

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

2.1 2015-2016 年度 學校周年計劃書檢討報告

關注事項

1. 優化學與教策略，促進學生的自主學習 **P.1-8**
2. 優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質 **P.9-14**

自主學習添信心

時刻求進展潛能

自主學習元素	自主學習模式 (莫慕貞教授)
1. 學習動機	1. 設定目標 (自理)
2. 學習興趣	2. 有反思空間 (自評)
3. 學習策略	3. 自我監控/自覺改善 (自知)
	4. 延伸學習 (自學)

行自律

常自勉

自律	自勉
1. 學生能自動自覺地學習，認真地做功課	1. 學生能用正確態度面對生活上的挑戰
2. 學生經常在課餘閱讀課外讀物	2. 學生對自我的表現力求進步
3. 學生積極參與課外活動	3. 學生能關愛他人，發揮自勉樂助的精神
4. 學生能自我約束，遵守規則	
5. 學生能自我管理，作息有序	

1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 加強教師專業培訓，提升教師專業能量</p>	<p>1.1.1 善用教師發展日舉辦專業培訓。</p> <p>1.1.2 引進校外支援，定期舉行會議、備課、觀課活動，加強教師專業交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局語文校本支援計劃(小一) 2. 中文大學「小班教學，優化自主學習計劃」(小四) ● 英文科：School Support Partners (Seconded Teacher) Scheme 2015-16 (P.4) ● 常識科：專業發展學校計劃(小三) <p>1.1.3 參加校外進修課程，於會議上交流分享，促進專業團隊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成教師專業發展計劃 	<p>教師發展日</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了提升學生的學習動機及自主學習的能力，本年度舉辦了「如何有效地提升學習動機工作坊」，超過 95% 教師認同以腦科學為基礎理念能啟動學生的學習動機，並共識以「動起來」、「有選擇」及「愉快學習」三個方向作為全年的教學。 <p>校外支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師積極參與教研活動，本年度引入多項校外專業支援計劃，支援人員定期到校進行共同備課、觀課、評課等觀摩活動，提升教師的教學效能。 <p>教育局小一語文校本支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校推行「喜悅寫意」校本課程已四年，由教師自擬教材，逐年深化，課程理念為讓學生積累大量詞彙，從而建立學習語文的信心。在教育局語文支援組的協助下，教師運用「閱讀先行，思說跟進，讀說寫結合」的策略，培養學生的聯想力和想像力，促進思維。參與計劃的老師認同支援計劃有助提升教師的專業能量，相關教學設計刊登在《語文教學薈萃：校本經驗實錄(2014-2016)》。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師對腦科學理論的教學策略已有初步的認識，但如何在課堂中施行尚須進一步探索。建議來年繼續以全校參與模式進行腦科學理論校本培訓，探討如何在課堂上運用「動起來」、「有選擇」、「愉快學習」，激發學生主動學習。 ● 參與校外支援計劃後，教師更能本著「以生為本」的信念設計課堂，為學生提供更多思考的機會，建議繼續引入校外專業計劃觀摩交流，提升專業能量。

1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
			<p>小四中文科「優化課堂教學邁向自主學習」的計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了使學生能透過探究式的預習，自行發現、探討及分析問題，教師以「描寫事物」單元輸入自擬預習篇章，重整教材，並在教學流程滲入圖像、數據分析、反思等學習策略，建構學習重點及篇章概念圖，加強讀寫結合。中文科任更獲邀到中文大學分享本課題在「讀寫結合」中的實踐過程和心得。 <p>小四英文科 School Support Partners (Seconded Teacher) Scheme</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校是夥伴學校之一，聯同區內三間學校，透過工作坊、共同備課及互相觀課等相關活動，讓老師掌握小班教學的有效策略。小四科任老師也在校內進行工作坊，將學習的心得分享。英文科任也獲邀到中文大學與其他學校進行總結分享。 <p>小三常識科「專業發展學校計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃主要探討「發展科學與科技教學」的發展，教師運用不同的研習方式，包括預習課題、資料搜集、小組科學探究活動、延伸閱讀、延伸思考，專題研習等，訓練學生的自主探究及研習能力。透過活動，教師和學生均能掌握科學與科技在學與教方面的策略。 	

