



學校三年發展計劃

(2015-2018)

1. **辦學宗旨**：學校秉承母會「作育英才」的理念，銳意在地區上為學童提供一個和諧融洽、校風淳樸的學習環境及高質素的教育服務。
2. **辦學目標**：透過適切的課程和多元化的學習活動，發揮潛能、建立自信，並在德、智、體、群、美方面得到均衡發展，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、有創作力，勇於承擔責任、關心社會的良好公民。
3. **校訓**：克勤自勉
4. **教育信念**：每一個學生都有自己的特質和才能，只要透過適當的栽培，是可以將這些潛能引發和提升的。

2015 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 促進學生學習成效	<p>完全達標</p> <p>1.1 透過促進學習的評估，運用回饋促進學習的成效</p> <p>部分達標</p> <p>1.1 提升學生自學的興趣及能力</p> <p>1.2 學生能掌握有效的學習策略</p> <p>1.3 優化教學策略，加強照顧學生的學習差異</p>	<p>恆常開展</p> <p>繼續為關注事項</p> <p>繼續為關注事項</p> <p>繼續為關注事項</p>	
2. 推展健康校園	<p>完全達標</p> <p>2.1 完善校本健康校園政策</p> <p>2.2 持分者及社區合作推展健康校園</p> <p>2.3 學生在和諧融洽的環境中學習，懂得關懷、欣賞及服務他人</p> <p>部分達標</p> <p>2.1 學生擁有健康的體魄</p> <p>2.2 學生建立健康的生活態度和習慣</p>	<p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p> <p>繼續為關注事項</p> <p>繼續為關注事項</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	策劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理完善，Kpm 持份者問卷顯示教師對學校管理的觀感達 4.0，連續三年高於全港參考數據。 ● 學校已建立自評機制，藉「策劃－推行－評估」的自評循環，推動持續發展。學校能在發展周期開展前檢視上一周期各關注事項的整體成效，並透過自評數據、「強、弱、機、危」的分析和全體教師討論，進行整體校情檢視，從而訂定新一個發展周期的關注事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在評估工作成效時，可就整體的成效、學生的表現和需改善的地方進行分析和反思，以助往後的跟進和策劃。
	推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有序和有策略地推行關注事項。科組能對應關注事項，制訂工作計劃，落實相關工作。 ● 學校透過管理與組織組、校風及學生支援組、學與教組及學生表現組統籌四大範疇內各行政小組的工作，並制定多項工作指引，適時修訂，讓各組別有效地協調運作。四大範疇的統籌連同校長及副校長組成持續發展委員會，專責策劃、監察及檢討學校發展事項。 	
	評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有序安排教師參加中層管理的課程，提升老師管理能力，帶領科組發展和支援教師落實相關的工作。 ● 學校重視教師對學校發展的意見，提供不同渠道，收集教師的意見，以作為策劃學校發展的依據。 ● 學校成功爭取額外的資源，改善學校環境及各項設備。 	

檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	領導與監察	<p>校長及管理層經驗豐富，經常透過「持續發展委員會」及行政會議策劃工作，並帶領各科組有效施行，以助學校總結整體工作成效。Kpm 持份者問卷顯示教師對校長及中層人員專業領導的觀感分別達 4.0 及 4.1，連續三年高於全港參考數據。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校適當地配合教師團隊和學校的發展需要，靈活調撥資源、增聘額外的人手，為教師創造空間，以提升專業能量和加強學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜善用資源，為一或兩年年資的教師繼續配以資深科組長擔任夥伴教師，以促進其專業成長。 ● 優化教師專業發展計劃，以提升團隊的專業能量。 ● 優化考績制度，加強多導向的評估，以完善自評機制。
	協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視教師的專業發展，訂有清晰的要求及支援措施，積極鼓勵教師持續進修並回校作分享。學校更鼓勵教師到外地交流和考察，並靈活運用資源提供津貼，有助拓寬教師的視野。 ● 學校透過教師專業發展計劃，鼓勵教師進行教研及觀課，有助提升教師的協作及加強團隊交流文化。 ● 透過考績及面談，讓教師從中得到回饋和反思，並規劃個人專業發展。 	
	專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過新入職教師啓導計劃，提供適切培訓及支援，協助他們盡快適應工作環境，融入教學生活。 ● 學校的考績制度包括教師自評及由上而下評核的機制。教師一般對學校的考績安排感到滿意，亦能藉著與校長的考績面談，得到回饋，藉此反思，幫助教師的專業成長。 	

檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	課程組織	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展工作主要由課程發展主任帶領，成員包括副校長、各科統籌及訓導主任。課程發展主任帶領科組制訂明確的發展方向，透過持續發展委員會、定期會議、檢討會議、監察課程進度及學生的學習表現課程規劃持續發展「小一銜接」課程，「小一家長也開學講座」及「小一適應課程」出席的家長超過 70% 表示切合學生和家長的需要。「中小銜接」方面，中文、英文科教授溝通、表達技巧，常識科推行服務學習和科技週，照顧學生升中所需的知識和技能。在高小舉行新加坡、台灣、美國境外遊學，豐富學生的學習經歷，為學生作好升中的準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校持份者問卷顯示，教師及家長對學生學習的觀感分別 3.6 及 3.4，當中教師和家長都認為「學生能自動自覺學習」方面仍有不足，值得關注。
	課程實施	<ul style="list-style-type: none"> 各科透過恆常學習活動如主題閱讀、網上閱讀、自學角、「積分獎勵計劃」，加強學生的自學。在五年級推行超學科專題研習，培養共通、研習自學策略和學習習慣。各科配合學校關注事項發展有效的學習策略，包括課前預習、設置筆記簿或自學冊，讓學生摘錄學習重點及自擬問題，提升自主學習意識。各科並運用平板電腦進行自評、互評，加強教師檢視學生學習的成效，各科配合課程發展的趨勢推行校本課程，中文科善用外間資源，參加教育局的語文支援計劃：在小一發展「喜閱寫意」課程、小六運用概念圖優化「讀寫結合」；英文科的「小學識字計劃-閱讀/寫作」、數學科的「解難五部曲」、常識科的「思維教學」各科的課程均具校本特色。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化備課，加強教學交流及檢討，實踐「學、教、評」理念。 已初步培養學生預習、摘錄學習重點的能力，來年持續發展。
	課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> 課業設計能照顧不同能力的需要，中、英、數三科為不同能力的學生設計挑戰題及分層工作紙，支援力稍遜學生的學習。 在資優培育方面，為學生提供奧數、劍橋英語、時暢 CEO 領袖、小小科學家小組等課程，發揮學生的多元智能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對自擬問題課業感興趣，但在課堂上提問尚要加強。
	學習評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校重視價值教育的推行，課堂教學滲入「國、德、性、綠、健」隱性課程，藉推行週會、成長課、聯課活動、「三正行動」校本輔導課程、健康校園、綠色學校計劃，培養學生公民意識及德育的發展。另外，透過舉行跨科綜合週、華服日、「同心同根計劃」等交流活動，增加學生對祖國的認識，提升學生對國民身分的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數科組長帶領同級檢視學生課業，聚焦跟進其中一至兩個學習難點，嘗試作出改善。 在恆常課堂中多運用自評、互評，讓學生檢視學習成效。

檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	課程組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極推廣語境教育，英文科推行「提升英語水平計劃」，課程組推行英普小舞台、午間廣場、學生大使訓練計劃，為學生提供不少演練兩文三語的機會。此外，學校著重環境布置，營造語境學習的氛圍。 ● 圖書組積極推廣閱讀風氣，除了早讀課外，還舉辦閱讀獎勵計劃、科本主題閱讀、好書推介、「校長講故事」，拓寬學生的閱讀層面。 	
	課程實施	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 Kpm 持份者問卷顯示教師對課程和評估的觀感為 3.9，與全港參考數據相若。 ● 各科透過觀課、課業檢閱監察課程施行的成效。科統籌定時參與分級會議，從「學、教、評」切入，檢視學生的學習表現；總結性評估後，各級開會檢討估成效；持委會中的「學生學業評估及非學業成就組」會召開「成績異常會」，分析學生學習難點。 	
	課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視教師專業發展，配合關注事項舉辦了「合作學習」校本培訓，深化教學策略。透過參與教育局的「締結姊妹學校教育交流」計劃、「深圳、香港、成都教育交流會」、「佛山市張槎學訪校」教育交流活動，提升教師專業能量。 ● 各科已訂定清晰的評估政策。教師在課堂上能運用不同層次提問，促進學習的評估；課業採用進展性及總結性評估，並能按著科目特色及課程的要求評估學生的學習表現。除了紙筆評估外，各科靈活運用不同的評估模式如課堂觀察、實作評估、專題研習等，評估學生的學習成效。在評估過程中，教師善用運用學生自評、同儕互評、家長評估，透過多方參與評估，協調讓學生找出強、弱項，以改進學習。 	
	學習評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數善用評估數據，如運用 SP Xpress 工具分析題目、TSA 數據分析，然後訂定具體改善策略。 	

檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	學習過程	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 Kpm 持份者問卷顯示教師對教學的觀感分別為 4.3 及 4.2 連續三年超越全港參考數據，至於學生對教師教學的觀感更連續兩年達到 4.4，數據顯示教師教學表現優良。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除播放簡報外，多運用黑板、實物投映機、字咭、學生佳作進行口頭回饋。
	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂架構完整，開首提出學習目標，中段設有小結，建構知識。課堂完結前，教師引導學生總結該堂的教學重點，鞏固學生的學習。 ● 教師在課堂上採用合作學習策略促進學生的互動，透過異質分組、同儕協作。透過提示卡、分層工作紙支援能力稍遜的學生，有效照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多運用追問引導學生作答，協助學生自我完善。 ● 多稱讚及鼓勵學生，具體指出學生成就，培養學生自信心。
	教學組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少課堂運用平板電腦軟件(Nearpod)進行投票、互評等活動，一方面提升學生的興趣，另一方面促進生生互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要靈活運用不同的合作學習策略，促進學習成效。
	回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 Kpm 持份者問卷顯示學生對學習的觀感連續兩年是 4.1，高於全港參考數據，學生對學習感興趣，積極回答提問和討論交流；參與學習活動時，樂意與同學分享及交流，積極完成指派的任務。匯報時態度積極，亦熟習匯報技巧。 	

檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動多元化，提供足夠機會予學生發揮潛能，學生參與率(每周活動不少於一次)近九成。Kpm 持分者對學生成長支援的觀感數據達 4 或以上，數據平穩，高於全港參考數據 2010。 ● 透過人才庫識別學生專長，以行政措施分三個階段安排同學參加課外活動，令同學適切地參與各項課外活動。 ● 問卷調查顯示超過九成學生表示學校能提供適當課外活動、學校能提供均衡的課外活動；接近九成學生表示學生有足夠機會選擇自己喜愛的活動，課外活動切合他們需要。接近九成學生表示學生有足夠機會選擇自己喜愛的活動，課外活動切合他們需要、學生參加課外活動，有助培養他們的自信心、協作能力和建立積極的人生觀、學生參加課外活動，學校提供的課外活動能令學生提升技能、學校提供的課外活動能令學生發展良好的協作能力、學校提供的課外活動能令學生提高對體育/藝術形式活動方面的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長較重視學業成績，部分學生因需要補習而未能留校參加課後課外活動，建議多利用課堂內時間進行部分活動，如利用導修課及提高導動課活動頻率。 ● 校園場地有限，在使用上仍欠理想，建議除繼續借用校外場地，加強場地使用的靈活性及利用導修課進行部分活動。 ● 「書包也 keep fit」活動第三階段的達標的百分比較上學期的下跌 9%，主要原因是部分學生未有適時清理上學期的簿冊。來年會(下學期)加強宣傳活動，提醒學生及早清理上學期的簿冊。此外，更需加強學生自理自律的能力，養成執拾書包的習慣。
	學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應不同同學在時間上的限制，在不同時段舉行課外活動，如多元智能課、導動課及周六學堂等。 ● 善用區本及校本津貼支援經濟上有困難的學生課後的學習需要及發展多元智能。 ● 絕大部分活動費用由校方支付，學生不會因財政困難，減少參加機會。 ● 能善用賽馬會全方位基金，津貼學生參加多項由科組舉辦的全方位活動，以豐富學生的學習經驗。 ● 為新來港的同學安排英文補習班，讓他們盡快趕上主流課程。 ● 運用政府和社區資源，為學生提供多方面的支援服務。 ● 適時引入新資源，為有需要家庭和學生提供適切的服務。 ● 按情況需要，本年度新修訂「課室嘔吐跟進及處理」及「節約用紙」指引，並落實執行。 	

檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功邀請「盈信天地」和「青蔥綠葉行動」到校為低年級學生舉辦健康飲食講座，讓學生明白建立健康飲食的重要，應少吃紅燈食物。 ● 推介訊息包括派發衛生署「滋味水果日日食」活動的單張及製作展板；與常識科合作，透過校園電視《健康小人類》加插「健康飲食在校園」－《點食至有營》短片，以宣傳健康飲食的方法；與午膳供應商合作，參加 Green Monday 活動，於四至六月份逢星期一提供素食餐供全校同學訂購，參與的學生達全校的百分比約 44%，證明學生已投入學校推行的健康飲食計劃，建立了健康的飲食氣氛。 	
	學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 「書包也 keep fit」活動採用循序漸進的方式，分為三個階段進行，先於早會宣傳書包過重對身體的影響，然後於上學期第一階段進行抽檢書包，第二階段規定每位同學必須量度書包重量，繼而下學期第三階段再為每位同學量度書包重量，讓學生得知校方重視其書包的情況，而且班主任亦會根據第二、三階段的量書包紀錄表指導未達標的學生執拾書包的秘訣。全年平均達標的百分比為 70%，比去年表現更為理想。 ● 借助校外資源，為學生提供不同類型的課餘活動，切合學生的需要。 ● 學校以訓輔合一的理念推展訓輔工作，情理法兼備。 ● 大多數老師為資深老師，能就學生不同成長階段的需要作出適切的支援，及能對問題妥善處理。 ● 運用全方位學生輔導服務的經費購買服務及發掘社區資源，提升本組的服務素質，支援學生的成長需要。 ● 根據「學校表現評量整體報告」，持分者對「我對學生成長支援的觀感」均有上升。 	

檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會舉辦健營食譜創作、親子競技、敬師孝親、義工服務，成功推廣健康校園的意識，讓家長和學生實踐健康的生活。 ● 家教會透過暢訊、攤位遊戲、家長教育等不同的渠道，積極向學生、家長及社區人士傳遞健康校園的訊息。 ● 家長支持學校、愛護學校，師生及家校關係良好。 ● 家長校董熱心參與校政，能擔當家長與學校的橋樑，促進學校的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家庭與學校及校友會夥伴的關係，以促進學校的發展。
	對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極引入教育局資源，支援中文、英文科的課程發展，推動學習社群，優化校本課程。英文科獲教育局邀請與同工分享，校本設計的小一英文銜接課程。 ● 學校近年先後舉辦「深圳、香港、成都教育交流會」、「佛山市張槎學校訪校」、及參與「粵港姊妹學校締結計劃」，藉觀摩學習，提升教育素質。 ● 學校與區內中小幼及社福機構保持緊密的合作，爭取不同資源，為學生提供全面的教育服務。 ● 籌辦「小學生活體驗」、「家長講座」活動，加強區內的幼稚園家長及師生對本校的認識和溝通。 ● 歷屆校友為畢業班同學分享中學生活體驗，積極協助推動健康校園活動。校友校董熱心參與校政，能擔當校友與學校的橋樑，促進學校的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用校友人力資源，協助學校推行活動。

檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生都受教、有禮和守規。 ● 根據持份者問卷，家長對校本輔導的支持逐年提升，表示大部份家長均信賴學校，認同學校的訓輔政策，採取合作及支持的態度。 ● 透過 APASO 的「對學校態度」評估，學生各方面都較全港常模為高，表示大部份學生在各方面的表現均是正面和積極的。 ● 根據持份者問卷，90%以上同學認同學校提供的服務機會能使他們學會承擔、盡責及關心他人。另外 90%的同學認為生活課能教導他們健康生活的技能、心理健康及人際溝通的方法。 ● 為小一新生設計的獎勵計劃「小一新人類」能使他們盡快適應學校的常規，提升自理、自律及自信心，順利過渡。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生的自律自省及自理能力較弱，在生活內教導學生自我管理的方法，宜加強培養自律守規生活態度。 ● 因應學生自律及自理能力，推行「自律自勉每一 TEEN」，培養學生養成自律的習慣及自勉自勵的正向價值。 ● 部份學生學業水平及能力低，缺乏學習興趣，自我形象亦低，以致衍生違規行為，明年宜持續推展關愛文化，建立更和諧有序的學習環境，讓學生在學校健康成長。 ● 部份學生的家長管教子女的方法不當，影響子女的成長，將舉辦親子小組及講座，提升家長管教及溝通技巧。
	群性發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生三正精神，推行以正向為主題的校本輔導計劃，有效提升學生的正向思維，加強抗逆能力，從訓輔組的學生年終問卷反映，88%的同學認為「正向伴我行」校本輔導獎勵計劃，培養學生不單有正確的健康生活態度與習慣，更擁有正面價值觀念，從而營造和諧及充滿正能量的校園環境。 ● 增加生活課節數，加強學生情緒管理及解決問題方法，建立學生的正確價值觀。 ● KPM 報告顯示，「我對學校氣氛的觀感」一項平均得分達 4 分以上，85%以上同學表示相處融洽及老師能關心我，學校能夠提供和諧融洽的環境讓學生學習。 	

