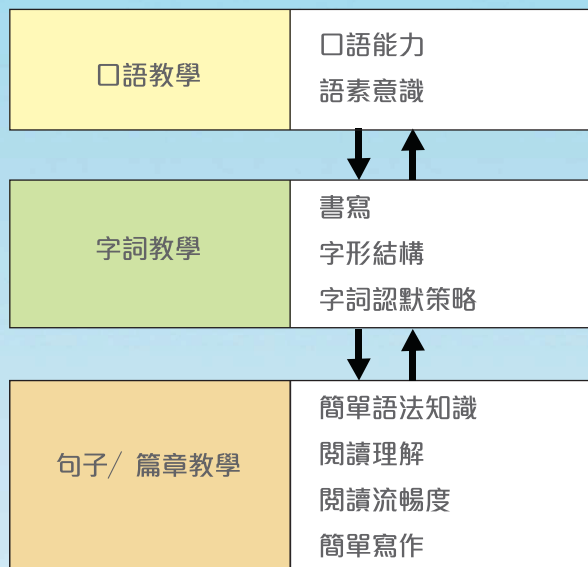


- 目的是建立優質及系統化的課程架構，提升學生的中文讀寫能力
- 本模式的第一層「全班優化教學」，對象為所有學生，旨在提供學習中文的基本策略和技巧，與校本課程整合，讓所有學生奠下穩固的語文基礎。
- 第二層「小組支援教學」，其目的是為接受第一層優化教學後，學習表現稍遜的學生提供額外的支援服務，課程以第一層內容為基礎，提供小步子和更具體的教材。
- 第三層「個別化支援教學」，旨於為接受第一層及第二層支援，學習表現仍落後，並經教育或臨床心理學家評估為有讀寫障礙的學生，提供個別化、具體且更有系統的額外中文支援教學，藉以鞏固和深化學生已學過的語文策略，並應用於「閱讀」和「寫作」中。

課程特色

1. 有系統、螺旋式的教學內容
2. 從活動及遊戲中愉快學習
3. 持續檢視學習成效
4. 提供優化教學，讓初小學生打好學習語文的基礎

課程因應兒童的語言學習過程而設計，由口語能力發展過渡至語文能力發展。課程內容包含九個學習範疇，如下表：



活動二：讀讀篇章好感情

請孩子朗讀課文，看看孩子能否做到以下各點：

- ★ 準確
- ★ 適當的速度和停頓
- ★ 適當的聲線、語調

活動三：時時讀，學得多

跟孩子一起朗讀故事書，亦可取材於日常生活如報章、雜誌、宣傳單張、故事書、菜單、海報等。

參考資源



網址

1. 親親孩子講故事
http://resources.edb.gov.hk/story_telling/
2. 香港閱讀城：親子共讀之旅
http://www.hkreadingcity.net/article/reading_sofa/journey/
3. 香港閱讀城：閱讀金子塔
<http://www.hkreadingcity.net/kids/ebook/>

親子活動建議

活動一：讀讀詞表好輕鬆

替孩子計時，看看他能否快而準地朗讀以下詞語表。

假日	明天	聖誕節	黃昏	外婆
風紀	廚師	朋友	公園	房間
課室	遊樂場	海灘	玩耍	休息
學習	游泳	比賽	運動	幫忙
圖書	電腦	蛋糕	身體	早餐
報紙	高興	滿意	傷心	生氣

自我挑戰站：

	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天
朗讀時間	分 秒	分 秒	分 秒	分 秒	分 秒
讀對詞語	個	個	個	個	個

家長心聲：

流暢、準確

有進步

加緊練習

學習層次及重點：

學習層次	學習重點	
	一年級	二年級
(I) 擴闊口語詞彙	· 擴闊與生活情境相關的詞彙	· 擴闊同義、近義和反義詞的口語詞彙
(II) 提升口語擴句能力	· 運用與方位、顏色及形狀有關的詞語擴句	· 運用與形狀、大小、顏色和用途有關的詞彙表達圖中物件的特徵
(III) 有系統地描述	· 使用「首先、跟住、然後」描述事情發生的次序 · 利用「時、人、地、事」述說事情	· 運用「時、人、地、事」歸納圖片的資料，有系統地描述圖中內容
(IV) 口語創作	· 運用想像力進行簡單的故事創作	· 培養學生的敏覺力及聯想力，以豐富口語描述