1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 營造學習氛圍，推動學生自學風氣	<p>1.2.1 加強推動閱讀風氣：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加圖書課，在課堂上推動學生主動借閱不同類形圖書，擴闊學生的閱讀領域。 ● 與科組協作閱讀活動，為科組添置新書，推動學生借閱與科組有關的圖書。 ● 優化親子閱讀活動，透過家長培養低小學生閱讀興趣。 <p>1.2.2 建立校本網上學習資源庫，鼓勵學生自學。</p> <p>1.2.3 優化積分獎勵計劃，完善積分獎勵準則，推動學生積極學習。</p> <p>1.2.4 推行校園電視台，激發學生自學的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入參與閱讀、校園電視活動 ● 建立網上學習資源庫 ● 80%學生獲獎勵 ● 學生喜愛閱讀 	<p>圖書課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視培養學生的閱讀興趣和能力，本年度把圖書課編排在時間表內，隔週由圖書館主任進行主題式閱讀課，包括教授閱讀策略、推廣圖書等，拓寬學生的閱讀面。中文、音樂、數學圖書課安排在上學期，透過不同的閱讀策略提升學生的閱讀興趣；下學期與視藝、體育及常識協辦圖書活動，而有關科目的圖書在推廣月份的借書量均較上年同期有所增加，可見校園閱讀氛圍濃厚。 <p>圖書閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度圖書館添置不少有趣的新書，大幅度提升圖書館的藏書量。本年度圖書館與各科組緊密聯繫，加上圖書館已建立每月推介主題圖書的常規，故能提高學生的閱讀興趣，全校閱讀圖書的風氣漸趨成熟。圖書館全年借書較去年上升61%，在 KPM「學生喜愛閱讀」一項中學生得分為 4.3 分，亦較去年上升。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級的英文借書量大增，學生的閱讀興趣亦比以前濃厚，現象令人欣喜。反之，高年級學生借閱英文圖書的平均數較低，建議下學年會由 P.4 開始加強學生閱讀英文圖書的興趣。圖書館可於早讀課由圖書館主任與 P.4 學生共同閱讀英文圖書以及教授閱讀技巧，並且繼續以積分存摺蓋印，鼓勵學生借閱英文圖書。

1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
			<p>學習資源庫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資源科技組舉辦多次教師培訓工作坊，並在內聯網建立網上學習資源庫，增潤學生學習平台的內容。 <p>數碼教室</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學校運用優質教育基金設立「數碼教室」。自 10 月啟播以來，專責小組積極與外界進行視像交流活動、遠程實時問答比賽及各項比賽，增加教師對外觀摩學習的機會。小組與各科組合作，製作超過 100 個節目，深受學生歡迎，校園電視增強了學生對學校的歸屬感外，更豐富了學生的知識層面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年圖書課多與單一的學科協辦活動，親子閱讀日時間不足夠。為提升高年級學生對英文圖書的興趣，下學年本校課程重點發展跨學科學習，而圖書館可於其中為有關學科提供閱讀資源，並參與跨學科活動，藉此讓學生在課本以外學習不同知識。圖書館會在親子閱讀日延長半小時開放時間，以便家長及學生借閱圖書，加強親子閱讀。 ● 數碼教室節目製作尚在摸索階段，建議來年設立資源庫，把節目分門別類存放，各科組可先行檢討節目的質素，可減少製作節目次數，播放日數可改為每星期一次或兩次，以便騰出時間策劃、製作節目，培訓學生成為小主播及加強節目中學生互動的元素，讓學生更投入學習。

