

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

2.1 2016-2017 年度 學校周年發展計劃書檢討報告

關注事項

1. 優化學與教策略，促進學生的自主學習 **P.1-5**
2. 優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質 **P.6-10**

自主學習添信心

時刻求進展潛能

自主學習元素	自主學習模式 (莫慕貞教授)
1. 學習動機	1. 設定目標 (自理)
2. 學習興趣	2. 有反思空間 (自評)
3. 學習策略	3. 自我監控/自覺改善 (自知)
	4. 延伸學習 (自學)

行自律

常自勉

自律	自勉
1. 學生能自動自覺地學習，認真地做功課	1. 學生能用正確態度面對生活上的挑戰
2. 學生經常在課餘閱讀課外讀物	2. 學生對自我的表現力求進步
3. 學生積極參與課外活動	3. 學生能關愛他人，發揮自勉樂助的精神
4. 學生能自我約束，遵守規則	
5. 學生能自我管理，作息有序	

1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 優化教師專業培訓，提升教師專業能量</p>	<p>1.1.1 在教師專業發展日持續探索腦科學理論的教學策略。</p> <p>1.1.2 推行「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，促進兩地教師觀摩交流。</p> <p>1.1.3 引進校外支援，定期舉行會議、備課、觀課活動，加強教師專業交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：內地與香港教師協作交流計劃(小三) ● 英文科：Quality Education Fund Thematic Network (P.4-6) ● 常識科：香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」(小四) ● 訓輔組：價值觀教育學習圈計劃(16-17)(小六) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成教師專業發展計劃 ● 老師認同有關訓練能提升專業能量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教師發展日舉行「腦科為基礎的學與教δ照顧學生的多樣性」工作坊，問卷調查顯示，90%認同工作坊有助教學。部分教師更在日常教學中實踐「集中力、專注力、放鬆力」策略。 ● 舉辦教師專業考察交流團，在北京姊妹學校進行觀課、評課及出席主題講座，能擴闊教師國際視野。問卷調查結果顯示，85%參與教師認同計劃能提升專業水平。 ● 中文科：已完成教師專業發展工作坊2次，主題為：「四步情感教學法策略研究」，內地老師示範課，進行共同備課、觀課及評課，進行計劃後，三年級學生能於課堂中有感情地朗讀，感悟文章，朗讀技巧有所提升，其餘小四至小六均運用有關技巧進行單元設計，效果良好，並獲教育局邀請出席2次分享會，向教育全工分享成果，促進教師專交流。 ● 英文科：小四至小六各選取了一課其中閱讀部分，運用 Socratic 設計了一些延伸問題以測試學生的理解，此計劃能提升老師對英文電子教學的掌握。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 姊妹學校教師在追問、學生匯報預習成果、學生互評及反思甚具特色，值得借鏡。 ● 來年是「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」推行的第三年，計劃由經驗老師到姊妹學校推動兩地學生學習交流。 ● 常識科來年可在各級推展小班教學策略，透過教研課與科任老師分享，並鼓勵老師在課堂中實踐。 ● 英文科把老師所設計的電子學習活動存於資源庫，以便老師來年利用。

1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
			<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科：計劃已完成，進行了 4 次教師培訓，加深教師在小班教學、STEM 教育及思維技巧的認識。P.4 進行學習圈備課及觀課，將小班教學技巧於課堂中實踐，令學生有所得益。老師設計的教學計劃獲香港大學導師推薦參加「2017 第八屆全球華人探究學習創新應用大會」的教學計劃設計比賽獲得三等獎。 ● 訓輔組：計劃已完成，六年級選取了其中兩節作為試教及公開觀課，包括「地上執到寶」及「我為家人分憂解難」，效果良好，學生能透過活動及分組討論，建立正面價值觀，本組並在六月向教育全工分享成果，促進教師專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科來年將深化「四步情感教學法」，選取適合篇章，擬定教學活動。 ● 訓輔組將老師所設計的教案存於資源庫，以豐富生活課教材，來年將繼續參與價值觀教育學習圈計劃，讓更多教師接觸價值觀教育。

