

# 僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

## 2.1 2016-2017 年度 學校周年發展計劃書檢討報告

### 關注事項

1. 優化學與教策略，促進學生的自主學習 **P.1-5**
2. 優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質 **P.6-10**

## 自主學習添信心

## 時刻求進展潛能

自主學習元素	自主學習模式 (莫慕貞教授)
1. 學習動機	1. 設定目標 (自理)
2. 學習興趣	2. 有反思空間 (自評)
3. 學習策略	3. 自我監控/自覺改善 (自知)
	4. 延伸學習 (自學)

## 行自律

## 常自勉

自律	自勉
1. 學生能自動自覺地學習，認真地做功課	1. 學生能用正確態度面對生活上的挑戰
2. 學生經常在課餘閱讀課外讀物	2. 學生對自我的表現力求進步
3. 學生積極參與課外活動	3. 學生能關愛他人，發揮自勉樂助的精神
4. 學生能自我約束，遵守規則	
5. 學生能自我管理，作息有序	

## 1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 優化教師專業培訓，提升教師專業能量</p>	<p>1.1.1 在教師專業發展日持續探索腦科學理論的教學策略。</p> <p>1.1.2 推行「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，促進兩地教師觀摩交流。</p> <p>1.1.3 引進校外支援，定期舉行會議、備課、觀課活動，加強教師專業交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科： 內地與香港教師協作交流計劃(小三)</li> <li>● 英文科： Quality Education Fund Thematic Network (P.4-6)</li> <li>● 常識科： 香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」(小四)</li> <li>● 訓輔組： 價值觀教育學習圈計劃(16-17)(小六)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成教師專業發展計劃</li> <li>● 老師認同有關訓練能提升專業能量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在教師發展日舉行「腦科為基礎的學與教<math>\delta</math>照顧學生的多樣性」工作坊，問卷調查顯示，90%認同工作坊有助教學。部分教師更在日常教學中實踐「集中力、專注力、放鬆力」策略。</li> <li>● 舉辦教師專業考察交流團，在北京姊妹學校進行觀課、評課及出席主題講座，能擴闊教師國際視野。問卷調查結果顯示，85%參與教師認同計劃能提升專業水平。</li> <li>● 中文科：已完成教師專業發展工作坊2次，主題為：「四步情感教學法策略研究」，內地老師示範課，進行共同備課、觀課及評課，進行計劃後，三年級學生能於課堂中有感情地朗讀，感悟文章，朗讀技巧有所提升，其餘小四至小六均運用有關技巧進行單元設計，效果良好，並獲教育局邀請出席2次分享會，向教育全工分享成果，促進教師專交流。</li> <li>● 英文科：小四至小六各選取了一課其中閱讀部分，運用 Socratic 設計了一些延伸問題以測試學生的理解，此計劃能提升老師對英文電子教學的掌握。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 姊妹學校教師在追問、學生匯報預習成果、學生互評及反思甚具特色，值得借鏡。</li> <li>● 來年是「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」推行的第三年，計劃由經驗老師到姊妹學校推動兩地學生學習交流。</li> <li>● 常識科來年可在各級推展小班教學策略，透過教研課與科任老師分享，並鼓勵老師在課堂中實踐。</li> <li>● 英文科把老師所設計的電子學習活動存於資源庫，以便老師來年利用。</li> </ul>

## 1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科：計劃已完成，進行了 4 次教師培訓，加深教師在小班教學、STEM 教育及思維技巧的認識。P.4 進行學習圈備課及觀課，將小班教學技巧於課堂中實踐，令學生有所得益。老師設計的教學計劃獲香港大學導師推薦參加「2017 第八屆全球華人探究學習創新應用大會」的教學計劃設計比賽獲得三等獎。</li> <li>● 訓輔組：計劃已完成，六年級選取了其中兩節作為試教及公開觀課，包括「地上執到寶」及「我為家人分憂解難」，效果良好，學生能透過活動及分組討論，建立正面價值觀，本組並在六月向教育全工分享成果，促進教師專業交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科來年將深化「四步情感教學法」，選取適合篇章，擬定教學活動。</li> <li>● 訓輔組將老師所設計的教案存於資源庫，以豐富生活課教材，來年將繼續參與價值觀教育學習圈計劃，讓更多教師接觸價值觀教育。</li> </ul>