1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.3 運用不同學習策略促進學生學習成效</p>	<p>1.3.1 制定學習策略縱向框架。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組：學生高階提問技巧 ● 中：閱讀策略、預習、摘錄筆記 ● 英：閱讀策略、預習、摘錄筆記 ● 數：思維策略、摘錄筆記 ● 常：思維策略、預習 <p>1.3.2 優化集體備課，教師商討課堂教學重點、施行策略、檢討教學成效，提升教學質素。</p> <p>1.3.3 建立電子學習資源，促進電子學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在共同備課商討電子學習策略 ● 每學期中英數常各級完成兩個運用平板電腦學習的設計 <p>1.3.4 在課堂上為學生提供自評、互評的機會，促進學習反思。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生掌握有關學習策略 ● 各科組建立學習策略縱向框架 ● 教師分享交流 ● 教學活動設計包含自評、互評、電子學習元素 ● 學生能使用平板電腦進行學習 	<p>建立學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生掌握學習策略是發展自主學習重要的一環。本年度中、英、數已建立預習、摘錄筆記的縱向框架，而常識科主要在各級推展思維策略的運用。在課業檢閱中顯示部份學生能運用相關策略。 <p>優化集體備課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度優化備課施行形式，教師以單元備課規劃課堂，因應學習難點適當地規劃每一節課堂容量，提升教學效能。「主備」帶領科任共同商討預習延展、預設高階思維問題、小結和總結重點。中、英、數、常集體備課紀錄及教學設計表均顯示備課重點。科統籌定期與會並帶領各級科任評賞學生課業、分享班本教學特色。從觀課所見，備課規劃能落實在課堂中，激發學生的學習感興趣。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對不同科目內的學習策略未完全掌握，只有部分學生能在課業中運用，生本、班本存著一定的差異。來年各科組在不同課業及課堂活動中滲入自主學習策略，營造「自由開放」的空間，給予學生「有選擇」、多思考的機會，如多開放作文題目，減少含預設性活動。 ● 單元備課初步發展，設計可持續優化，尤其是學習策略運用方面。建議備課時先跟進單元檢討，備課內容應聚焦討論課前預習如何在課堂延伸，以及課堂上筆記摘錄的重點。

1. 關注事項： 優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
			<p>電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組支援各科在課堂中使用平板電腦教學，下學期舉行 eclass 學習資源工作坊。電子學習方面，課堂上，中、英文科於各級於上學期 2 次於課堂上運用平板電腦；數學科各級於上學期能運用 3 次平板電腦。各科組已建立資源庫，方便往後提取及使用有關軟件。 <p>學生自我反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度在日常課堂活動中，課程規劃著重學生進行自評、互評的推展，檢視教學活動設計，中、英、數三科各有多項教學活動包含自評、互評的元素，提供學習反思的機會，令學生在課堂中得到即時的回饋資料，能促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上平板電腦的運用是電子學習其中一個教學策略，可考慮不同的模式、軟件、媒體，如善用學校內聯網進課前預習，活動設計滲入 flipclassroom 理念等，讓學生對學習內容留下初步印象。 ● 檢視各科的教學活動後，有關自評、互評活動只佔約 30% 課堂，建議來年在更多課堂活動中加插適切的自評、互評活動，讓學生反思所學，又能得到適時的回饋。

1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.4 善用照顧學習差異的策略，提升學生的學習動機</p>	<p>1.4.1 教師運用適切的策略照顧學習差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計適切的合作學習策略，加強小組互動 ● 每學期中英數各級設計最少 6 張分層工作紙，提升學生的學習動機 ● 每學期每位老師設計最少 2 張提示卡 <p>1.4.2 每學年進行 2 次合作學習組長訓練，強化組長功能，促進異質分組的學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用適切的合作學習策略，加強小組互動 ● 教師於課堂運用提示卡和分層工作紙照顧學生學習差異 ● 組長掌握帶領討論技巧 	<p>照顧學習差異策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每學期每位老師已在最少兩個教學活動中設計提示卡，照顧能力較弱的學生在小組的學習，加強學習的自信心。課業檢閱顯示各級於每學期中、英、數均設計最少 6 張分層工作紙，利用提示、多項選擇、供詞填充、供詞造句等策略協助成績稍遜的學生完成課業，提升學生的學習動機。 <p>組長訓練課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期開辦 2 節 3-6 年級的組長訓練課程，共 63 人接受訓練，問卷調查結果顯示 100% 參與者表示訓練能提升小組帶領技巧，也表示會在課堂中運用。下學期與訓輔組合作，為 1-2 年級組長各舉辦 2 節組長訓練課程，共 74 人接受訓練，調查結果顯示 100% 參與者表示訓練能提升帶領技巧及學生自理能力，也表示會在課堂中運用。在觀課中，大部分高年級的組長能有策略地帶領討論。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級組長只認識部分領導技巧，未能在討論過程中發揮組長以強帶弱的角色。來年重整低年級組長訓練課程，主要訓練一、二年級組長社交技巧，並提早於上學期開展培訓課程，讓學生熟習組長的角色，加強技巧訓練。