1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 學習氛圍，推動學生自學風氣	<p>1.2.1 優化早讀課，持續推動閱讀風氣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早讀課時段，由圖書館主任於學校中央圖書館與 P.4 學生共同閱讀英文圖書以及教授閱讀技巧。 ● 圖書組與中、英文科共同策劃課堂早讀計劃，讓學生分享閱讀心得。 <p>1.2.2 策劃跨課程閱讀，各科統籌共同策劃活動，按計劃推展。</p> <p>1.2.3 中、英、數善用網上學習資源庫，提供不同程度的網上練習，促進學生自學。</p> <p>1.2.4 推廣數碼教室活動，優化節目製作，加強節目與學生的互動元素，讓學生更投入學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入參與活動 ● 學生運用網上學習資源庫進行學習 ● 學生借閱圖書量有上升 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4 學生於英文讀書會時，上學期尚未掌握有關閱讀技巧，但下學期時學生表現已有明顯進步，部分學生能主動分享英文圖書。 ● 學生大多專注投入早讀活動，閱讀習慣已見建立，整體借書量增加了不少。 ● 15-16 P.4 學生全年英文閱書量平均每人 20.1 本，而 16-17 P.4 學生英文閱書量平均每人 36.3 本，上升 16 本，顯示閱讀風氣提升。 ● 小四跨課程閱讀活動能營造學習氛圍，學生積極投入中、英、數、常各科的學習活動，包括參觀懷舊玩具展覽、製作懷舊玩具，一連串的跨課程活動後，學生更主動閱讀相關資訊、圖書，進一步推動閱讀風氣。 ● 中、英、數三科提供不同程度網上練習，超過 90% 學生完成有關練習，科務會議中各科任表示學生能善用網上練習自學。 ● 本年度數碼教室的節目中加插與學生的互動元素，數學科由學生教授解難方法，並在節目中提供思考題目，增加學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 早讀課中，學生進行中文英文圖書分享已有初步成效。多給予分享英文圖書的時間，藉以提升閱讀英文圖書的興趣。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化閱讀課安排，課時內提供更多閱讀時間，由中英文科任老師協助伴讀、主題閱讀，以全面推動閱風氣。 ● 來年持續優化小四跨課程閱讀活動，改善時間分配及活動設計，加入更多科組配合，也提供更多時間讓學生進行活動。 ● 除提供網上學習資源庫外，建議各科組在課堂內外提供及運用電子學習資源，適時回饋及跟進，推動學生自主學習。

1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.3 用不同學習策略促進學生學習	<p>1.3.1 延伸預習</p> <ul style="list-style-type: none"> 在預習中多給學生選擇的機會，並在課堂中延展，激發學生的思考。 <p>1.3.2 摘錄筆記</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進行單元備課時擬訂筆記的重點，並在課堂上訓練學生摘錄筆記的技巧。 <p>1.3.3 學生自我反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂活動中運用的自評、互評讓學生反思所學。 <p>1.3.4 推展電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 建立中、英、數、常電子應用程式框架 運用多元電子學習模式：運用平板電腦、內聯網、翻轉課堂等讓學生進行課前預習及課堂上的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂上運用有關學習策略進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> 中、常建構預習框架，科任就相關預習策略設計工作紙，讓學生掌握有關學習策略。在課堂觀察中，100%課堂活動中均提供機會讓學生在課堂中延展學習。 英、數、常本年度課業增設筆記摘錄，檢閱各級單元備課紀錄，顯示教師能跟進去年檢討建議進行規劃，並擬訂筆記摘錄的重點。 課堂觀察部分學生在教師指導下間劃或摘錄重點，個別學生能主動摘錄筆記，又或運用概念圖、流程圖等整理學習內容。 學生在課堂上投入自評、互評活動，部分學生能透過相關活動反思所學。 本年度成立電子學習小組，推展電子學習，初步統整各科電子教學資源，並為教師開設培訓班，教授常用教學軟件如 Kahoot 及 Nearpod，教師能運用多元化的電子學習模式設計課前及課堂上的學習活動，會議上教師表示電子教學策略能提升學生自主學習的效能。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據外評報告，整體而言，學生已掌握不俗的自學策略。 課堂中的自評、互評活動較少，學生較少機會在課堂上反思所學。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年預習及摘錄筆記可作恆常發展項目。 中英數常單元備課中每單元加入自評互評活動，並在觀課中觀察。

