

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

2.1 2021-2022 年度 學校周年發展計劃書檢討報告

關注事項

1. 加強照顧學習的多樣性

P.1-11

2. 推動正向校園文化

P.12-20

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。</p>	<p>1.1.1 建立照顧學習差異的策略。</p> <p>行政 課程發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立照顧學習差異的整體策略，照顧不同程度和能力學生的需要。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：增加不同層次提問如分析、創意、評鑑，以提升學生的思維能力。 2. 課業及活動設計：活動包含具挑戰的題目，讓高能力學生發揮。 <p>學習支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校外教師專業培訓，加深了解不同學習困難學生的學習需要，提升教師支援有特殊學習需要學生的專業知識及技能，以提升教學效能。 ● 邀請專業人士舉辦教師講座，以加強教師對有特殊學習需要學生的認識。 ● 開辦拔尖課程，讓學習能力較高的學生有更多機會發展個人潛能。 <p>資訊科技組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與各科組合作，為各科提供學習軟件如 Padlet，支援學生不同學習的須要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同教策略有助提升照顧學生多樣性的教學技巧。 ● 每學年有不少於1位教師參與「照顧不同學習需要」專題課程，及不少於1位教師參與「精神健康」課程。 ● 80% 教師認同有關的講座能加深對有特殊學習需要學生的了解。 ● 教師及學生能運用平板電腦進行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教研課觀課及恒常的觀課中，課堂內教師能透過提問提升學生的思維能力，課堂內的。 ● 活動設計也包含具挑戰的題目，課業檢閱顯示中數常的設計也包含具挑戰的題目。 ● 10月15日為全體教師舉辦創意教學工作坊，85% 教師表示能提升照顧學生學習多樣性的技巧。 ● 本年度提問及課業設計策略能照顧能力高學生的需要。 ● 2位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程。1位老師完成專題課程。 ● 100% 教師認同有關的講座能加深對有特殊學習需要學生的了解。能有效提升教師支援有特殊學習需要學生的專業知識及技能。 ● 本年教師及學生均能運用平板電腦進行學與教活動。而今年新增了Classkick 學習軟件，為學生提供評估的平台。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在疫情下課堂內的學習模式較單一和單向，多由老師主導。 ● 小一學生的基本能力需提升。 ● 本年度在中英常三科中引入「SCAMPER」提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年可持續運用「SCAMPER」策略，各科設計創意學習活動，並加強「解難」策略的運用。 ● 來年需要協助小一學生適應。 ● 課堂活動可多元化發展，並增加合作學習活動。 ● 教育局就「照顧有特殊學習困難學生」的三層課程，包括基礎、高級及專題課程已發出新指引。請同工計劃及安排進修相關課程。 ● 來年為配合 ADHD 學生有增加的趨勢，將安排加強照顧 ADHD 學生的講座。 ● 繼續留意本校師生運用各教學軟件的情況，以作改善。以及搜羅其他教學軟件，以供使用。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。</p>	<p>科組</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課業設計，於一至六年級設計兩次多元評估課業，設計翻轉教室及課後延伸活動，在電子學習平台提供短片、錄音、文字等不同形式的課業，讓學生以不同形式展示學習成果。 <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教授一至三年級學生使用「數概工具」來解決數學常遇到的問題，如「十格框」、「長條模型」和「數棒」等。 ● 在一至三年級教授應用題時，加入「變易例子」，加強學生對應用題的理解及提升解難能力。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增辦 STEM 的課外活動，包括 We Do Lego、氣動車工作坊、四驅車工作坊、micro:bit 及 AI 發明家，提升不同能力學生在科學與科技的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能按學習重點自訂形式完成課業。 ● 學生能透過電子平台參加校內詩歌朗誦比賽。 ● 學生能運用不同的學習策略，提升解難能力。 ● 課外活動能提升不同能力學生在科學與科技的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級已完成多元評估課業，並以電子課業提交，形式多樣化，包括錄音、拍攝短片、繪圖等形式。 ● 課堂教學及課業內已適時加入「數概工具」及「變易例子」相關內容，讓學生容易理解一些抽象的概念。 ● 學生能把相關策略應用於日常課業中。 ● 學生對 We Do Lego、micro:bit 火箭車、四驅車工作、AI 發明家及畜色園生物科技流動實驗室計劃甚感興趣，有效提升科學與科技的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可多採用比賽形式進行，以提升學習趣味。 ● 本年度已於小一至小三教授「數概工具」和「變易例子」，已見成效，會作恆常發展。 ● 增辦的 STEM 課外活動將持續推行。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。</p>	<p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化木箱鼓班：為全部有特殊需要的學生提升學習能力、提升學生的音樂技能、學習成效及增加自信。 ● 在多元智能課開班，並安排在才藝匯演中演出。 <p><u>視藝科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化及更新各級課題，拓擴學生藝術視野進行「International Dot Day」(P.1)。 ● 「奧運獎杯」創作(P.2-6)。 ● 各級加入以中國民間工藝主題的課題。 <p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普通話大使在小息時教導同學朗讀普通話字詞卡及考試範圍紙，照顧普通話成績稍遜的同學。 ● 開設課外活動-普通話拔尖班，教授學生普通話說話技巧，照顧學習的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能準確地演奏樂器。 ● 學生參與才藝匯演。 ● 70% 師生認同透過觀賞同學佳作，有助提升創作力。 ● 學生能在普通話大使的教導下學習朗讀普通話。 ● 學生能積極參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在多元智能課已開辦木箱鼓班，同學非常投入及喜歡學習。 ● 上學期已在 P.1 進行 IDD 創作、P.2-6 安排「奧運獎杯」「Make a Pocket-size color chart」創作課題，並在各級加入製作中國民間工藝課題，讓學生有多元化的藝術經驗。教師認同課題能提升學習興趣。 ● 學生積極參與，出席率超過 8 成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖疫情影響，木箱鼓導師的轉換，木箱鼓班在多元智能第四階段暫停，參加同學積極投入參與，建議下學年繼續開辦，並聘請新導師授課。 ● 建議把同學「奧運獎杯」，color chart 等作品陳展於課室內，增加分享，促進交流。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，普通話大使無法摘下口罩領讀，難以展示嘴型，舌位等發音要素。建議：來年用播放發音短片代替。 ● ‘普通話配音員興趣班’透過教授卡通片配音技巧，提升語感，令學生受益良多。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 明年繼續以‘普通話配音員興趣班’作為普通話校本拔尖課程。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	<p>1.1.2 加強教師培訓</p> <p>行政 <u>課程發展組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 為老師安排創意工作坊，提升教師照顧學生學習多樣性的技巧。 <p>科組 <u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 在校內舉辦教師工作坊，讓老師掌握更多電子教學技巧。 <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 參加香港大學「優質教育基金主題網絡計劃—透過自主學習策略推動STEM教育」，設計小五跨課程活動，加強老師的專業能量。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同教策略有助提升照顧學生多樣性的教學技巧。 60% 老師完成相關進修。 70% 的教師認同校外支援計劃能促進跨課程活動的發展，培養學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 10月15日舉辦創意教學策略教師工作坊，教授「SCAMPER」策略，問卷調查顯示85%教師同意能提升照顧學習多樣性技巧。 中文常識科運用相關策略設計教學，獲得創意教學設計一等獎。 於校內舉辦classkick教師工作坊，100%老師已完成校內進修，老師已掌握更多電子教學技巧。 校外支援計劃以「智能家居」為主題，於五年級順利完成，計劃包括編程教師工作坊、觀課交流活動及總結分享，有助加強教師的專業知識。 91%的老師認同校外支援計劃能有效促進跨課程活動的發展，培養學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展。 建議來年在科組內運用「SCAMPER」策略，設計創意學習活動。 繼續鼓勵老師進修不同的電子教學工作坊。 「智能家居」跨課程活動將恆常於五年級科技雙週推行。 建議來年優化「智能家居」跨課程活動，可考慮與圖書組合作，結合閱讀元素。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 提升照顧學生學習多樣性的教學技巧。	音樂科 ● 優化同儕觀課，以進一步提升教師在音樂技能在歌唱教學上的效能，並提供教師培訓歌唱及運用資訊科技進行音樂創作的工作坊。	● 教師認同教學提升。	● 課程組安排音樂科教研及公開課已完成進行；在高年級公開課中，同時邀請教育局舉辦音樂專業學習社群的老師參與觀課及評課。 ● 透過協作學習及交流，教師認同此次教研課提升學與教的效用。	● 檢視在教研及公開課上的改善地方，在低年級上：①加強在綜合學習活動上的教學設計；②如何在創演聽提升教學效能。在高年級：①建議深化音樂創作活動及②與其他學校音樂科老師進行定期教學經驗交流。 ● 雖疫情影響，校本教師工作坊未能安排進行，科任仍可以參與出席教育局、英利出版社或其他機構舉辦的實體或線上工作坊。建議下學年可邀請導師到校進行實體工作坊。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.2 優化校本課程及措施，促進學習。</p>	<p>1.2.1 持續推展校本跨課程閱讀。</p> <p>行政課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生連繫各科的知識，發展學生創意和解決的高階思維能力。 ● 在小三建構跨課程閱讀活動，連繫各科，並配合全方位學習活動，發揮學生的創意。 ● 連繫各科，共同建構認識國家及中華文化的校本課程，培養學生的國民身份認同。 ● 圖書組以「中華文化」為閱讀月主題，推介中華文化圖書，並舉辦與主題相關的閱讀活動。 <p>科組</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展跨科學習活動，配合圖書教學，讓學生展現不同範疇的能力，開拓多元的學習經驗。 ● 小三以可愛的動物為主題，連繫各科，並配合全方位學習活動，發揮學生的創意。 ● 一至六年級以中國文化為題材進行專題研習。 ● 參加教育局及聖公會天水圍靈愛小學之建立數據分析系統，提升「以評估作為學習」的評估素養計劃。 ● 建立電子數據分析系統，針對學習能力分析學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課業能發揮創意及解難能力。 ● 學生在活動中能顯現出創意。 ● 支援計劃能幫助不同學習需要的學生學習。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學習成果顯示學生能連繫各科知識，完成課業。 ● 學生在活動中能顯現出創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組、中文科及圖書組舉辦以中華文化為主題的綜合學習週及圖書組活動和專題研習，能加深學生對中華文化的認識。 ● 常識科的國慶日網上問答比賽，全校學生積極參與，並提升對「憲法」和「基本法」的認識。 <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度中文科組參與 QEF 的支援計劃，透過檢視及分析數據，找出學生學習難點，並設計學習活動，支援不同學生的需要。在觀課活動中，觀察不同能力的學生均積極參與，相關計劃能幫助不同需要的學生進行學習。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度不同科組舉辦的認識國家及中華文化的校本課程能提升學生對中華文化的認識，學生在參與活動時也表現積極、投入，須持續發展。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科本年度開展科本專題研習探討中華文化，有關設計可持續優化。 ● 配合全方位活動，讓學生增加對中華文化的認識。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生反應良好，享受課堂，書本內容意想不到，喜歡找尋書本細節及線索。 ● 製作小書上須預留排版位置，給予生指導。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習內容仍有待優化，可增加創意及解難元素。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與其他科組合作進行跨科主題活動，連繫各科知識，促進學習。 ● 與電腦科及體育科合作，透過運用 micro:bit 編程提升學生學習速率的興趣(小六)。 ● 參與校本支援計劃，與常識科合作，透過自主學習策略推動 STEM 教育(小五)。 ● 配合圖書組設計跨課程閱讀活動，提升創意，促進學習。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合圖書組，設計跨課程閱讀活動，讓學生自主學習，發揮創意。 ● 與圖書組及英文科合作，增購與 STEM 相關的圖書，並配合科技雙週，設 STEM 圖書推廣活動，包括圖書、雜誌、電子書。 ● 於小三至小六的導修課提供閱讀空間，讓學生多閱讀歷史文化、STEM 的電子圖書及雜誌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與跨科活動。 ● 學生透過課外閱讀提升科學與科技的知識，並能應用在科技雙週上的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已與各科組完成了跨科主題活動，學生對 mBot 感興趣，亦能將數學知識應用於編程上。 ● 與圖書組的合作活動中，學生能運用數學知識進行統計活動，提升應用數學的能力，促進學習。 ● 學生積極於導修課進行歷史文化、STEM 的電子圖書及雜誌閱讀，「篇篇流螢」的閱讀量十分理想，有助提升學科知識，應用在科技雙週上的活動。 ● 學生積極參與校外問答比賽，上學期取得網上問答比賽「積極參與學校獎」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科活動能發展學生共通能力，促進學習，來年恒常發展。 ● 導修課閱讀推廣將繼續推展，並繼續參加「篇篇流螢」網上閱讀計劃。 ● 繼續參與不同的校外問答比賽。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.2 持續優化 STEM 教育。</p> <p>行政 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化 STEM 教育的推展，強化學生解難能力，激發創意思維。 <p>科組</p> <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化專題研習冊內容，在四至六年級加入 STEM 教學元素，培養學生綜合運用知識、技能和解難能力。 為了配合小學數學新課程發展，鼓勵老師進修由教育局或其他機構舉辦有關 STEM/電子學習研討會或工作坊。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 科技雙週、STEM 專題研習增加教學節數，執行「循環設計」的科探理念，讓學生進行反思與改良。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在 STEM 活動中能解決問題。 學生能運用不同的學習策略，提升解難能力。 60% 老師完成相關進修。 學生從「循環設計」的科探活動中提升解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度運用 SCAMPER 策略結合 STEM 教育的推展，在科技探究活動中，激發學生的創意思維，並提升解決問題的能力。 各級完成專題研習冊，一至三年級能配合數學與生活，四至六年級亦已加入了 STEM 元素。 89% 學生認同能在專研習中，發揮創意及解難。 於校內舉辦 classkick 教師工作坊，100% 老師已完成校內進修，讓老師掌握更多電子教學技巧。 STEM 專題研習中，一至五年級的學生能透過「循環設計」進行反思與改良，有效提升解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度在中英常三科中引入提升學生「創意」的策略設計學習活動，初見成效，來年可持續發展策略。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年可持續運用「SCAMPER」策略，各科設計創意學習活動，並加強「解難」策略的運用。 專題研習能提升學生的創意和解難能力，惟需加強四至六年級專題的 STEM 元素。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年老師需修改四至六年級專題研習冊，而科組將會制定一個 STEM 專題研習框架。 工作坊能幫助老師提升電子教學技巧，老師持續積極報讀相關課程或工作坊，以見成效，作恆常發展。 「循環設計」的科探理念的設計理想，下年度作恆常發展。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p>1.2.3 在教學/學與教活動中加強「創意」及「解難」元素，各科組設計適切的任務及學習活動，發揮學生高階思維。</p> <p>行政課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科在教學上引入「創意」及「解難」元素，設計適切的任務及學習活動，發揮學生高階思維。 教材套設計以「創意」及「解難」為主題，設計適切的教學活動。 超學科及科本專題研習中加強創意及解難的任務。 <p>科組</p> <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> P.5 及 P.6 學生進行跨課程閱讀專題研習，並運用 SCAMPER 技巧發展創意和解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握「奔馳法」思維策略。 學生在專題研習中能完成創意及解難的任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 11 月中已完成小一至小六「思維訓練週」，學習 SCAMPER 的概念，提升學生創意及解難能力，於下學期應用在科技雙週或專題研習中。英文科將在下學期小五六的專題研習中運用 SCAMPER。 STEM 教育校本課程能力效促進學生學習。 90% 以上 P.5 及 P.6 學生能運用 SCAMPER 技巧發揮創意，完成專題研習 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 英文、常識及超學科專題研習均能運用 SCAMPER 策略完成任務，學生創造力有提升，有關策略仍須結合 STEM 教育持續發展。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> 多提供實作的機會讓學生進行 STEM 探究活動。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 優化校本課程及措施，促進學習。	<p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 於跨課程活動中加入創意思維策略元素。 於小五、小六的教學活動中增設編程或計算思維的元素。 <p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 與視藝科合作製作紙箱鼓；同學可在紙箱鼓上畫上圖案圖畫，之後在音樂課上創作節奏。 優化專題研習設計，P4-6 學生透過 Classkick 完成專題。 透過 Google Classroom 作自學平台，教師教授的歌曲錄影及上載於 YouTube 或 Padlet 平台。 6 年級學生(以小組或個人)將所教授歌唱的影片上載 Padlet，運用平台進行自評及互評。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的跨課程活動，學生能掌握創意思維策略發揮創意。 85% P.4-6 學生能在專題自訂目標。 85% 小六學生能上載影片於雲端。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期各級進行了「思維訓練週」，學生對 SCAMPER 有初步掌握，下學期已於專題研習及科技雙週小冊子加入 SCAMPER 元素。而五、六年級的專題研習亦加入編程元素，三、四年級已配合圖書組跨課程閱讀活動，有效發揮創意。 學生能在專題上自訂目標，並將影片上載雲端。六年級同學主動積極，在上載片前，更會進行無數次的練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習及科技雙週小冊子已加入 SCAMPER 元素，學生能想出許多不同的新意念，惟在實踐方面需要加強。 建議下年度於多元學習冊加入 SCAMPER 元素的練習，鞏固所學，並繼續優化專題研習及科技雙週小冊子創意部分。 雖疫情影響未開展，下學期開辦，建議下學年上學期開展。 同學在堂上觀摩欣賞同學的佳作，但因疫情，未能運用平台進行自評及互評。建議在下學年擬定自評及互評準則，以促進學習的評估 (learning for assessment)。