檢討學校整體表現

指標範圍		主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	學業表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次考試後各級各科均進行檢討，成績未如理想的會舉行會議檢討，因應學生強弱項，進行補底拔尖的工作，成效顯著。 ● 在全港性系統評估中，本校學生在中數兩科的表現與全港水平相若，雖有高低起伏，但成績未曾偏離，唯有英文科持有明顯落差。 ● 每組課外活動均提供參與校外比賽的機會給學生，大部分組別都能獲得理想的成就。當中以朗誦組、舞蹈組(東方舞、社交舞)、專題研習大賽等表現較佳，其次是英語話劇、音樂組(合唱團、樂器演奏)及體育組(籃球、手球)，近年在園藝、攝影範疇亦取得殊榮，這使學生在學術以外範疇取得成就感，多元智能得以發揮。 ● 過去三年，本校學生在校際活動及公開比賽的參與率平均約為 80%，顯示本校學生均積極參與校際活動及公開比賽，參與率大致穩定。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生英語能力有待加強。 ● 除動態性的課外活動外，可提供其他靜態的課外活動，供不同的學生發揮不同的潛能。 ● 需繼續鼓勵低年級至中年級同學多參與不同種類的課外活動，促進身心的發展。 ● 部份持續性的學習小組仍需注意出席率。 ● 仍有部份學生(約 10%)未曾參與任何的課外活動，將更積極提倡「一生一體藝」，並利用積分獎勵計劃鼓勵同學參與。
	學業以外表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參加各項服務工作，如風紀、健康服務大使關愛大使等，表現優良。 ● 學生願意參與各項義工活動，如賣旗，為學校和區內人士服務，回饋社會。 ● 學校除學業成績獎外，增設多項獎學金，如品德、服務及課外活動，讓學生可在不同範疇得到表揚。 ● 全校同學都參加最少一項校內課外活動，約 90%學生參與最少一項的課後活動或週六課外活動；全校同學均參加導動課(興趣班)；此外，一、二年級同學每逢週二進行一節多元智能課，以啟發學生潛能。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 捐款人家族支援學校，每年贊助經費。
- 母會支持學校，近年更增設獎學金。
- 校董會信任校長領導，並全力支持。
- 現任校監富教育行政經驗，有助帶領學校發展。
- 校長擅於放權，中層管理能力良好，逐年優化各項政策及指引。
- 學校已建立自評文化，有效促進學校持續發展。
- 半數老師富教學經驗，對學校有歸屬感，熱心教學工作，有效帶領新晉老師融入教學工作。
- 教師在教育專業範疇上積極進修，提升教師專業能量。
- 學校積極參與外間專業分享和交流，拓展視野，提升專業素質。
- 學生有好奇心，喜愛學習。
- 學校為學生提供多樣的免費課外活動，涵蓋不同的學習領域，學生在各項表現出色，在多個範疇略有獲獎，多元智能盡顯。
- 學校善用校內和校外資源，拓展學生的學習經歷。
- 家長信任學校，家校合作關係良好，為學校提供人力資源，推動學校發展。

弱項

- 家長社經地位平均較低，支援學生不足。
- 學生自理能力不足，學習欠主動。
- 學生的生活經歷不足。
- 學校為 80 年代校舍，面積較遜千禧校舍，空間有限。
- 學生學習英語較欠信心，要進一步提升學生學習英語的興趣及能力。

契機

- 學校持續擴班，資源增加。
- 教師有經驗照顧學生的多樣性。
- 教師樂於嘗試運用資訊科技促進學習。
- 學校成功申請資訊科技資助計劃，有利推行電子學習。
- 科組積極參與校外支援計劃，優化校本課程。
- 區內中學提供不同的學習服務及學習機會，有助中小順利銜接。
- 生源開闊，遠至屯門碼頭，鄰近泥圍藍地。

危機

- 有特殊學習需要的學生人數較多，學生的學習差異更為顯著。
- 社會濫用電子產品成風，影響學生未能專注學習。
- 家長過分保護子女，對子女期望不恰當。
- 學校內有 20% 跨境學童，2012 年政府暫停雙非學童政策，2018 年學校會面對生源縮減問題。
- 未來 5 年，約有一半行政人員退休，學校行政工作面臨挑戰。