親子活動建議

活動一：超級無敵講得多

利用不同的圖片或訂出不同的主題，孩子與家人輪流說出相關的詞彙，詞彙可關於時間、人物、地點、事情、感覺等等。

例如展示一幅鬧市的圖片，與孩子輪流說相關詞語：

時間：中午

人物：途人、司機、警察、商店裏的售貨員，街上的推銷員、派傳單的人

地點：市中心的街上

事情：過馬路、購物、售賣商品、駕車、巡邏、派傳單、人來人往

感覺：熱鬧、繁華、嘈雜、匆忙、混亂、有秩序

活動二：推銷員口才大比拼

請孩子於報章、雜誌搜集自己喜歡的物品的圖片，家中各人輪流當推銷員，嘗試利用方位、顏色、形狀等詞語描述圖片中的物品，鼓勵孩子加入多些形容詞，並嘗試想出要買該物品的原因。

活動三：校園小記者

每星期安排特定「校園生活報告」時段，讓孩子當新聞報告員，有條理地講述一些校園經歷。家長亦可發問問題，引導孩子交代事情的時、人、地、事資料及事情發生的先後次序。

學習層次及重點：

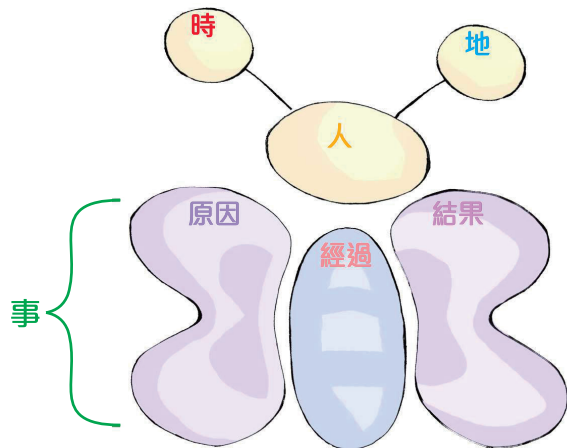
學習層次	學習重點	
	一年級	二年級
(I) 認識閱讀流暢度	<ul style="list-style-type: none"> · 認識閱讀流暢度 · 認識流暢地閱讀的方法 	<ul style="list-style-type: none"> · 重溫何謂閱讀流暢度及其訓練方法
(II) 朗讀字詞訓練	<ul style="list-style-type: none"> · 準確、快速地朗讀一年級字詞：家庭篇、學校篇、公園篇 	<ul style="list-style-type: none"> · 準確、快速地朗讀二年級字詞：家庭篇、學校篇、活動篇、飲食篇、心理詞彙篇
(III) 朗讀篇章訓練	<ul style="list-style-type: none"> · 掌握流暢地閱讀篇章的要點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 準確 2. 適當速度和停頓 3. 適當聲線及語調 · 朗讀一年級篇章 	<ul style="list-style-type: none"> · 重溫閱讀篇章的要點 · 朗讀二年級的篇章

活動二：蝴蝶圖飛飛飛

閱讀文章後，利用蝴蝶圖，跟孩子歸納文章內容。

我是閱讀小偵探

看了「不小心的真真」，我發現：
誰是主角？ 甚麼地方？ 甚麼時間？ 甚麼事情？…
請把資料填在蝴蝶圖中：



參考資源

書籍

1. 黃慶雲(2004)《和媽媽一起講故事》，台北：和平圖書有限公司
2. 羅倚雯(2005)《親子枕邊100故事》第1-4冊，香港：星島出版有限公司

網址

1. 香港閱讀城
<http://www.hkreadingcity.net/>

活動四：似甚麼？

讓孩子觀察不同物件的圖片，請他們運用聯想力，想想圖中的物件像甚麼，並嘗試口頭創作一個簡單故事。



(像兔子)



(像媽媽背著寶寶)

參考資源

書籍

1. 黃慶雲(2004)《和媽媽一起講故事》，台北：和平圖書有限公司
2. 羅倚雯(2005)《親子枕邊100故事》，香港：星島出版有限公司

網址

1. 教育局『輕鬆講故事，靈活說句子』教材套，2003
http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=723715517
2. 教育局『學好理解與表達，與人溝通好輕鬆』教材套，2003
http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1816642238