1. 關注事項：加強照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>1.2 優化校本課程及措施，促進學習。</p>	<p>1.2.4 善用資源，加強照顧有特殊學習需要的學生。</p> <p>行政學習支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> 於小二至小五的語文課進行小組抽離輔導，針對照顧有顯著學習困難的學生，運用不同的教學策略，提升學生的學習效能。 於輔導課能針對學生難點，設計不同的教學內容，在教學上加強「解難」元素。 透過個人學習計劃，為目標學生進行入室支援。 <p>課外活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過聘請導師，提升師生比例，加強照顧學習多樣性，提升活動質素及學生的成績水平。 為有不同需要的學生，於多元智能課中開設相對應的組別。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生在活動表現。 能於不少於兩級進行語文小組抽離教學。 老師能針對學生的學習難點設計相關的教學內容及工作紙。 負責個別學習計劃的老師全年入室支援不少於10次。 學生參與學界比賽。 成功開設相對應的多元智能課。 	<ul style="list-style-type: none"> 於四級進行語文小組抽離教學。包括二、六的中文抽離班及三、四年級的英文班。 輔導課老師能針對學生的學習難點設計相關的教學內容及工作紙。 入室支援 IEP 學生有效了解學生於課堂的表現，以調整訓練的內容。 已聘請導師教授女子籃球、男子籃球、花式跳繩、奧數小組、疊杯、Hip Hop、無伴奏合唱。 Hip Hop 與無伴奏合唱於 Joy to the school 聖誕聯歡及暢出童聲音樂比賽為同學表演，花式跳繩、男子籃球、女子籃球、疊杯、Hip Hop 及奧數小組亦曾參加校外比賽。 於多元智能課開設5組資優組別、2組學習支援組別及於一至六年級加入核心課程，四個階段活動順利完成。 99.4% 同學表示樂於參與課外活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 抽離小班教學能有效提升有讀寫障礙學生的學習動機及學習效能。來年將開設小二及小三的中文抽離小組。小三及小五的英文抽離小組。 因疫情關係，部分班級未能完成10次入室支援，建議來年繼續。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度有 51% 學生最少參加一項課外活動。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年全面恢復課外活，活動可以視乎性質以實體或 zoom 形式進行，另外為低年級增加課外活動組別，期望令讓更多同學有機會參與課外活動。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 多元智能課能滿足不同能力學生的需要，學生投入活動。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年繼續以此模式舉辦多元智能課，並優化資優、支援及核心活動。