## 1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 學習氛圍，推動學生自學風氣	<p>1.2.1 優化早讀課，持續推動閱讀風氣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 早讀課時段，由圖書館主任於學校中央圖書館與 P.4 學生共同閱讀英文圖書以及教授閱讀技巧。</li> <li>● 圖書組與中、英文科共同策劃課堂早讀計劃，讓學生分享閱讀心得。</li> </ul> <p>1.2.2 策劃跨課程閱讀，各科統籌共同策劃活動，按計劃推展。</p> <p>1.2.3 中、英、數善用網上學習資源庫，提供不同程度的網上練習，促進學生自學。</p> <p>1.2.4 推廣數碼教室活動，優化節目製作，加強節目與學生的互動元素，讓學生更投入學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投入參與活動</li> <li>● 學生運用網上學習資源庫進行學習</li> <li>● 學生借閱圖書量有上升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.4 學生於英文讀書會時，上學期尚未掌握有關閱讀技巧，但下學期時學生表現已有明顯進步，部分學生能主動分享英文圖書。</li> <li>● 學生大多專注投入早讀活動，閱讀習慣已見建立，整體借書量增加了不少。</li> <li>● 15-16 P.4 學生全年英文閱書量平均每人 20.1 本，而 16-17 P.4 學生英文閱書量平均每人 36.3 本，上升 16 本，顯示閱讀風氣提升。</li> <li>● 小四跨課程閱讀活動能營造學習氛圍，學生積極投入中、英、數、常各科的學習活動，包括參觀懷舊玩具展覽、製作懷舊玩具，一連串的跨課程活動後，學生更主動閱讀相關資訊、圖書，進一步推動閱讀風氣。</li> <li>● 中、英、數三科提供不同程度網上練習，超過 90% 學生完成有關練習，科務會議中各科任表示學生能善用網上練習自學。</li> <li>● 本年度數碼教室的節目中加插與學生的互動元素，數學科由學生教授解難方法，並在節目中提供思考題目，增加學生參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早讀課中，學生進行中文英文圖書分享已有初步成效。多給予分享英文圖書的時間，藉以提升閱讀英文圖書的興趣。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化閱讀課安排，課時內提供更多閱讀時間，由中英文科任老師協助伴讀、主題閱讀，以全面推動閱風氣。</li> <li>● 來年持續優化小四跨課程閱讀活動，改善時間分配及活動設計，加入更多科組配合，也提供更多時間讓學生進行活動。</li> <li>● 除提供網上學習資源庫外，建議各科組在課堂內外提供及運用電子學習資源，適時回饋及跟進，推動學生自主學習。</li> </ul>

## 1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.3 用不同學習策略促進學生學習</p>	<p>1.3.1 延伸預習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在預習中多給學生選擇的機會，並在課堂中延展，激發學生的思考。</li> </ul> <p>1.3.2 摘錄筆記</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進行單元備課時擬訂筆記的重點，並在課堂上訓練學生摘錄筆記的技巧。</li> </ul> <p>1.3.3 學生自我反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂活動中運用的自評、互評讓學生反思所學。</li> </ul> <p>1.3.4 推展電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立中、英、數、常電子應用程式框架</li> <li>● 運用多元電子學習模式：運用平板電腦、內聯網、翻轉課堂等讓學生進行課前預習及課堂上的學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在課堂上運用有關學習策略進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、常建構預習框架，科任就相關預習策略設計工作紙，讓學生掌握有關學習策略。在課堂觀察中，100%課堂活動中均提供機會讓學生在課堂中延展學習。</li> <li>● 英、數、常本年度課業增設筆記摘錄，檢閱各級單元備課紀錄，顯示教師能跟進去年檢討建議進行規劃，並擬訂筆記摘錄的重點。</li> <li>● 課堂觀察部分學生在教師指導下間劃或摘錄重點，個別學生能主動摘錄筆記，又或運用概念圖、流程圖等整理學習內容。</li> <li>● 學生在課堂上投入自評、互評活動，部分學生能透過相關活動反思所學。</li> <li>● 本年度成立電子學習小組，推展電子學習，初步統整各科電子教學資源，並為教師開設培訓班，教授常用教學軟件如 <b>Kahoot</b> 及 <b>Nearpod</b>，教師能運用多元化的電子學習模式設計課前及課堂上的學習活動，會議上教師表示電子教學策略能提升學生自主學習的效能。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據外評報告，整體而言，學生已掌握不俗的自學策略。</li> <li>● 課堂中的自評、互評活動較少，學生較少機會在課堂上反思所學。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年預習及摘錄筆記可作恆常發展項目。</li> <li>● 中英數常單元備課中每單元加入自評互評活動，並在觀課中觀察。</li> </ul>