學習層次及重點：

學習層次	學習重點	
	一年級	二年級
(I) 認識語素	<ul style="list-style-type: none"> 認識不同語音代表不同的意思 認識一音多義的特性，即「同音字」，如：粵音ci4可代表同音字「池、遲、慈……」 	<ul style="list-style-type: none"> 加強對同音字的認識
(II) 語素構詞	<ul style="list-style-type: none"> 認識語素可結合成不同詞語，例如：「車」可組成詞語：電車、火車、車門、車站…… 	<ul style="list-style-type: none"> 認識語素修飾的概念，例如： 皮鞋(「皮」是修飾「鞋」的，指出「鞋」是「皮」造的) 慢跑(「慢」是修飾「跑」的，指出「跑」的速度「慢」)
(III) 語素推敲	<ul style="list-style-type: none"> 由語素聯想意思相關的詞語，推敲詞義，例如： 古人、<u>古代</u>、古老；家人、<u>人物</u>(古代的人) 	<ul style="list-style-type: none"> 推敲意思相近的詞語，例如： 笑：微笑、大笑、狂笑

親子活動建議

活動一：閱讀齊開心

依照方格內的指示，先跟孩子觀看文章的標題，猜想文章的內容，然後一起閱讀以下文章，享受閱讀的樂趣。

我是閱讀小偵探

看「不小心的真真」這篇文章前，我會告訴家長：

- 看題目，我猜……

不小心的真真

今天放學後，真真和媽媽一起到超級市場買東西。

因為真真這次考試成績進步了，媽媽對真真說：「為了獎勵你，你自己在超級市場內選一樣喜歡的零食吧。」

真真聽到後，十分開心，蹦蹦跳跳地走到放薯片的架子。可是，她最愛的那款薯片放在架子的最上層。真真個子矮小，根本拿不到呢！她心裏著急地想：怎算好呢？

真真想了想，跳呀跳，想要伸手拿薯片。結果，不小心把架上的貨物都推跌在地上了。

閱讀文章時，你會和孩子運用甚麼方法理解「不小心的真真」這篇文章的詞語？

- 超級市場：
- 獎勵：
- 蹦蹦跳跳：

學習層次及重點：

學習層次	學習重點	
	一年級	二年級
(I) 句子理解	<ul style="list-style-type: none"> 認識句子的意思 學習推敲句子中的難字 	<ul style="list-style-type: none"> 理解句子的大意 複習推敲難字，更準確理解句子意思
(II) 段落理解	<ul style="list-style-type: none"> 學習找出時、人、地、事的元素 學習運用與時、人、地、事有關的疑問代詞 	<ul style="list-style-type: none"> 學習找出事件的先後次序 運用推論技巧理解段落內容
(III) 篇章理解	<ul style="list-style-type: none"> 從文章標題推敲篇章內容 利用「蝴蝶圖」歸納及組織敘事性篇章的內容 	<ul style="list-style-type: none"> 學習有目的地閱讀，以理解資料性的篇章 將文章重點詞語分類，組織資料性篇章的內容

親子活動建議

活動一：詞語大串燒

跟孩子一起利用以下語素組成不同詞語，將4個詞語串連起來。

例： —  —  —  — 

孩子的題目： —  —  —  — 

家長的題目： —  —  —  — 

其他題目：花、心、水、天、家

活動二：特質齊來猜

下面的詞都包含了一個表示事物特質的語素，跟孩子一起猜猜事物的特質。

老人：年紀大的人

手錶：戴在手上的錶

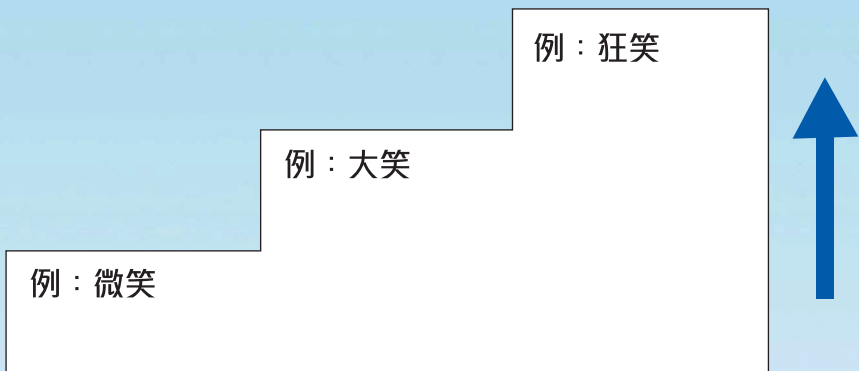
茶杯：用來盛茶的杯子

木牌：用木造的牌子

微風：微弱的風

活動三：詞語步步升

跟孩子一起找出一些意思相近的詞語，討論詞語所表達的意思之異同，把這組詞語填在「樓梯」中。



參考資源



網址

1. 研究新城:語素意識為中文能力提供線索
<http://www.ugc.edu.hk/rgc/rgcnews10/Pages/4b%20Morpheme-C.html>
2. 妙趣的漢字
<http://www.chiculture.net/0608/html/b01/0608b01.html>