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>2.1 營造正向校園氛圍,提升正面的價值觀和態度。</p>	<p>2.1.1 創設正向教室</p> <p>行政 課程發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂內實踐「三高課堂」策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 高參與：學生高參與課堂活動 2. 高展示：課堂內外高展示學生學習成果 3. 高讚賞：課堂內高度讚賞學生表現 ● 優化課室環境佈置，課室內設遊戲角和由學生協助佈置，提升學生對課室的擁有感和歸屬感。 <p>訓育輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作正向貼紙 (以性格強項為主題)，讓老師可於課堂上用來讚賞學生。 ● 利用照片(學校/生活)佈置課室，加強學生歸屬感。 ● 於課室內增設正向園地，張貼正向主題活動的資訊。 <p>課外活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每組安排拍攝組照片，並加上正向口號，張貼在校園內，並舉辦比賽，以提高組員間的團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生在課堂內的表現。 ● 教師能運用「正向」教室技巧佈置課室。 ● 80% 表示樂於及積極參與拍攝。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度在教研課及考績觀課觀察，大部分課堂均能呈現「三高課堂」策略，學生高度積極參與課堂活動，每課節每位學生都能透過不同形式展示學習成果，如滙報、分享、老師和同學均有提供正面讚賞，課堂內的氣氛正面融洽。 ● 本年度在節慶活動中提供機會讓學生協助佈置課室，學生積極參與，各教室均能營造正向氛圍。 ● 本年度已完成製作正向貼紙、班房正向展示櫃及正向海報，營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。 ● 已開展活動的組別已完成拍攝組照片及訂立口號，並張貼於校園。並舉行我最喜愛組照片及口號選舉。 	<p>反思：</p> <p>三高課堂策略能有效營造正向的校園氛圍，須持續進行。</p> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科展示學生的作品需定期更新，建議每月一次。 ● 課室佈置比賽可設多個獎項，正面鼓勵學生，共同營造正向的校園氛圍。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，學園展示櫃只展出一張校園生活照片。 ● 疫情關係，只製作 12 款性格強項海報。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年分三個階段，展出不同主題的照片或學生作品。 ● 更新海報照片，請科組參與製作正向海報。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排組照片張貼於校園能提升同學的成就感及團隊精神 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年除拍攝組照片外，加入拍攝組口號短片提升吸引度，提早舉辦並於校內加強宣傳。