1. 關注事項：優化學與教策略，促進學生的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.5 透過全方位學習活動，為學生提供自主的空間，激發學生學習的興趣</p>	<p>1.5.1 優化綜合週活動學習冊，豐富自學內容。 1.5.2 各科優化聯課活動，激發學生學習興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成修訂學習冊 ● 學生積極參與全方位學習活動 ● 教師觀察學生參與情況 	<p>全方位學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級全方位學習冊活動設計已滲入自主學習元素，包括善用電子資源尋找資料、網上閱讀文本資料、網上觀看短片等，同時鼓勵學生自我反思。學生問卷調查結果顯示，在「主動完成研習冊」一題中，P.1,2 學生平均超過 90%；P.3,4 平均 75%；P.5,6 平均 82%，有關數據顯示學生能積極、主動完成任務。 <p>聯課活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組每年在綜合學習週都舉行聯課活動，本年度已優化「智趣中華嘉年華」、「文藝匯演多姿采」及「錦繡中華狀元紅」三個大型活動，分別加設網上搜尋資料、自編劇本、自擬問題等自學元素。根據問卷調查顯示，90%學生對這三項聯課活動感興趣，數據顯示有關活動能激發學生學習興趣。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習冊預習及延伸活動設計未能緊扣全方位考察活動目標，須持續優化，建議提早開展籌備工作，讓各科組有充裕的時間取得默契及共識，進一步裝備學生邁向自主學習。 ● 全面優化聯課活動，除滲入自學元素外，建議盡量發揮科本的特色。

2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 優化學校措施，培養學生自律的習慣	<p>2.1.1 修訂上課時間表，為學生創造課餘自學空間，以建立自律學習的習慣。</p> <p>2.1.2 增加導修課並制訂導修課指引，培養學生認真完成功課的習慣。</p> <p>2.1.3 優化班級經營計劃，強化班主任角色，教導學生學習自律守規。</p> <p>2.1.4 完備學生手冊，增設自我管理範疇，透過教師及家長評估、學生反思，培養學生自律的生活習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課餘能運用網上學習平台 ● 學生經常在課餘閱讀課外讀物。 ● 學生積極參與課外活動。 ● 學生在導修課堂認真完成功課。 ● 學生能夠養成自律的生活習慣。 	<p>上課時間表</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂上課時間表，為學生創造課餘自學空間，以建立自律學習的習慣。中文組網上閱讀紀錄顯示學生的閱讀量提升155%。數學科組利用考試及評核局的BCA網上系統及內聯網讓學生進行網上自學。經過統計，參與人數均超越七成，反映學生積極參與。圖書館全年借書量較去年大幅增加63%，顯示學生課餘積極閱讀課外讀物。 ● 已製定策略，限制同學參加課外活動組的數量，擴大參與面，令參與課後課外活動組參與率升至74%；三至六年級參與率達78%，五六年級同學參加課外活動組率約92%，反映學生積極參與的精神。各組出席率十分理想，大部分組別的出席率超過90%，最低亦有近85%，顯示學生具自律精神，重視出席活動。 <p>導修課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度優化時間表，把導修課編入時間表內，目的是讓教師運用回饋照顧學習差異，藉以提升學生的學習的自信心及興趣。經多個行政組(課程組、行政組)協力推動，效果良佳，教師反映學生樂於在導修課完成大部分功課以爭取蓋印，本計劃亦獲得家長認同。本年度課程組已制訂導修課指引，從教師觀察所見，學生能善用導修課時段自我規劃並認真完成課業。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師同意有關導修課的安排能促進學生自主學習。有關策略可持續恆常發展。 ● 在鼓勵同學積極參與課外活動方面仍有發展空間，下學年有策略性地推展活動，建議增加課外活動組類別與數量，吸引同學參加，尤其低年級情況。

2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
			<p>班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化班級經營計劃，強化班主任角色，教導學生學習自律守規。已於學期初制定班級經營守則，各班均有班呼、班徽。班主任協助學生訂下課室規則及個人目標，營造自律氛圍。從日常觀察中，大部份班別均能自律守規。 ● 九月份在班主任課舉行的「我們•的行動承諾」能協助學生訂下課室規則及個人目標，營造自律氛圍。學期初各班已完成班呼、班徽，並在班房展示及學校網頁展示。 <p>學生手冊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完備學生手冊，增設自我管理範疇，透過教師及家長評估、學生反思，培養學生自律的生活習慣。 ● 已於 2015-2016 年度上學期使用新版本手冊，各相關組別均能使用有關內容推動學生培養自律精神。 ● 新版本手冊增設「每月整體表現表」，可以反映學生於守規及帶齊學習用品等自律範疇的表現，從而推動學生進行反思，培養學生的自律精神。 	