1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.4 善用照顧學習差異的策略，提升學生的學習動機</p>	<p>1.4.1 教師持續運用適切的策略照顧學習差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 適時運用分層工作紙及提示卡 ● 繼續培訓組長，強化組長功能，促進異質分組的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛學習 ● 組長有效帶領小組活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分層工作紙及提示卡能有效協助有特殊學習需要的學生。 ● 本年度已完成高低年級組長培訓，低年級(P.1-2)著重訓練組長在小組內分配不同角色及維持小組秩序；高年級(P.3-6)著重訓練帶領小組討論及小組活動的技巧。組長訓練能有效提升組長的領導角色。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 只有部分單元設計能透過編擬分層工作紙、設置挑戰題等，照顧不同能力的學生。 ● 低年級組長年紀較小，較難掌握領導技巧，在小組活動中以強帶弱的果效未明顯。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常於單元設計中須共同討論及設計分層工作紙、挑戰題等，以照顧不同學習需要的學生。 ● 須持續優化低年級組長訓練課程，提升組長的領導能力。

2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 優化學校措施，培養學生自律的習慣	2.1.1 加強家長教育，以支援學生實踐自律及自勉的行為 <ul style="list-style-type: none"> ● 增設一至六年級家長座談會 ● 有系統安排全年家長教育課程 2.1.2 在課外活動中增加制服團隊，發揮學生自律自勉、竭盡所能精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與課外活動。 ● 學生能夠養成自律的生活習慣。 ● 家長認同參與家長教育活動有助提升子女的自律精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期已為全校各級舉行級別家長會共 7 次，家長反應正面，有助建立溝通渠道，加強家校互信。 ● 成立時暢家長學堂，共舉辦七次不同形式的講座及日營，從觀察及出席人數所見，家長反應熱烈。為鼓勵家長參與課程，推行獎勵計劃，本年度共有 22 位家獲得證書獎勵。 ● 本年度家長教育主題為正向溝通技巧，透過名科組的配合，全年舉辦七次活動，以支援學生實踐自律及自勉的行為，問卷調查顯示有助家長正面教育子女。 ● 課外活動組已增加低年級組小女童軍供同學參加的機會。 	反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 建議常規化各級家長會。 ● 根據現場觀察，部分級別家長出席率較不理想，建議加強會前溝通工作推動家長參加意欲，提升出席率。 ● 制服團體數量已臻飽和。 建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 制服團體方面，以吸引更多組員為策略。