參考資源



書籍

1. 莊澤義、林愛蓮(2005)《小學中國語文基本法》，香港：麒麟書業有限公司
2. 陳家春編(2000)《中文語法入門》，香港：香港智匯語文培訓中心

網址

1. 現代漢語語法
<http://www.chiculture.net/0615/html/b01/0615b01.html>
2. 香港教育城—語文遊戲
http://www.hkedcity.net/parent/new/parent_it_fun.php



活動二：詞語大分類

跟孩子一起從故事書、報章中找出名詞、動詞、形容詞、疑問代詞和程度副詞，鞏固孩子對詞性的認識；亦可把課文詞語製作詞語卡，和孩子一起玩分類遊戲。

活動三：誰人做甚麼？

跟孩子分析句子，找出句中的主角和描述主角的部分。

- 玉玲//看故事書。
- 志文//在公園盪秋千。
- 勇敢的小白//不怕身形巨大的黑狗。
- 樂文//希望到沙田看望婆婆。
- 遠處的山//變成了白茫茫一片。

活動四：動作連環訣

下面的連動句都包含了兩個動作，跟孩子一起找出來。

- 年紀小小的美美（拿了塊抹布）（擦桌子）。
- 小明向叔叔（揮手）（說再見）。
- 少芳（走上前）（扶起跌倒的老婆婆）。

活動五：句子對對碰

首先……然後……
 一會兒……一會兒……
 如果……就……

以日常生活為題材，跟孩子一起利用關聯詞語口頭造句，例如：「媽媽首先洗衣服，然後抹窗子。」、「哥哥一會兒上網，一會兒聽收音機。」、「如果明天下雨，就不能到操場上體育課。」。

學習層次及重點：

學習層次	學習重點	
	一年級	二年級
(I) 執筆方法及基本訓練	<ul style="list-style-type: none"> · 正確的執筆方法和坐姿 · 手眼協調及小肌訓練 	本課程不提供此層次的內容
(II) 漢字的筆畫	<ul style="list-style-type: none"> · 認識漢字的基本筆畫、複合筆畫 	
(III) 漢字的常見筆順	<ul style="list-style-type: none"> · 認識漢字的常見筆順 	
(IV) 書寫漢字的筆畫空間感	<ul style="list-style-type: none"> · 部件的分佈和大小比例 · 漢字的筆畫空間感 	

親子活動建議

活動一：手筆同心大檢閱

看看孩子能否使用正確的執筆方法。

家長的話：

做得好 

加油啊 





繼續努力 

貼上孩子執筆的照片

親子活動建議

活動一：詞性大匯演

跟孩子一起定主題(例如聖誕節)，並列舉詞語和造句，幫助孩子溫習簡單語法知識。

	和 _____ 有關的詞語：
名詞 	
動詞 	
形容詞 	
疑問代詞 	

我會造句子：

  
數量詞 + 形容詞 + 的 + 名詞

例：樹下有兩隻可愛的小白兔。



我的句子：_____

 
形容詞 + 得 + 像

例：妹妹美麗得像白雪公主。

我的句子：_____

學習層次及重點：

學習層次	學習重點	
	一年級	二年級
(I) 詞類	<ul style="list-style-type: none"> 認識名詞 、動詞 、 形容詞 、疑問代詞  	<ul style="list-style-type: none"> 認識常用的程度副詞 ， 如：非常、十分、很、挺、 不太、不
(II) 短語	<ul style="list-style-type: none"> 認識名詞和動詞前的修飾成分， 例如： 美麗的公主、三本習作、高興地歌唱 	<ul style="list-style-type: none"> 認識「形容詞+得+像…」結構，如：多得像沙子
(III) 單句	<ul style="list-style-type: none"> 認識句子分為主角及描述主角兩部分， 例如：小狗 // 在跑來跑去。 (主角)(描述主角的部分) 	<ul style="list-style-type: none"> 認識連動句包含兩個連續動作的先後次序，如：婆婆彎腰拾紙皮。 認識「把」字句和「被」字句
(IV) 複句	<ul style="list-style-type: none"> 學習關聯詞，如：「和」、「又……又……」 學習簡單複句，如：「首先……然後……」、「一面……一面……」、「一會兒……一會兒……」 	<ul style="list-style-type: none"> 學習遞進複句：如：「不但……而且……」 學習轉折複句，如：「雖然……但是……」 學習條件複句，如：「如果……就……」