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正向校園氛圍,提升正面的價值觀和態度。	<p>科組</p> <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各班設置智能花園,培養學生的責任感及成功感。 <p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創設正向音樂教室:以「愛音樂·愛藝術」為主題在音樂室張貼正向教育的海報、展示學生在音樂比賽的得獎照片。 ● 舉辦以「愛音樂·愛藝術」為主題網上音樂會、音樂讀書會、音樂比賽。家長及學生以親子形式參加比賽或活動,加強健康家庭生活,培養正向品格,並提升學生成就感。 <p>電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在各級推行資訊素養教育,提升學生的資訊素養,建立正確使用資訊科技的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的老師認同學生透過智能花園培養正面價值觀。 ● 85%學生能認同擁有正向態度。 ● 80%老師認同課程能提升學生資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的老師認同學生透過智能花園能培養生的責任感及成功感。 ● 上學期的 Joy to the School 聖誕聯歡,無伴奏合唱同學有份參與表演; ● 第二屆暢出童聲音樂比賽-同學分別以個人、小組及班際參加比賽,初小同學較為踴躍參與,較多家長支援及配合; ● 此外,音樂比賽更邀請同學參與小司儀及後台工作,讓同學各盡所長,發揮潛能。 ● 100%老師認同能讓學生建立正確的資訊素養態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響,智能花園推展稍為延遲,只設置在小三至小五課室。 ● 在疫情影響下,雖音樂會比賽能順利舉行,但仍有活動未能預期舉辦,建議下學年與圖書組及家教組合作,協辦音樂讀書會。 ● 繼續在各級安排不同的資訊素養教育。

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正向校園氛圍,提升正面的價值觀和態度。	<p><u>體育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級每班推選三名同學作「運動大使」,協助舉辦體育活動和整理體育室,提升學生責任感。 ● 加入校本體適能獎勵計劃,加強學生挑戰自我的責任感。 ● 增加班際比賽,提升班級凝聚力及學生的投入感。 <p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於普普二語境日推出正向主題說話活動,製作正向主題說話短片,並於校園電視台播放,營造正向語境,提升學生的正能量。 ● 推行普通話正向急口令活動,令學生在小息時愉快朗讀普通話。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運動大使協助各項體育活動。 ● 四成同學於校本體適能獎勵計劃達標。 ● 六成學生喜愛班際比賽及認為能提升班級凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年完成兩次體適能測試。 ● 五、六年級同學於戶外學習日進行班際籃球罰球比賽和足球定點球比賽,六年級同學進行班際反應王比賽。 	<p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 今年度完成 2 次體適能測試,獲獎同學未如理想(83 銅 21 銀,約 17%),因疫情關係同學需戴口罩上體育室,而未能進行其中一項測試(9 分鐘跑),因此得分未如理想。 <p>建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年舉辦體適能週,增加同學對校本體適能獎勵計劃的投入感。 ● 來年加強運動大使的培訓及身分認同感。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度未為全部年級舉辦班際比賽。 <p>建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度於一至六年級舉辦反應王比賽。 ● 語情日受疫情影響直至 5 月才再次推出‘迎賓大使’和‘天氣播報員’。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情,調整活動形式。 ● 順勢推出班際正向急口令比賽,同學參與積極,且在試後活動觀摩獲獎影片,寓教於樂。 <p>建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 明年可繼續舉辦。