2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>2.2 透過多元化的校園生活及服務學習經歷，提升學生自律自勉的素質</p>	<p>2.2.1 常識科加入自理能力訓練及評估。</p> <p>2.2.2 透過成長課課程及德育活動，持續深化自律自勉的內容，訓練學生自律自勉的態度。</p> <p>2.2.3 為全體小一學生舉辦生活營，提升小一學生的自理能力。</p> <p>2.2.4 優化校本活動，加強自律自勉的元素，提升學生自律自勉的素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校清潔日及清潔比賽 ● 秩序比賽-表揚秩序之星 ● 書包再 Keep Fit 計劃 ● 識食·惜食計劃 ● 主題式校本輔導計劃 <p>2.2.5 持續提供不同範疇的服務機會，讓學生關愛他人，發揮自勉樂助的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人人有服務計劃 ● 時暢之星計劃 ● 社區義工服務 ● 常識科服務學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者普遍認同自律及自勉方面有所提升 ● 持分者普遍認同學生能夠關愛他人 ● 持分者普遍認同學生能以正面態度處理問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 P.1-3 已各進行 4 次生活技能評估，學生均能於自理能力方面達標。各級已透過學生自評及家長評估完成自理能力評估表。 ● 100% 小一同學於小一新人類成長訓練計劃取得合格證書。 ● 全體小一學生舉辦生活營後收集老師意見，大部分老師認同小一學生舉辦生活營有助提升小一學生的自理能力。 ● 老師問卷顯示，小一生活營有助小一學生提升自律精神。 ● 上學期已完成清潔比賽及每月清潔日，從觀察所見，課室清潔有改善，學生亦能自律地保持課室清潔。 ● 秩序比賽順利完成，學生的小息及課堂表現秩序全部班別均達標。 ● 持分者問卷中，約八成半家長表示學校能使子女懂得自律守規，較往年為佳，顯示出學校能營造自律氛圍。 ● 於積分獎勵計劃中，學生在德育範疇上亦有優異的表現，取得 100 分以上的人數佔全校的人數約七成九，比上年度同時段上升約一成半。另本年度學生的整體表現達標人數比往年上升一成以上，達全校的八成學生顯示同學能逐漸建立良好的自律精神。 ● 從「人人有服務」統計顯示，每位同學均有一項班內服務。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各老師對自律的標準有分別，少部分學生較難建立自律守規的習慣。 ● 各科組已能透過多元化的校園生活及服務學習經歷，來年可轉為恆常活動。 ● 積分獎勵計劃品行範疇模式優化後能減輕老師的行政工作，學生的達標人數亦能提升，來年可轉為恆常模式。 ● 課外活動整體參與率未達 80%，三至六年級未達 100%，表示仍有進步空間。 ● 部分課外活動組別出席率未達成功準則。 ● 以各種形式推廣健康飲食、識食及惜食，效果顯著。 ● 以 KPM 的統計均顯示，學生肥胖的趨勢放緩，但各項活動仍需持續推行，令其根深蒂固。 ● 另發現部份學生仍偏愛吃零食，於下學期學生帶紅燈食物回校人數增多。

2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
			<ul style="list-style-type: none"> ● 全年學生服務時數達 15570 小時，平均每位同學服務時數約為 26 小時。 ● 已推行「大哥哥關愛」計劃、「時暢之星」計劃、四至六年級已推行服務學習計劃。 ● 觀察所得，學生投入服務，88%學生表示能使我學會承擔、盡責及關心他人。約 82%綠色大使在自評問卷中表示滿意自己在環境管理及推廣環保意識方面的工作表現。 ● 已修訂積分獎勵計劃內容，以獎勵鼓勵學生積極表現，而大部分組別的出席率有九成以上，最低也有 85%。 ● 問卷調查反映近九成學生表示學校提供的課外活動能令學生提高自律自勉精神。 ● 根據量度書包重量紀錄，97%學生成功達標，取得 3 分或以上。當中只有 18 位同學未符合要求。 ● 「識食惜食週」邀請「帆船飲食管理有限公司」到校為 P.1-4 舉辦講座，與圖書組合辦推廣健康飲食書籍。 ● 積分獎勵冊「健康飲食欄」中獲得 30 分或以上的達 447 人，佔 75%，顯示已能確立正確的飲食原則及行為。 	<p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各老師對自律的標準要統一，於開學前會進行討論，收集各人意見後再一起實行。 ● 繼續以積分獎勵計劃作鼓勵，推薦同學加入課外活動組。 ● 維持課外活動組出席率的成功準則為 90%組別全組出席率達九成或以上。 ● 導動課每周舉行，令一些不能在課後參加課外活動組同學得到全面的訓練。 ● 以多元智能為基礎，在導動課設核心課程，使其更有系統性。 ● 「書包也 keep fit」活動成績理想，執拾書包已內化成為同學的習慣，來年度成為恆常活動。 ● 來年度會重點推廣零食對身體的影響，紅燈食物及飲品不進校園的訊息；加強推廣飲食清淡對身體健康的重要。

報告書撰寫人：湯綠葉副校長、張錦燕主任、吳棟樂主任、唐寶文主任、歐煥潔主任、吳玉芳主任、陳志華主任、關倩主任、許雪茵主任、嚴少玲主任