

# 僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

## 2.1 2017-2018 年度 學校周年發展計劃書

### 關注事項

1. 優化學與教策略，促進學生的自主學習 **P.1-4**
2. 優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質 **P.5-6**

## 自主學習添信心

## 時刻求進展潛能

自主學習元素	自主學習模式 (莫慕貞教授)
1. 學習動機	1. 設定目標 (自理)
2. 學習興趣	2. 有反思空間 (自評)
3. 學習策略	3. 自我監控/自覺改善 (自知)
	4. 延伸學習 (自學)

## 行自律

## 常自勉

自律	自勉
1. 學生能自動自覺地學習，認真地做功課	1. 學生能用正確態度面對生活上的挑戰
2. 學生經常在課餘閱讀課外讀物	2. 學生對自我的表現力求進步
3. 學生積極參與課外活動	3. 學生能關愛他人，發揮自勉樂助的精神
4. 學生能自我約束，遵守規則	
5. 學生能自我管理，作息有序	

## 1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強教師專業培訓，提升教師專業能量	1.1.1 舉行教師專業發展日繼續探討教學策略。 1.1.2 繼續推行「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，促進兩地學生學習交流。 1.1.3 引進校外支援，定期舉行會議、備課、觀課活動，加強教師專業交流。 ● 英文科： 香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」(小四) ● 數學科： 教育局校本支援計劃 (小三) ● 訓輔組：價值觀教育學習圈計劃 (17-18) (小二)	● 完成教師專業發展計劃 ● 老師認同有關訓練能提升專業能量	● 檢視教師專業發展紀錄 ● 問卷調查 ● 口頭回饋	● 全年	● 學校自評及教師專業發展組 ● 相關科組	● \$16,000 ● \$194,000

1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 營造學習氛圍，推動學生自學風氣	<p>1.2.1 透過優化閱讀課安排，運用不同策略提升學生閱讀興趣，培養學生閱讀習慣。</p> <p>(1) 每週課堂內設中、英文閱讀課各一節。</p> <p>(2) 由課程組、圖書組及中英文科組及各科組共同安排不同的主題及跨課程閱讀活動，拓展學生的閱讀層面。</p> <p>(3) 中英文科訂立重點閱讀策略，由科任設計閱讀活動配合。</p> <p>(4) 每月讓學生在閱讀課中分享閱讀心得培養學生閱讀習慣，推動閱讀風氣。</p> <p>(5) 課程組、圖書組與各科科統籌共同優化 P.4 跨課程閱讀活動，進一步推動閱讀風氣。</p> <p>1.2.2 優化數碼室節目的接觸層面，加強節目與學生的互動元素，會揀選部份節目上載至雲端，並在學校網頁內顯示有關的連結，讓學生在家中也可以投入學習中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對比 16-17 年度學生平均閱讀量上升 10%</li> <li>● 70% 學生認同閱讀課能培養閱讀習慣</li> <li>● 中英數常老師每年設計最少 2 個運用電子學習資源的教材套，協助學生自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計借書數量</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 檢視教學活動設計</li> <li>● 檢視各科電子學習資源庫</li> <li>● 檢視教材套設計</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 各科統籌</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀課分享紀錄</li> <li>● 圖書組計劃書</li> <li>● 電子學習資源庫</li> <li>● 中英文科閱讀課計劃書</li> </ul>

## 1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 運用不同學習策略促進學生學習	<p>1.3.1 培養學生的明辨性思考能力，中英數常教師在每單元的學習活動設計中，加入一個包含自評或互評元素的課堂活動，提供機會讓學生自我反思。</p> <p>1.3.2 優化合作學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組舉辦「合作學習」工作坊，提升老師運用相關策略的技巧。</li> <li>● 每學年中英數常教師運用「思寫討享」的合作學習策略設計 2 個學習活動，加強互動元素，促進學生學習。</li> </ul> <p>1.3.3 中英數常分科舉辦教研課及教研分享會，全體科任共同觀課、共同討論，提升教師對設計自評、互評活動及合作學習活動的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在自評互評活動中積極提出回饋意見</li> <li>● 70% 教師同意工作坊能提升運用合作學習策略的技巧。</li> <li>● 在思寫討享活動中學生能積極互動，促進學習</li> <li>● 70% 教師同意教研課及觀課交流，能提升對合作學習活動設計及施行的技巧，促進學生學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教學活動設計</li> <li>● 同儕觀課</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教研課分享會</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 各科統籌</li> <li>● 照顧學習差異組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課表</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>

## 1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 善用照顧學習差異的策略，提升學生的學習動機	<p>1.4.1 靈活調適教學內容及課業，並運用分層工作紙、提示卡、挑戰題等，以照顧學生的多樣性。</p> <p>1.4.2 優化組長訓練課程，加強學生對小組合作學習之認識，培養組長之管理小組的能力，以發揮以強帶弱的果效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期教師在其中兩次教材套的活動設計中包括分層工作紙、提示卡及挑戰題。</li> <li>● 透過教師觀察及回饋，認同加強小組訓練後，能提升組長的管理能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 備課</li> <li>● 檢視教學活動設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 照顧學習差異組</li> <li>● 各科統籌</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學活動設計</li> </ul>

## 2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化學校措施，培養學生自律的習慣	2.1.1 持續優化家長教育計劃，有系統安排全年家長教育課程，以支援學生實踐自律及自勉的行為。 2.1.2 舉辦教師工作坊，共同制定班級經營守則，為教師訂定一致課室常規。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與課外活動。</li> <li>● 學生能夠養成自律的生活習慣。</li> <li>● 家長認同參與家長教育活動有助提升子女的自律精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察及訪問</li> <li>● 課外活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校務組</li> <li>● 課外活動組</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 學校夥伴組</li> </ul>	

## 2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過多元化的校園生活及服務學習經歷，提升學生自律自勉的素質	2.2.1 常識科加強學生於健康與生活範疇的自理能力訓練。 2.2.2 強化德育及公民教育，優化德育訓練中心主題及班主任課的運用。 2.2.3 持續優化校本活動，加強自律自勉的元素，提升學生自律自勉的素質。 ● 舉行人人守規秩序比賽 ● 表揚「尊重之星」及「秩序小先鋒」 ● 推行「識食·清淡是福」活動 ● 推行主題式校本輔導計劃--「TEEN TEEN 正能量」 ● 推行「惜食小達人」活動 2.2.4 持續提供不同範疇的服務機會，讓學生關愛他人，發揮自勉樂助的精神。 ● 優化「VSMART」義工獎勵計劃獎勵準則	● 持分者普遍認同自律及自勉方面有所提升 ● 持分者普遍認同學生能夠關愛他人 ● 持分者普遍認同學生能以正面態度處理問題	● 持分者問卷 ● APASO ● 校本問卷調查 ● 檢視相關活動的成效 ● 獎勵計劃獲獎紀錄 ● 學習成果展示(校園展示/網頁/電子板/學校刊物) ● 服務學習紀錄	● 全年	● 常識科 ● 訓輔組 ● 學生事務組 ● 課外活動組 ● 資訊科技組 ● 學校促進及改善組 ● 學校夥伴組	● 積分存摺 ● 全方位學生輔導計劃

計劃書撰寫人：湯綠葉副校長、張錦燕主任、吳棟樂主任、唐寶文主任、歐煥潔主任、吳玉芳主任、陳志華主任、關倩主任、許雪茵主任、賴小玲主任、曾素華主任