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。</p>	<p>2.1.2 舉行家長及學生的講座和工作坊</p> <p>行政 學校發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「正向語言」教師工作坊。 ● 加強家長教育，安排「正向價值觀」家長講座。 <p>訓育輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為各持份者舉辦講座及工作坊，如靜觀、正向思維。 ● 透過個案輔導及治療小組，協助有需要的同學，教導他們學習正面處理困難的方法。 ● 進行正向劇場，培養學生正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成訓練計劃，並擔當工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期分別舉行「正向教室」、「正向語言」工作坊，透過課室佈置，教師正面鼓勵、讚賞，營造和諧氛圍。 ● 本年度推行家長教育計劃，當中包括兩場由專家主講的家長講座，並運用積分獎勵計劃推動家長持續參與。 ● 在班主任課加入正向課題及正向小遊戲，培養學生間正向人際關係，加強師生互動。 ● 全年共進行二次正向劇場，透過劇場，帶出正面訊息，培養學生責任感及正向的人生態度。 ● 選取正向歌曲及設計口號，傳遞正向訊息。於周會頌唱正向歌曲、朗讀正向口號和進行故事分享，讓學生認識性格強項及傳遞正向訊息。 ● 獲得優質教育基金撥款，在校內加設靜心廊，利用壁畫的圖案，由老師及社工帶領，學生學習靜心活動，期望提升同學覺察及專注當下的能力，並提昇學生的正向情緒及促進身心健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情影響，部份家長講座未能以面授形式進行，防疫措施也減低了家長出席面授講座的意欲。來年可發揮家教會級聯絡的作用，帶動家長出席家長教育活動或講座。 ● 師長樹立了「正向」榜樣，下階段可透過活動鼓勵學生善用正向語言，與師長和同學建立和諧良好的關係。 ● 因疫情關係正向劇場，高低年級只有舉行一次，下學年配合參加財德兼備計劃，劇場主題以理財為主題。 ● 優化靜觀課內容，每級設計不同活動，讓同學對更多靜觀體驗。

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正向校園氛圍,提升正面的價值觀和態度。	<p><u>事務組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多元智能課開辦「至健至 fit 星」小組,實踐健體活動及灌輸相關的健康飲食知識,讓學生培養健康生活習慣。 <p><u>科組</u></p> <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與校外機構合作,舉辦與正面價值觀相關的講座舉辦。 <p><u>體育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 親子班,加強家長對運動的理解,從而支持子女多做運動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「至健至 fit 星」BMI 達標 75%。 ● 80% 教師認同工作坊工作坊有成效。 ● 50% 參加親子班的家長表示更明白運動的好處及支持子女做運動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情影響,小組以下午的「健體計劃運動班」替代,讓學生認識飲食對健康的重要。 ● 已於各級舉辦六次講座,以健康生活、環境保育及資訊素養為主題,學生表現投入,100% 老師認同講座能有助培養正面價值觀及健康的生活。 ● 已舉辦親子瑜珈班及親子體適能講座,約 200 人次參加,八成家長認為親子體適能講座能增加對運動與健康的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度 67% 學生 BMI 達標,疫情下,學生運動量減少,容易造成過胖。新學年須加強健康生活習慣的教育。 ● 建議增加以國民教育或歷史文化為主題的講座。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於課程以外舉辦了多項運動體驗班及親子班,同學及家長都表現投入及有興趣。 <p>建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續舉辦運動體驗班。

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。</p>	<p>2.1.3 培養學生正向品格，建立正面人際關係。</p> <p>行政 校務組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「正向小蜜蜂」獎勵計劃，以獎勵全年無缺席及遲到早退的同學。 <p>訓育輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在各級加入級本活動，透過活動，實踐正向心理學。 ● 配合校本輔導計劃於生活課中，加入有關責任心的課題。 ● 舉行不同形式比賽(如交齊功課、守時、儀容)，加強學生責任心。 ● 推行國家安全教育活動，讓學生明白守法的重要。 ● 加強訓練小息及午息的秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功獲獎人數達80%。 ● 學生能以正面態度處理事情。 ● 參加同學能積極參與相關小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在生活課內加入入正向教育課題，透過不同的主題： <ul style="list-style-type: none"> - 學習訂立目標 - 學習情緒管理 - 如何面對逆境 - 解決問題方法 - 建立良好的生活習慣 - 建立良好關係 ● 加強學生社區服務的機會，與常識科合作，推行「服務學習」，透過「服務」而獲得「學習」的果效，學生在服務他人時，從中學習及成長，幫助學生建立樂於為大家服務的精神，進行服務時要負責任及勇於承擔，為自己的將來尋覓理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年增設升旗隊，預計下學期代替幼童軍負責升旗儀式。 ● 配合下學年感恩主題，在各級生活課加入有關感恩的課題。 ● 推行生涯規劃教育，在四至六年級推展有關生涯規劃教育相關活動及生活課。