2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.2 透過多元化的校園生活及服務學習經歷，提升學生自律自勉的素質	<p>2.2.1 在常識課堂進行生活技能訓練，讓學生從中培育自理能力。</p> <p>2.2.2 透過成長課課程及德育活動，深化自律自勉的內容，訓練學生自律自勉的態度。</p> <p>2.2.3 優化相關的活動及比賽的模式，加強自律/自勉的元素，提升學生自律自勉的素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 清潔比賽 ● 秩序比賽 ● 書包也 Keep Fit 計劃 ● 健康飲食計劃 <p>2.2.4 「積分獎勵計劃」增設自律守規獎勵準則，強化學生良好的行為。</p> <p>2.2.5 提供不同範疇的服務機會，讓學生關愛他人，發揮自勉樂助的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人人有服務計劃 ● 時暢之星計劃 ● 社區義工服務 ● 常識科服務學習 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%持分者認同自律及自勉方面有所提升 ●80%持分者認同學生能夠關愛他人 ●80%持分者認同學生能以正面態度處理問題 	<p>生活技能訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在常識課堂進行生活技能訓練，讓學生從中培育自理能力。常識科生活技能訓練能建構訓練學生自理能力架構，配合各級課題發展，有系統地訓練學生的自理能力。一至三年級能透過生活檢視學生的自理能力，學生表現均能達標。 <p>成長課課程及德育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過成長課課程及德育活動，深化自律自勉的內容，訓練學生自律自勉的態度。增加生活課節數，加強學生在德育上的學習，本年度重新設計了生活課的課程，加入自律自勉的主題，課節亦大幅增加至 14 節，在年終問卷調查中，超過 82% 同學反映喜歡生活課，79% 同學表示生活課能夠提升生活的技能。持分者問卷中 83.3% 家長表示學校能使我的子女懂得自律守規，而 94.2% 老師表示學生能夠自律守規，顯示出學校能營造自律氛圍。 ●全年舉辦不同形式的德育活動，如敬師日、待人有禮好少年、母親節及父親節活動，家長也敬師活動，觀察所見同學反應正面及投入，能夠發揮同學關愛精神。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小部份班別於秩序比賽及清潔比賽後，未能維持比賽時的水平。建議每月舉辦清潔日，並深化秩序比賽及清潔比賽的形式及規模，培養自律守規生活態度。 ●據觀察校內只有部份 P.1-2 學生經常帶水果回校進食。究其原因，部份家長表示水果長時間切開氧化，色澤差，感到不新鮮；部份高年級同學小息需服務，無暇進食水果。建議派發通告及單張加強宣傳吃適量水果的重要，並提示家長讓學生帶水果回校進食的竅門。 ●為本校學生提供午膳餐盒的「帆船」公司，綠葉蔬菜味道、賣相稍遜，常受嫌棄。來年度須重點跟進餐盒中的綠葉蔬菜的質素。

2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
	2.2.6 舉辦家長教育，以支援學生實踐自律及自勉的行為。		自律守規的活動及比賽 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化相關的活動及比賽的模式，加強自律/自勉的元素，提升學生自律自勉的素質。 ● 清潔比賽及秩序比賽：87%班別於清潔比賽達標。100%班別於秩序比賽達標。 ● 書包也 Keep Fit 計劃：「書包也 keep fit」上學期第一次量度書包重量，全校已有85%學生達標，第二次量度97%達標；而下學期第一次量度則86%同學達標，第二次量度存95%的達標。全年平均達標的百分比為91%，比去年的70%，表現更佳，顯示同學的自理能力已提高。 ● 健康飲食計劃：本校再次榮獲衛生署嘉許為「至『營』學校」，顯示持份者重視健康飲食，內化正確的飲食觀念，於校內自律地不吃紅燈食物，不喝紅燈飲品。 ● 以「惜物減廢」為主題的環境教育活動：活動包括沖沖5分鐘、常用手帕、回收電器、綠色聖誕、環保清潔劑、源頭減廢講座、惜食講座、善用廚餘等，學生參與時數9,319小時，人均參與約16.3小時，佔整體綠色活動的42.5%。學生表現亦令人滿意，顯示學生樂於參與綠色活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從積分冊「健康飲食欄」得分顯示達標人數共298人，佔全校52%，未能達標。「健康飲食欄」會修改，刪除「午膳只喝清水，不喝其他飲品」、「避喝高糖份飲品」及「帶備午膳用具」等項目，成為恆常推動項目。達標分數為6成學生獲得30分或以上。 ● 仍有不少的綠色大使未能充份發揮職能，影響同學關注校園環境，例如善用回收膠篩、抽屜清潔。