活動二：筆順連線

十·	· 從左到右
大·	· 先進入後關門
賣·	· 先中央後兩邊
向·	· 底橫畫最後
林·	· 先橫後直
回·	· 先撇後捺
水·	· 從上而下
王·	· 先外後內

完成時間：_____秒

活動三：小小書法家

利用透明膠片做一塊十字框（如下圖），然後讓孩子書寫以下漢字，再把九宮格框覆蓋在上面，跟示例互相比較。

十字框：



漢字：





網址

1. 現龍第二代中文字詞學習系統一筆畫
<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/stroke.php>
2. 香港教育城，小學中文學科園地：執筆寫字
http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=350402593



書籍

1. 課程發展處中國語文教育組(2006)《默書新路向家長小錦囊》，香港：教育統籌局，頁23-27。

網址

1. 第二代現龍中文字詞學習系統：構形練習-筆畫
<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/size.php>
2. 第二代現龍中文字詞學習系統：構形練習-部分
<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/drag.php>
3. 香港特殊學習困難研究小組：輔導建議(認字方面/默書方面)
<http://web.hku.hk/~hksld/>



活動二：報紙識字樂

從報紙中找出一些空心字或巨型字，請孩子用不同的顏色顯示文字各部件。完成後，把該字記在筆記簿裏。

活動三：我的小字典

鼓勵孩子利用上頁的字詞認默策略進行認字（可以利用課本或課外讀物來進行），將自己學會的字詞記在筆記簿中，家長可協助孩子製作自己的小字典。

活動四：會說故事的漢字

與孩子一起從課本或課外讀物中找出一些字，根據字形創作簡單的故事。（本活動旨在讓孩子通過故事創作牢記字形，故事內容毋須切合文字的本義。）

例：

像：一個人牽著一隻「像」房子那麼大的象。

學習層次及重點：

學習層次	學習重點	
	一年級	二年級
(I) 漢字結構的認識	<ul style="list-style-type: none"> 認識基本漢字結構，如：獨體字、上下、左右、左中右、上中下、全包圍及部分包圍結構 	<ul style="list-style-type: none"> 進階認識上下結構、左右結構、部分包圍結構 認識「品字」結構
(II) 部首的認識	<ul style="list-style-type: none"> 認識常見部首，如：口部、女部、木部、人部、水部…… 	<ul style="list-style-type: none"> 認識變形部首，如：手一扌、心一忄、水一氵、火一灬等等
(III) 聲旁的認識	<ul style="list-style-type: none"> 認識聲旁的概念 	<ul style="list-style-type: none"> 認識聲旁的位置，從而推敲文字的讀音 認識有些部件既可作聲旁，又可作部首，如：騎：「馬」為部首；罵：「馬」為聲旁

親子活動建議

活動一：漢字結構考考你

孩子做出以下漢字結構的動作，家長來評一評做得對嗎？

<p>1. 獨體字</p>	<p>2. 上下結構</p>
<p>3. 左右結構</p>	<p>4. 全包圍結構</p>
<p>5. 上中下結構</p>	<p>6. 左中右結構</p>
<p>7. 部分包圍結構</p>	<p>8. 「品字」結構</p>

親子活動建議

活動一：認字有法寶

請孩子利用以下策略認默詞語「訪問」，並向家長講解每個步驟的做法。

<p>切 </p>	<p>切切切</p>	<p>訪 問</p>
<p>法 </p>	<p>填填色</p>	<p>訪</p>
<p>法 </p>	<p>讀部件</p>	<p>訪</p>
<p>法 </p>	<p>讀聲旁</p>	<p>訪</p>
<p>法 </p>	<p>找部首</p>	<p>訪</p>
<p>寫 </p>	<p>寫一寫</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>默 </p>	<p>默一默</p>	<p><input type="checkbox"/> 問</p>
<p>查 </p>	<p>查查看</p>	<p>(✓) (✗)</p>