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正向校園氛圍，提升正面的價值觀和態度。	<p><u>課外活動組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生責任心，同學準時及出席活動，就蓋印於積分存摺。 <p><u>學習支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合多元智能課的「疊杯」、「木箱鼓」及藝術治療等活動，推薦有特殊學習需要的學生優先參加，以提升學生的成就感。 ● 舉辦「伴讀小天使計劃」，以鼓勵學生樂意協助有顯著學習困難的學生，培養學生的責任心。 ● 透過「勤出席、勤學習」獎勵計劃，讓學生能按時出席輔導班及學習支援組不同的訓練小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%同學能依時出席相關活動。 ● 參加同學能積極參與相關小組活動。 ● 80%同學能依時出席相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動出席率約92%，表示同學對參與課外活動有責任心 ● 100%同學表示課外活動有助建立責任心 ● 透過參加多元智能課的「疊杯」、「木箱鼓」、「小丑工作坊」及藝術治療等活動，有效提升學生的成就感。導師回饋正面，認同同學較學期初更主動嘗試。 ● 透過「勤出席、勤學習」獎勵計劃，90%學生能按時出席輔導班及學習支援組不同的訓練小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師開設不同課外活動，為更多學生提供課外活動的機會。 ● 鼓勵教師開設多元智能課可考慮照顧有特殊學習需要的學生，為學生提供不同的成功學習經歷。 ● 因疫情關係，未能舉辦「伴讀小天使計劃」。來年視乎疫情，再作安排。

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
<p>2.1 營造正向校園氛圍,提升正面的價值觀和態度。</p>	<p>科組 <u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 於二、三、四年級持續進行圖書教學，並推展至一年級，選取包含正向價值觀的圖書，替代課本的一個單元施教。 持續為各級推介含德育元素的電子圖書，於假期及閱讀課進行閱讀。 <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 與音樂科進行跨科活動‘A Song A Month’，透過歌詞向學生帶出正面價值觀的訊息。 在走廊張貼英語正向鼓勵海報。 <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 優化「數學大使」計劃，讓他們到低年級照顧能力稍遜的學生，提升他們的責任心和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同圖書內容能帶出正向的訊息。 70% 數學大使/學生認同此計劃能提升責任心和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生認同圖書內容能帶出正向的訊息，部份延伸寫作十分有意思，達至校本正向教育「關愛」的發展目標。 學生除了欣賞歌曲，亦明白到歌詞中作帶出的正面訊息。 透過張貼海報，為學生營造了充滿正向訊息的校園環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂參與度高，能投入圖書故事，並代入故事進行創作。 寫作作品有趣，感情真摯。 一年級採用戶外學習，同學表現雀躍，值得各級參考。 小四下學期《西遊記》結合校本支援計劃設計教學內容，並結合圖書館舉辦「皮影劇場—西遊記」講座，效果良佳，值得各級參考。 由於疫情關係，「數學大使」計劃未能開展，期望來年可推行

2. 關注事項：推動校園正向文化

目標	策略/工作	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 營造正向校園氛圍,提升正面的價值觀和態度。	<p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加 LEAP 生活教育活動計劃的「生活教育」課程,各級透過不同的主題學習正面、健康的生活模式。 ● 透過服務學習,培養學生的性格強項。 ● 利用「常識百寶箱」及常識資訊板推廣正向教育。 <p><u>普通話</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於普普二語境日推出正向主題說話活動,製作正向主題說話短片,並於校園電視台播放,營造正向語境,提升學生的正能量。 ● 推行普通話正向急口令活動,令學生在小息時愉快朗讀普通話。 ● 在走廊、課室張貼普通話正向鼓勵語句,教導學生朗讀,讓學生建立正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的老師認同學生透過不同的正向教育活動能培養正面價值觀及健康的生活。 ● 老師認同教學內容能讓學生學會思想正面,實踐校本的正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的老師認同學生透過不同的正向教育活動,包括服務學習、「常識百寶箱」及常識資訊板、講座及 LEAP 生活教育活動計劃,能培養正面價值觀及健康的生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● LLEAP 生活教育活動計劃的「生活教育」課程內容豐,適合各級學生,可繼續參加。 ● 建議下年度,智能花園將全校推展,繼續培養學生的責任感及成功感;另外,可增加以國民教育為主題的講座;並多舉辦校內正向活動或比賽。