## 1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.4 善用照顧學習差異的策略，提升學生的學習動機</p>	<p>1.4.1 教師持續運用適切的策略照顧學習差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 適時運用分層工作紙及提示卡</li> <li>● 繼續培訓組長，強化組長功能，促進異質分組的學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜愛學習</li> <li>● 組長有效帶領小組活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分層工作紙及提示卡能有效協助有特殊學習需要的學生。</li> <li>● 本年度已完成高低年級組長培訓，低年級(P.1-2)著重訓練組長在小組內分配不同角色及維持小組秩序；高年級(P.3-6)著重訓練帶領小組討論及小組活動的技巧。組長訓練能有效提升組長的領導角色。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 只有部分單元設計能透過編擬分層工作紙、設置挑戰題等，照顧不同能力的學生。</li> <li>● 低年級組長年紀較小，較難掌握領導技巧，在小組活動中以強帶弱的果效未明顯。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英數常於單元設計中須共同討論及設計分層工作紙、挑戰題等，以照顧不同學習需要的學生。</li> <li>● 須持續優化低年級組長訓練課程，提升組長的領導能力。</li> </ul>

## 2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 優化學校措施，培養學生自律的習慣	2.1.1 加強家長教育，以支援學生實踐自律及自勉的行為 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增設一至六年級家長座談會</li> <li>● 有系統安排全年家長教育課程</li> </ul> 2.1.2 在課外活動中增加制服團隊，發揮學生自律自勉、竭盡所能精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與課外活動。</li> <li>● 學生能夠養成自律的生活習慣。</li> <li>● 家長認同參與家長教育活動有助提升子女的自律精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期已為全校各級舉行級別家長會共 7 次，家長反應正面，有助建立溝通渠道，加強家校互信。</li> <li>● 成立時暢家長學堂，共舉辦七次不同形式的講座及日營，從觀察及出席人數所見，家長反應熱烈。為鼓勵家長參與課程，推行獎勵計劃，本年度共有 22 位家獲得證書獎勵。</li> <li>● 本年度家長教育主題為正向溝通技巧，透過名科組的配合，全年舉辦七次活動，以支援學生實踐自律及自勉的行為，問卷調查顯示有助家長正面教育子女。</li> <li>● 課外活動組已增加低年級組小女童軍供同學參加的機會。</li> </ul>	反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議常規化各級家長會。</li> <li>● 根據現場觀察，部分級別家長出席率較不理想，建議加強會前溝通工作推動家長參加意欲，提升出席率。</li> <li>● 制服團體數量已臻飽和。</li> </ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 制服團體方面，以吸引更多組員為策略。</li> </ul>