2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
			<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察及持份者問卷顯示，超過 93% 的持份者均認同學生經常自備水樽及環保餐具，可見學生能於日常生活中實踐「重用」的原則，有助減廢；九成以上老師 (90%) 及學生 (94%) 亦認同學生珍惜用水，可見學生已將行為內化為生活習慣。 <p>積分獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「積分獎勵計劃」增設自律守規獎勵準則，強化學生良好的行為。 ● 「健康飲食欄」中增加多項獎勵內容，均能鼓勵同學多注意健康的飲食。同學爭取積分的同時，養成良好的飲食態度及習慣，亦內化成自律的精神。 ● 老師會按照同學的每月的整體表現於品德範疇中給予分數，取得 100 分以上表示每月能有平均或以上的表現。100 分以上的人數有 372 人，佔全校的人數約六成半，可見過半數同學在品德範疇中都有良好的表現。 <p>服務學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同範疇的服務機會，讓學生關愛他人，發揮自勉樂助的精神，如人人有服務計劃、時暢之星計劃、社區義工服務、常識科服務學習。 ● 從「人人有服務」統計顯示，每位同學均有一項校內服務，在年終問卷顯示 91.2% 學生認同學校提供足夠服務機會，讓同學學會承擔、盡責及關心他人。在社區義工服務方面，全年學生服務時數達三千多小時，達獎勵要求(每年全校服務二千小時)，獲頒「有心學校」榮譽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「書包也 keep fit」活動達標情況不穩定，顯示部份同學仍需不斷提示，否則顧態復萌。「書包也 keep fit」活動來年仍會繼續，但會改為一學年量度一次，重點針對未達標的同學，使其儘快建立執拾書包的習慣。 ● 由於本年度品德範疇的得分項目比較繁複，間接加重班主任的工作。建議來年度改善積分獎勵計劃品德範疇的記分方法，以減輕班主任的工作。

2. 關注事項：優化學生支援策略，提升學生自律自勉的素質

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
			<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同的義工小組或計劃，如「大哥哥姐關愛」計劃、「時暢之星」計劃、小四至小六年級服務學習計劃，從觀察所見，學生積極參與。 ● 本校參與「仁濟醫院德育及公民獎勵計劃」，獲得主辦單位頒發獎狀及合共五千元活動費，有助推行德育活動，提升學生的公民意識。 ● 本校連續四年獲頒「關愛校園獎勵計劃」榮譽，在推動關愛文化工作上，得到此認同。 ● 常識科在一至六年級學生透過不同形式進行了服務學習，培養他們的服務精神及關愛他人的素質。 ● 已成立綠色大使團隊，負責管理課室環境。 ● 減廢@校園計劃：「減廢行者」同學透過校園電視推廣回收減廢訊息，巡視課室及提示綠色大使工作，獲主辦機構頒發惜物減廢嘉許獎。 <p>家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長教育，以支援學生實踐自律及自勉的行為。推行義工獎勵計劃、積極推動義工服務如慈善義賣、親子賣旗，樹立良好榜樣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務學習能為學校創建一個和諧的學習環境，能培養學生有承擔責任的使命感，發揮潛能，擴闊他們的視野，認識社會，成為良好的公民，惟部份低年級同學生未有參與校外服務。來年度積極為低年級同學營造對外服務機會，加入親子形式，讓他們多參與不同類型的義工活動，如賣旗或探訪等。

報告書撰寫人：湯綠葉副校長、張錦燕主任、吳棟樂主任、唐寶文主任、歐煥潔主任、吳玉芳主任、陳志華主任、關倩主任、許雪茵主任、嚴少玲主任