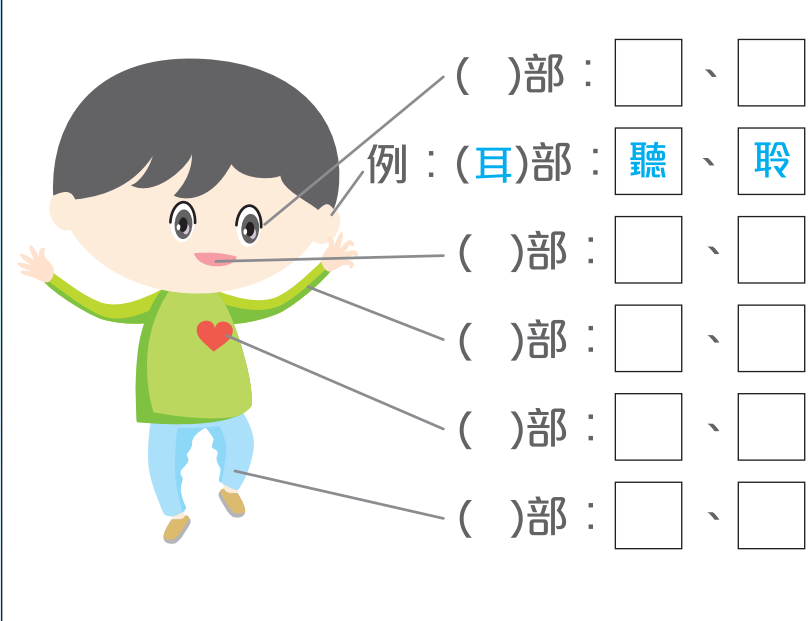
學習層次及重點：

學習層次	學習重點	
	一年級	二年級
(I) 學習字詞認默策略 (單字)	<ul style="list-style-type: none"> 學習字詞認默策略： 切 — 按漢字結構切分 法 — 填顏色、讀部件*、讀聲旁、找部首 寫 — 寫一次 默 — 默詞語 查 — 檢查 	<ul style="list-style-type: none"> 重溫字詞認默策略 進階學習字詞認默策略： 法 — 想故事
(II) 學習字詞認默策略 (詞語)	本課程不提供此層次的內容	<ul style="list-style-type: none"> 進階學習字詞認默策略 (詞語)： 法 — 語素 綜合運用字詞認默策略

* 部件指組成漢字的結構部分，例如「結」字由「糸」、「士」、「口」三個部件組成。

活動二：身體部首多

身體中有很多不同的部首，跟孩子一起找出來吧！並舉出相關的例子。



例：(耳)部：聽、聆

()部：□、□

()部：□、□

()部：□、□

()部：□、□

()部：□、□

活動三：部首抽烏龜

跟孩子一起從報章、故事書中尋找不同部首的字，然後抄寫出來，製成52張文字紙牌（每個部首最少須有4張紙牌）。運用文字紙牌，進行「抽烏龜」遊戲，最快集齊4張屬於相同部首的紙牌者勝。

活動四：耳朵靈敏辨讀音

跟孩子一起讀  和  的文字，聽聽有沒有相同或相似的讀音？



請找出以下聲旁的字，填在音符中：



活動五

把一系列同音或近音字，如：「清」、「蜻」、「清」、「情」、「請」、「睛」等製作成字卡，以遊戲形式考考孩子把相同和相似的讀音分類。(相同：「清」、「蜻」、「清」；相似：「情」、「請」、「睛」)

參考資源



書籍

1. 布裕民(2001)《有趣的漢字》，香港：青田教育中心
2. 陳桂菊(2004)《象形字趣味認讀》，香港：螢火蟲出版社

網址

1. 漢字的結構
<http://www.chiculture.net/php/frame.php?id=cnsweb/html/0602>
2. 香港教育城：小學中文學科園地 — 部首迷踪
http://www.hkedcity.net/resources/common/res_detail.phtml?res_cntr_id=39966
3. 第二代現龍中文字詞學習系統：文字由來動畫
<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/morph.php>
4. 香港教育城：網上遊戲 — 部首
http://www.smallcampus.net/htmlcontent.php?channel=chinese_test&show_date=2001-05-28
5. 第二代現龍中文字詞學習系統：形聲字演示
<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/ys2.php>