## 2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>2.2 透過多元化的校園生活及服務學習經歷，提升學生自律自勉的素質</p>	<p>2.2.1 常識科加入自理能力訓練及評估。</p> <p>2.2.2 透過成長課課程及德育活動，持續深化自律自勉的內容，訓練學生自律自勉的態度。</p> <p>2.2.3 為全體小一學生舉辦生活營，提升小一學生的自理能力。</p> <p>2.2.4 優化校本活動，加強自律自勉的元素，提升學生自律自勉的素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校清潔日及清潔比賽</li> <li>● 秩序比賽-表揚秩序之星</li> <li>● 書包再 Keep Fit 計劃</li> <li>● 識食·惜食計劃</li> <li>● 主題式校本輔導計劃</li> </ul> <p>2.2.5 持續提供不同範疇的服務機會，讓學生關愛他人，發揮自勉樂助的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 人人有服務計劃</li> <li>● 時暢之星計劃</li> <li>● 社區義工服務</li> <li>● 常識科服務學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者普遍認同自律及自勉方面有所提升</li> <li>● 持分者普遍認同學生能夠關愛他人</li> <li>● 持分者普遍認同學生能以正面態度處理問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科 P.1-3 已各進行 4 次生活技能評估，學生均能於自理能力方面達標。各級已透過學生自評及家長評估完成自理能力評估表。</li> <li>● 100% 小一同學於小一新人類成長訓練計劃取得合格證書。</li> <li>● 全體小一學生舉辦生活營後收集老師意見，大部分老師認同小一學生舉辦生活營有助提升小一學生的自理能力。</li> <li>● 老師問卷顯示，小一生活營有助小一學生提升自律精神。</li> <li>● 上學期已完成清潔比賽及每月清潔日，從觀察所見，課室清潔有改善，學生亦能自律地保持課室清潔。</li> <li>● 秩序比賽順利完成，學生的小息及課堂表現秩序全部班別均達標。</li> <li>● 持分者問卷中，約八成半家長表示學校能使子女懂得自律守規，較往年為佳，顯示出學校能營造自律氛圍。</li> <li>● 於積分獎勵計劃中，學生在德育範疇上亦有優異的表現，取得 100 分以上的人數佔全校的人數約七成九，比上年度同時段上升約一成半。另本年度學生的整體表現達標人數比往年上升一成以上，達全校的八成學生顯示同學能逐漸建立良好的自律精神。</li> <li>● 從「人人有服務」統計顯示，每位同學均有一項班內服務。</li> </ul>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各老師對自律的標準有分別，少部分學生較難建立自律守規的習慣。</li> <li>● 各科組已能透過多元化的校園生活及服務學習經歷，來年可轉為恆常活動。</li> <li>● 積分獎勵計劃品行範疇模式優化後能減輕老師的行政工作，學生的達標人數亦能提升，來年可轉為恆常模式。</li> <li>● 課外活動整體參與率未達 80%，三至六年級未達 100%，表示仍有進步空間。</li> <li>● 部分課外活動組別出席率未達成功準則。</li> <li>● 以各種形式推廣健康飲食、識食及惜食，效果顯著。</li> <li>● 以 KPM 的統計均顯示，學生肥胖的趨勢放緩，但各項活動仍需持續推行，令其根深蒂固。</li> <li>● 另發現部份學生仍偏愛吃零食，於下學期學生帶紅燈食物回校人數增多。</li> </ul>

## 2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年學生服務時數達 15570 小時，平均每 位同學服務時數約為 26 小時。</li> <li>● 已推行「大哥哥關愛」計劃、「時暢之星」 計劃、四至六年級已推行服務學習計劃。</li> <li>● 觀察所得，學生投入服務，88%學生表示 能使我學會承擔、盡責及關心他人。約 82%綠色大使在自評問卷中表示滿意自己 在環境管理及推廣環保意識方面的工作 表現。</li> <li>● 已修訂積分獎勵計劃內容，以獎勵鼓勵 學生積極表現，而大部分組別的出席率 有九成以上，最低也有 85%。</li> <li>● 問卷調查反映近九成學生表示學校提供的 課外活動能令學生提高自律自勉精神。</li> <li>● 根據量度書包重量紀錄，97%學生成功達 標，取得 3 分或以上。當中只有 18 位同 學未符合要求。</li> <li>● 「識食惜食週」邀請「帆船飲食管理有限 公司」到校為 P.1-4 舉辦講座，與圖書組 合辦推廣健康飲食書籍。</li> <li>● 積分獎勵冊「健康飲食欄」中獲得 30 分 或以上的達 447 人，佔 75%，顯示已能確 立正確的飲食原則及行為。</li> </ul>	<p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各老師對自律的標準要 統一，於開學前會進行 討論，收集各人意見後 再一起實行。</li> <li>● 繼續以積分獎勵計劃作 鼓勵，推薦同學加入課 外活動組。</li> <li>● 維持課外活動組出席率的 成功準則為 90%組別全組 出席率達九成或以上。</li> <li>● 導動課每周舉行，令一些 不能在課後參加課外活動 組同學得到全面的訓練。</li> <li>● 以多元智能為基礎，在 導動課設核心課程，使 其更有系統性。</li> <li>● 「書包也 keep fit」活動 成績理想，執拾書包已 內化成為同學的習慣， 來年度成為恆常活動。</li> <li>● 來年度會重點推廣零食 對身體的影響，紅燈食 物及飲品不進校園的訊 息；加強推廣飲食清淡 對身體健康的重要。</li> </ul>

報告書撰寫人：湯綠葉副校長、張錦燕主任、吳棟樂主任、唐寶文主任、歐煥潔主任、吳玉芳主任、陳志華主任、關倩主任、許雪茵主任、嚴少玲主任