2015-2018 學校三年發展計劃關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教策略，促進學生的自主學習
2. 優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

關注事項：1. 優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)		
		15/16	16/17	17/18
1.1 加強教師專業培訓，提升教師專業能量	1.1.1 善用教師發展日舉辦專業培訓。 1.1.2 引進校外資源或支援，定期舉行會議、備課、觀課活動，加強教師專業交流。 1.1.3 參加校外進修課程，於會上交流分享，提升專業團隊。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
1.2 營造學習氛圍，推動學生自學風氣	1.2.1 加強推動閱讀風氣。 1.2.2 建立校本網上學習資源庫，鼓勵學生自學。 1.2.3 優化積分獎勵計劃，完善積分獎勵準則，推動學生積極學習。 1.2.4 推行校園電視台，激發學生自學興趣。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
1.3 運用不同學習策略促進學生學習成效	1.3.1 制定學習策略框架。 1.3.2 優化集體備課，商討課堂的教學重點、施行策略、檢討教學成效，提升教學質素。 1.3.3 建立電子學習資源，促進電子學習。 1.3.4 在課堂上為學生提供自評、互評的機會，促進學習反思。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
1.4 善用照顧學習差異的策略，提升學生的學習動機	1.4.1 運用適切的策略照顧學習差異。 1.4.2 進行合作學習組長訓練，強化組長功能，促進異質分組的學習效能。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
1.5 培養學生自主探究的能力	1.5.1 優化專題研習，引導學生自訂專題研習題目，探討研習內容及方法。	✓		
1.6 透過全方位學習活動，為學生提供自主的空間，激發學生習的興趣	1.6.1 優化綜合週活動學習冊，豐富自學內容。 1.6.2 優化聯課活動，激發學習興趣。 1.6.3 全方位學習活動後學生匯報學習成果，回饋學習。	✓ ✓ ✓		

關注事項：2. 優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)		
		15/16	16/17	17/18
2.1 優化學校措施，培養學生自律的習慣	2.1.1 修訂上課時間表，為學生創造課餘自學空間，以建立自律學習的習慣。	✓		
	2.1.2 透過制訂導修課指引，培養學生認真完成功課的習慣。	✓	✓	✓
	2.1.3 優化班級經營計劃，強化班主任角色，教導學生學習自律守規。。	✓	✓	✓
	2.1.4 透過自我管理訓練，培養學生自律的生活習慣。	✓	✓	✓
2.2 透過多元化的校園生活及服務學習經歷，提升學生自律自勉的素質	2.2.1 在常識課堂進行生活技能訓練，讓學生掌握自理能力。	✓	✓	✓
	2.2.2 透過德育課程及活動，深化自律自勉的內容，訓練學生自律自勉的態度。	✓	✓	✓
	2.2.3 優化相關活動及比賽的模式，加強自律/自勉的元素，提升學生自律自勉的素質。	✓		
	2.2.4 透過「積分獎勵計劃」，強化學生良好的行為。	✓	✓	✓
	2.2.5 透過不同渠道展示學生學習成果及成就，鼓勵學生對自我的表現力求進步，培養學生的自勵自勉精神。	✓	✓	✓
	2.2.6 提供不同範疇的服務機會，讓學生關愛他人，發揮自勉樂助的精神。	✓	✓	✓
	2.2.7 舉辦家長教育，以支援學生實踐自律及自勉的行為。	✓	✓	✓

2015-2018 學校三年發展計劃發展模式及方向

1. 優化學與教策略，促進學生的自主學習

自主學習添信心	時刻求進展潛能
自主學習元素	自主學習模式 (莫慕貞教授)
1. 學習動機	1. 設定目標 (自理)
2. 學習興趣	2. 有反思空間 (自評)
3. 學習策略	3. 自我監控/自覺改善 (自知)
	4. 延伸學習 (自學)

2. 優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

自律	自勉
1. 學生能自動自覺地學習，認真地做功課	1. 學生能用正確態度面對生活上的挑戰
2. 學生經常在課餘閱讀課外讀物	2. 學生對自我的表現力求進步
3. 學生積極參與課外活動	3. 學生能關愛他人，發揮自勉樂助的精神
4. 學生能自我約束，遵守規則	
5. 學生能自我管理，作息有序	